*Fecha de aplicación:* 1 al 5 de junio de 2015

*Fecha:* Lunes 1 de junio de 2015

*Número de niños: Mujeres*: \_\_\_\_\_\_\_  *Hombres:* \_\_\_\_\_\_\_\_ *Total: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Nombre de la situación didáctica*: Reciclando entre todos.

Propósito del día: Reconocer la importancia que tiene reciclar a través de distintas actividades didácticas y lúdicas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | Aprendizaje esperado. | Competencia | Campo formativo | Desarrollo. | Espacio.  Tiempo. | Organización  Material. |
| Junta con padres de familia. |  |  |  | Junta con padres de familia de nuevo ingreso y paso de grado de alumnos del jardín de infantes. | Aula y jardín de niños. |  |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Fecha de aplicación:* 1 al 5 de junio de 2015

*Fecha:* Martes 2 de junio de 2015

*Número de niños: Mujeres*: \_\_\_\_\_\_\_  *Hombres:* \_\_\_\_\_\_\_\_ *Total: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Nombre de la situación didáctica*: Reciclando entre todos.

Propósito del día: Reconocer la importancia que tiene reciclar a través de distintas actividades didácticas y lúdicas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | Aprendizaje esperado. | Competencia | Campo formativo | Desarrollo. | Espacio.  Tiempo. | Organización  Material. |
| El carrito. | Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. | Establece relaciones positivas con otros, basándose en el entendimiento, la aceptación y la empatía. | Desarrollo personal y social. | Cada niño elige un compañero y juegan con el aro como si fuera un carrito con las distintas variantes posibles, un niño adentro y otro afuera, los dos adentro o los dos afuera y se desplazan más lenta o más rápidamente. | Patio.  20 minutos. | Por parejas.  -Aros. |
| Experimento de las estrellas. | Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta. | Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba uno de ellos. | Exploración y conocimiento del mundo. | Se toman cinco palillos de madera por la mitad, de forma que queden en V, se colocan en forma de estrella sobre una mesa u algo plano que no absorba agua de tal forma que queden lo más juntas posibles, con una cuchara toma un poco de agua vaciándola en el centro que se hace al juntar los palillos en forma de estrella. Observa lo que sucede y explica por qué sucede esos movimientos. |  | Individual.  -Palillos de madera. (5 para cada uno)  -Agua.  -Vasos de plástico.  -Cucharas. |
| Las partes de la hoja, | Solicita o selecciona textos de acuerdo a sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia. | Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifican para que sirven. | Lenguaje y comunicación. | Observa y escucha las partes de las hojas, después busca en el salón las partes de la misma que están en diversos portadores de texto, las acomodan donde creen que valla. A continuación toma su imagen de la hoja y recorta el las letras que están a un lado de la imagen y acomoda las letras de tal manera que hagan el nombre de cada parte de la hoja. | 26 minutos.  Aula. | Grupal e individual.  -Imágenes.  -Letras recortables. |
| Ruleta de actividades. | Usa estrategias ara reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca). | Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. | Desarrollo físico y salud. | En una ruleta hay nombres de actividades y juegos en los cuales se participa de forma colectiva realizando la actividad que valla apuntando la flecha de la ruleta. Pasa a la ruleta a darle vuelta y dependiendo de la acción que salga es la que va a realizar. | Salón/ patio.  20 minutos. | Grupal.  -Ruleta. |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Fecha de aplicación:* 1 al 5 de junio de 2015

*Fecha:* Miércoles 3 de junio de 2015

*Número de niños: Mujeres*: \_\_\_\_\_\_\_  *Hombres:* \_\_\_\_\_\_\_\_ *Total: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Nombre de la situación didáctica*: Reciclando entre todos.

Propósito del día: Reconocer la importancia que tiene reciclar a través de distintas actividades didácticas y lúdicas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | Aprendizaje esperado. | Competencia | Campo formativo | Desarrollo. | Espacio.  Tiempo. | Organización  Material. |
| Rehalí físico. | Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. | Establece relaciones positivas con otros, basándose en el entendimiento, la aceptación y la empatía. | Desarrollo personal y social. |  | Patio. |  |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Fecha de aplicación:* 1 al 5 de junio de 2015

*Fecha:* Jueves 4 de junio de 2015

*Número de niños: Mujeres*: \_\_\_\_\_\_\_  *Hombres:* \_\_\_\_\_\_\_\_ *Total: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Nombre de la situación didáctica*: Reciclando entre todos.

