**Diagnóstico del Grupo**

El campo formativo de Lenguaje y comunicación está dividido en dos aspectos que son, lenguaje oral y lenguaje escrito. Los niños aprenden las maneras en que se pueden comunicar de forma oral correctamente, esto en el aspecto de lenguaje oral. Y en el aspecto de lenguaje escrito los niños van teniendo un acercamiento a la escritura, se familiarizan con las letras y el texto escrito, no con el fin de que lean y escriban, pues el preescolar no busca eso, si no como lo mencioné que se familiaricen con el mundo de la lectura y escritura.

“De acuerdo con los planteamientos anteriores, es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y a escribir de manera convencional, pero sí de que durante este trayecto formativo tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura. Aunque es posible que mediante el trabajo que se desarrolle con base en las orientaciones de este campo formativo algunos empiecen a leer y escribir, no significa que deba ser exigencia para todos los alumnos en esta etapa de su escolaridad, porque es un largo proceso y, si se trata de que las niñas y los niños lo vivan comprensivamente, no hay razón ni fundamento para presionarlos.” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011, p.45)

En relación con el campo formativo de lenguaje y comunicación, la mayoría de los niños del grupo empleaba un lenguaje adecuado en cuanto a la fonología y sintaxis, pues, la forma de combinar palabras para formar frases y oraciones son entendibles entre los niños así como también pueden hacerse comprender por adultos. Con respecto a la semántica, pragmática y léxico se encuentra en proceso de desarrollo, pues es evidente que todos los alumnos manejan un vocabulario aún reducido y no se observan reglas para ocupar el lenguaje en contextos determinados. A excepción de dos alumnos (Kevin Ignacio, José Rogelio) que presentan problemas en la pronunciación de algunas consonantes, se encontraban en proceso de desarrollo, ya que verbalizan oraciones completas.

La educadora tutora y yo nos pudimos percatar de que el lenguaje oral permitía satisfacer necesidades tanto personales como sociales, Johana, Erick y Jesús empezaban a darle el mismo sentido al lenguaje escrito. Mostraban poca capacidad de escucha y por tanto no identificaban ésta como un proceso de construcción de significados. Indagaban el contenido de algunos textos por medio de la lectura de imágenes y utilizaban la misma estrategia para contar cuentos de manera individual o colectiva. Ocho alumnos escribían su nombre apoyándose con un portador de texto, cinco de éstos lo realizaban a manera de espejo y el resto plasmaba únicamente símbolos, los demás lo escribían e identificaban del de sus compañeros, esto en el mes de agosto, pues fue cuando se hizo la evaluación diagnóstica.

El campo formativo Pensamiento matemático está organizado en dos aspectos que son, número y forma, espacio y medida, estos se relacionan con las nociones matemáticas básicas. La actividad con las matemáticas alienta en los alumnos la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias en el aprendizaje.

En cuanto a este campo formativo en a la serie numérica oral la educadora tutora y yo observamos parámetros del número 1 al 10 todos los niños, algunos contaban hasta el 30 y Dylan sabía contar hasta el 100, con respecto a la escritura e identificación de los mismos se encontraban una constante de diez, al solicitarles cantidades cardinales la mayoría debía enumerar nuevamente el conjunto, presentaban conflictos al decir los números de manera descendente. Con respecto a la técnica de enumeración Jonathan y Manuel mostraban errores de secuencia de coordinación.

El campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en los niños el desarrollo de experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. Se basa en el reconocimiento de que los alumnos, por el contacto con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo, tanto en la naturaleza como en la vida social.

Observé que los niños de tercero B que tenían gusto por investigar, explorar y conocer cosas nuevas. Les agradaba el trabajo que involucrara el contexto natural de su entorno, y formaban hipótesis propias para explicar algunos fenómenos a partir de la observación e indagación.

