Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Prescolar

EN LINEA

Modulo II

Unidad I

 **[Características e importancia de la intervención didáctica en educación básica](http://187.160.244.18/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=ENEPVIRTUAL-00030&c=17072258&p=43M4VM34O9W6OX2XWZFE6/T6RB7%20%206./G6707/%7dF%20FTW4WV42A34W3OWO3X3W44AWUV23&idMateria=22&idActividad=78&z1=309660&z2=3153168)**

**Alumna. Yaidi Belem Peña Mancillas**

**Intervención Docente**

Es la acción intencionada y coordinada de los actores educativos alrededor de una tarea también educativa.

Como docente es importante participar en la integración del plan de trabajo de la escuela para el uso regular de las cosas, desarrollar y certificar competencias digitales en procesos de aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades digitales de los alumnos a través de estrategias y recursos didácticos utilizados, coordinar reuniones con los alumnos y los padres de familia para informarles sobre el programa, su participación y los beneficios que otorga, promover el uso de herramientas de colaboración y comunicación para la creación de redes de aprendizaje así como promover el uso seguro y ético de internet con la comunidad educativa y el cuidado del equipo.

Una intervención educativa que pretenda favorecer el desarrollo de competencias en los niños requiere tener, como rasgo organizativo, una amplia flexibilidad que le permita a la educadora definir como organizara su trabajo docente y que tipo de actividades realizara.

Hasta hoy se sabe que no es posible establecer un modelo único de enseñanza, cada niño, maestro, padre de familia, contexto tiene necesidades, características y habilidades distintas he aquí también la necesidad de establecer unos métodos didácticos flexibles que incluyan una gran diversidad de actividades y sean las que puedan satisfacer a cada plantel educativo y sus metas.

En esta es prioritario encontrarnos con defensores de estructurar las actividades exclusivamente en torno a centros de interés, para que este proceso pueda ponerse en marcha y asegurar un feliz desarrollo en necesario que el niño se encuentre ante una tarea que le motive, ante un problema que desee solucionar que entienda y que las actividades que realiza se encaminen hacia esa solución.

La intervención del adulto le permite conseguir sus propósitos y hacerse consiente de sus propias realizaciones, conectando los intereses con la realidad próxima.

Un buen juicio y la solidaridad de educadoras y directivas deben evitar que las familias perciban a la escuela como una fuente de demandas frecuentes e injustificadas, sin relación evidente con el bienestar y aprendizaje de los niños.

Los retos de la intervención educativa serán el desarrollo de aprendizajes fundamentales con conocimiento de las características y los procesos de aprendizaje de los niños, reconocimiento y respeto a la diversidad cultural y social, promoción de igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los niños en un ambiente favorable para el desarrollo de competencias cognitivas, de lenguaje, afectivas, sociales y motrices.