Propósito del día: Reconocer la importancia que tiene reciclar a través de distintas actividades didácticas y lúdicas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | Aprendizaje esperado. | Competencia | Campo formativo | Desarrollo. | Espacio.  Tiempo. | Organización  Material. |
| Observando y escribiendo. | Solicita o selecciona textos de acuerdo a sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia. | Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifican para que sirven. | Lenguaje y comunicación. | Forma con los diferentes portadores de texto la ficha del día ya que están revueltas. Después observa en el pizarrón las imágenes que se encuentran pegadas, las describe levantando la mano conforme le vallan presentando. A continuación escribe el nombre de cada objeto que se le muestra mediante el dictado que le hacen sus compañeros. Al terminar de escribir los nombres de cada objeto, va a escribir cada palabra con el alfabeto móvil va armar cada una de las palabras que se le vallan diciendo. | 30 minutos aprox.  Aula. | Grupal.  -Imágenes.  -Palabras.  -Letras.  -Cinta.  -Portadores de texto con fecha. |
| ¿Cuántos son? | Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros. | Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que le implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. | Pensamiento matemático. | Se sientan por equipos de trabajo, cada uno tendrá un color para saber de quién es cada punto; escucha las indicaciones: para resolver el problema van a necesitar usar las regletas. Después de escribir las palabras en la actividad pasada van a sumar con ayuda de las regletas las letras de cada una de las palabras para saber cuántas suman en total cada dos palabras. Después se separan por silabas, al separar por silabas se contaran en cuantas silabas se separaron. | 30 minutos aprox. | Grupal.  -Regletas.  -Números en cartoncillo |
| Ruleta de actividades. | Usa estrategias ara reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca). | Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. | Desarrollo físico y salud. | En una ruleta hay nombres de actividades y juegos en los cuales se participa de forma colectiva realizando la actividad que valla apuntando la flecha de la ruleta. Pasa a la ruleta a darle vuelta y dependiendo de la acción que salga es la que va a realizar. | Salón/ patio.  20 minutos. | Grupal.  -Ruleta. |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: 1 al 5 de junio de 2015

Fecha: Viernes 5 de junio de 2015

Número de niños: Mujeres: \_\_\_\_\_\_\_ Hombres: \_\_\_\_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la situación didáctica: Reciclando entre todos.

Propósito del día: Reconocer la importancia que tiene reciclar a través de distintas actividades didácticas y lúdicas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | Aprendizaje esperado. | Competencia | Campo formativo | Desarrollo. | Espacio.  Tiempo. | Organización.  Material. |
| Somos animalitos. | Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. | Establece relaciones positivas con otros, basándose en el entendimiento, la aceptación y la empatía. | Desarrollo personal y social. | Lo primero que harán es responder a las preguntas que se le hacen si conocen al gato y si saben cómo hace el gato. Luego se lanza el dado y dependiendo del animal que salga en la cara que quede en la parte de arriba del dado depende del sonido y la acción que hará relacionado al animal | 25 minutos.  Aula. | Grupal.  -Dado.  -Lamina de animales |
| Película. | Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. | Establece relaciones positivas con otros, basándose en el entendimiento, la aceptación y la empatía. | Desarrollo personal y social. | Observa una película en donde se pone en práctica la convivencia y la disposición al interactuar con otros.  Al finalizar comparte de que trata la película. | 30 minutos aprox.  Aula. | Grupal.  -Película.  -Cañón.  -Computadora.  -Bocina. |
| Ruleta de actividades. | Usa estrategias ara reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca). | Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. | Desarrollo físico y salud. | En una ruleta hay nombres de actividades y juegos en los cuales se participa de forma colectiva realizando la actividad que valla apuntando la flecha de la ruleta. Pasa a la ruleta a darle vuelta y dependiendo de la acción que salga es la que va a realizar. | Salón/ patio.  20 minutos. | Grupal.  -Ruleta. |

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tutora: MariCruz Hernández Galindo Alumna: Ana Karen Joana Gutiérrez Rodríguez