El campo formativo de Desarrollo físico y salud hace referencia a la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición y las costumbres en la alimentación. En el desarrollo físico de los niños está involucrado el movimiento, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. La intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los alumnos amplíen sus capacidades de control y conciencia, que experimenten diversos movimientos y la expresión corporal. Proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones en equipos para realizar determinadas tareas, asumir distintos roles y responsabilidades, y actuar bajo reglas acordadas, son situaciones que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo motor y que los pequeños disfrutan, porque representan retos que pueden resolver en colaboración.

En el campo formativo de Desarrollo físico y salud, observé que la mayoría de los varones habían desarrollado destrezas motrices básicas eficientes, me di cuenta de que seguían la trayectoria de un objeto lanzado con los ojos y mantenían los antebrazos enfrente, arrojaban objetos por encima del hombro, al caminar sobre una línea recta o curva noté una postura equilibrada y simétrica, marchaban totalmente con ritmo y saltaban objetos de diferentes alturas, corrían en diferentes direcciones alternando velocidades, enfrentaban nuevos desafíos en los que ponían a prueba sus capacidades además que lograban esquivar obstáculos al correr, caminar, trotar y gatear.

Paralelamente a esto en el caso de las niñas al caminar sobre un punto de apoyo perdían el equilibrio fácilmente, las habilidades motrices básicas de arrojar, atrapar y patear se encontraban en proceso de desarrollo, debido a que se les dificultaba lanzar objetos por encima del hombro y mostraban una reacción de rechazo al atrapar los mismo volteando la cabeza o utilizando los brazo para protegerse, temían enfrentar desafíos y saltar desde diversas alturas, con dificultad corrían alternando velocidades, y lograban una marcha rítmica.

En el caso de Johana, Wendy, Cecilia y Zaira el lanzamiento estaba totalmente desarrollado, mantenían el equilibrio y una postura simétrica.

En todos se hacía presente la lateralidad, la mayoría usaba instrumentos correctamente como cubiertos, tijeras, lápices, entre otros, podían recortar tiras finas con los dedos, a partir de portadores de texto reproducían letras, realizan trazos finos, colorean de manera uniforme y sin salir del contorno, remarcan líneas rectas, curvas y en zigzag.

En cuanto al aspecto de salud dentro del campo formativo de Desarrollo físico y salud, todos los niños reconocían la importancia de consumir alimentos nutritivos e identificaban cuáles son saludables y cuáles no, aunque no llevaban lonche nutritivo, ya que no es su responsabilidad, pues su mamá les mandaba comida chatarra a pesar de que ellos insistieran que debían llevar otra cosa más saludable para comer.

El Campo formativo de Desarrollo Personal y Social habla sobre cómo los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo lo que se busca en el preescolar es que tengan la experiencia de socialización lo que implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad, sujeta a formas de organización y reglas con sus compañeros y la gente que lo rodea que demandan nuevas formas de comportamiento. Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el salón de clases.

De acuerdo al diagnóstico dentro del campo de desarrollo llamado Desarrollo personal y social se observa que los niños eran autónomos, la mayoría de ellos asumía y practicaba reglas de convivencia social, se relacionaban de manera satisfactoria con pares y con adultos no pertenecientes a su familia. Mostraban empatía por sus compañeros, que por personas adultas, aunque no se detectaba total indiferencia con éstos, a pesar de esto se les dificultaba el trabajo en equipo.

En algunos casos como el de Johan, Luis Ángel, Devany y Fátima Marlene se observaba exclusividad por los acompañantes de juego, existen niños líderes que deciden quién se integraría a la actividad lúdica y quién no, este es el caso de Kevin, Cecilia, Erick y Jesús. Les interesaba que maestra y compañeros se dieran cuenta de sus logros, aunque algunos niños utilizaban a la docente como portavoz para hacer notar estos, eran capaces de expresar e identificar estados emocionales y preferencias además de explicar el motivo de éstos, les agradaba participar en clase.

