**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

**DIANA GABRIELA LÓPEZ MORALES**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 2015

Al trabajar dentro de los jardines de niños o en cualquier aula donde se imparten conocimientos, el maestro siempre está expuesto a un sinfín de resultados al momento de ejercer su práctica docente. Una de ellas es la intervención didáctica, la cual se refiere a toda acción del docente donde el implicado hace una reflexión constante de su trabajo en el aula para mejorarla y a partir de ello centrar la atención del aprendizaje en el alumno. Ponerla en acción implica un proceso de constante autoevaluación, en el que se debe hacer conciencia sobre las actividades que resultaron idóneas y las que no tanto a fin de hacer los ajustes pertinentes para fortalecerlas.

Identificar el medio en el que el docente trabaja permite conocer el contexto que influye en la práctica que realiza, a fin de generar los ambientes adecuados para el aprendizaje, desde los recursos materiales, espacios, tiempo, hogar, ambiente, ámbito socio-cultural, historia de vida, ideología, condición física, hasta el plan de estudio, programas y políticas educativas, planeación y estrategias. Una vez reconocido el contexto se puede hacer un análisis de reconocimiento para generar los ambientes de aprendizaje.

Las características que la intervención didáctica debe tomar en cuenta son:

El diagnóstico es una forma de conocer el estado o grado de conocimiento, en el que se encuentran los alumnos para saber qué es lo que se pretende lograr a futuro. Arroja datos de relevancia, para dirigir el aprendizaje y establecer un punto de partida de ser necesario hacer una intervención oportuna eficaz y eficiente.

Es inclusiva, porque trata de orientarse hacia una práctica en la que todos los alumnos sin importar sus características propias participen de manera proactiva en las actividades realizadas.

Es sistemática, ya que considera una serie de pasos para llegar a una mejora del aprendizaje considerando el plan y programa de manera permanente.

Es Socio afectiva, porque se involucran emociones de alumno- docente.

Es Evaluativa, es un proceso desde el inicio, durante y al final, de manera permanente y constante de la praxis.

Es Constructiva, porque el docente promueve que el alumno sea quien creé, busque e indague.

Es Formativa, porque transforma y modifica acciones, pensamiento y hábitos basados en el aprendizaje, que están establecidos en el enfoque formativo de educación básica.

Es Metacognitiva, porque busca que el dicente adquiera más que saberes, conocimiento.

Es importante que el profesor reflexione de manera individual sobre su práctica docente para realizar la intervención didáctica, dimensionando ¿Qué puede mejorar?

Para favorecer al estudiante e incrementar su aprendizaje, haciendo los acomodos pertinentes en su planeación para el logro de los Aprendizajes Esperados y Estándares Curriculares establecidos en la RIEB 2011.

En la RIEB se establece que los Estándares Curriculares se organizan en cuatro periodos de escolares ocupando tres grados por espacio. Además de ser descriptores de logro ya que definen aquello que los alumnos demostraran al concluir un periodo escolar. Son indispensables los campos formativos en los cuales se encuentra comunicación y lenguaje, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia en los cuales están inmersos los tres niveles de educación.

Por otro lado los Aprendizajes Esperados son indicadores de logro, que conceptualiza las competencias que los alumnos desarrollaran en un tiempo determinado.

Los elementos antes mencionados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para desarrollarse integralmente.

Existen organismos internacionales que influyen de manera directa e indirecta en la intervención didáctica, y que es importante considerar como un modelo educativo.

Los principios pedagógicos son doce en los que se debe centrar la atención en el alumno para ello el docente deberá realizar su planificación para potenciar el aprendizaje, ambientando el espacio en el cual se labora siendo inclusivo, habiendo liderazgo, metas comunes, responsabilidad y corresponsabilidad con el trabajo en equipo desarrollando competencias donde se vallan graduando los conocimientos habilidades, actitudes y valores, haciendo uso de materiales didácticos, libros y materiales para el aprendizaje permanente, sin dejar de lado las TICS. La evaluacion es relevante en la educación pues nos conduce al mejoramiento de aprendizaje además de la eficacia del ser docente. La escuela es inclusiva atiende a la diversidad, incorporando temas de relevancia que atañe a todo la población del colegio. Es necesario crear normas de convivencia diaria estableciendo un compromiso compartido. La tutoría es la atención individualizada y es para docentes y estudiantes.
Las competencias para la vida son cinco están pensadas en desarrollarse en los tres niveles y a lo largo de la vida.
Competencia para el aprendizaje permanente como loes la lectura y escritura haciendo uso del manejo de información analizando la información requerida, para saber el manejo de situaciones donde asume medidas y obtenga resultados llegando a la convivencia desenvolviéndose de manera integral dentro de la sociedad adquiriendo valores y normas.