Con respecto al este campo formativo identifiqué que expresaban sus ideas. Se les dificultaba establecer relación entre ayer, hoy y mañana, imitaban gestos a modo de espejo. Axel, Cyntia, Kevin Emmanuel, Jesús, clasificaban objetos otorgando diversas categorías (color, forma, tamaño), el resto de los alumnos daba solamente una categoría, armaban rompecabezas de más de 10 piezas, reconocían y ubicaban todas las partes del cuerpo además de conocer su función, la mayoría efectuaba la resolución de problemas de manera autónoma, todos distinguían números de letras.

El campo formativo de Expresión y apreciación artística está orientado a desarrollar y favorecer en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

En cuanto a este campo, los niños bailaban libre y espontáneamente, seguían el ritmo con sus palmas, pies o con algún instrumento de percusión. Conocían algunas rondas infantiles y disfrutaban participar en ellas. Conocían algunas técnicas de arte, como el gis, la crayola, gis con suavitel, pero ellos preferían la pintura dactilar o la acuarela. En el juego simbólico mostraban timidez al iniciar, pero al pasar el tiempo, y estar participando en la actividad de su agrado lograban desenvolverse completamente. Y en la dramatización se sentían animados en participar siempre y cuando fuera con un grupo numeroso, no lo hacían si dicha dramatización era individual o por parejas.

**Planeación Semanal**

Plan de Actividades

Fecha de ejecución: **lunes**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: reconozca los hábitos de higiene personal, bucal, la importancia del baño diario y el lavado de manos, por medio de actividades didácticas.

Secuencia de actividades:

Nombre de la actividad: **saludo**

Desarrollo de la actividad: escucha la canción “buenos días”, realiza la actividad que se pide en la canción. Expresa como se sintió. Tiempo: 5 min.

Nombre de la actividad: **calendario**

Desarrollo: menciona la fecha del día, identifica el número que le corresponde y lo coloca en el calendario. Tiempo: 5 min.

Nombre de la actividad: **pase de lista**

Desarrollo: identifica su nombre en la figura y lo coloca en el pase de lista, posteriormente cuenta cuántos niños y niñas asistieron y cuantos faltan para completar el resto el grupo, haciendo una comparación de cantidades. Tiempo: 5 min.

Nombre de la actividad: **mi primera letra (apibed)**

Aprendizaje esperado: reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

Campo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje escrito.

Competencia: reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

Desarrollo: entregar a los niños una etiqueta con su nombre y solicitarle que formen equipos con los compañeros cuyo nombre inicie igual que el suyo. Cuando ya estén los equipos los niños muestran sus nombres a los demás para que revisen si están en el equipo que les corresponde

Tiempo y espacio: 15 min. Aula.

Materiales: etiquetas con nombres de los niños.

Evaluación: ¿reconoció su letra inicial y la comparó con la de sus compañeros?, ¿Quién tuvo dificultad y porque?

Nombre de la actividad: **que sucio!**

Campo formativo: Desarrollo físico y salud

 Aspecto: Promoción de la salud

Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

Aprendizaje esperado: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Desarrollo de la actividad: Escuchará indicaciones hará un círculo fuera del salón, escuchará la pregunta de ¿Quién se bañó? ¿Quién se cepillo los dientes? ¿Se lavaron las manos después de ir al baño?, ¿Quién no?, verá que la maestra se coloca pintura en la mano le dirá que se saluden se le preguntará ¿Qué es lo que puede pasar? Después se propondrá imaginar que la pintura son bacterias, expresará lo que cree, hará sus hipótesis, al final se hará una reflexión acerca de la actividad.

 Tiempo y espacio: 20 minutos, patio.

Recursos y materiales: Pintura

 Evaluación: ¿Qué expresa acerca de la actividad? ¿Qué aprendió de él? ¿Qué fue lo que dijo? ¿Considera que es importante la higiene? ¿Por qué?

Nombre de la actividad: **video 07 higiene personal**

Aprendizaje esperado: registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información

Desarrollo de la actividad: observara un video poniendo mucha atención, irá registrando en una hoja lo que más le llame la atención del video.

Tiempo y espacio: 25 min.

Organización: grupal - individual

Recursos y materiales: video, pantalla, hojas blancas, lápices.

Evaluación: ¿Qué registros realizo?, ¿le llamo la atención el video?, ¿Qué actitudes manifestó durante la actividad?

Nombre de la actividad: **mímica ¿Qué hago?**

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas

Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.

Competencia: Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

Aprendizaje esperado: Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.

Desarrollo: Escucha indicaciones de la actividad, se divide el grupo en dos equipos, los equipos elegirán un representante, el cual pasará al frente y tomará un papel con una acción impresa acerca de la higiene, durante 2 minutos el niño hará la mímica frente al grupo para que los demás adivinen la acción, ganará el equipo que tenga más número de aciertos.

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Material: Papeles impresos de acciones del tema la higiene personal.

 Evaluación: ¿Qué fue lo que expreso? ¿Lo logró hacer de manera clara? ¿Utilizó su material de apoyo? ¿Cómo lo compara con su vida cotidiana?

Nombre de la actividad: **clase de cantos –la mane – maracas**

Aprendizaje esperado:

Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, lienzos, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.

Campo: expresión y apreciación artística

Aspecto: expresión corporal y apreciación de la danza

Competencia: expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

Desarrollo: se le enseñara la canción de la mane al grupo y la bailaran de acuerdo a lo que mencione la canción, la segunda vez se realizara pero utilizando la maraca que ellos mismos crearon.

Tiempo y espacio: 30 min, aula.

Materiales: maracas, música. Evaluación: ¿realizan los movimientos según la canción?, ¿Quién sigue correctamente el ritmo?, ¿a alguien se e complico la actividad?

Nombre de la actividad: **yo soy… (Convivencia)**

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Desarrollo: En grupo formará un círculo dentro del salón, escuchará las indicaciones de la maestra, propondrá presentarse ante el grupo diciendo su nombre, lo que le gusta y lo que no le gusta y también lo que le hace molestar, escuchado a sus compañeros y respetando sus turnos.

Tiempo, espacio: 20 min, aula.

Evaluación: ¿Se mostró confiado o tímido al momento de participar? ¿Mostró respeto por lo que expresaban sus demás compañeros? ¿Le fue sencillo hablar sobre él?

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educadora

Plan de Actividades

Fecha de ejecución: **martes**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: lograr que el niño identifique que hábitos de higiene debe llevar a cabo en la escuela y en casa, por medio de experiencias propias.

Secuencia de actividades:

**Saludo, pase de lista, calendario:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana

Nombre de la actividad: **memorama (apibed)**

Aprendizaje esperado: explora la diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.

Campo: leguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje escrito

Competencia: utiliza textos diversos en actividades guiadas o por la iniciativa propia, e identifica para que sirven.

Desarrollo: escucha indicaciones, pasara un niño al pizarrón a voltear una imagen, si son iguales las dos imágenes que voltee gana, si no pasara otro niño., se repite hasta que se terminen las imágenes.

Tiempo y espacio: 15 min, aula.

Material: memorama

Evaluación: ¿relaciona correctamente palabra-imagen? ¿tiene dificultades en identificar si son correspondientes?

Nombre de la actividad: **¿Qué hago en casa?**

Aprendizaje esperado: Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.

Campo: Lenguaje y comunicación y conocimiento del mundo

Aspecto: lenguaje escrito

Competencia: utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.

Desarrollo de la actividad: pasa al frente con su tarea para explicar que hábitos de higiene realiza en casa y como los realiza, al final comparten experiencias y actividades que realizan.

Tiempo y espacio: 20 min, aula

Organización: individual

Materiales: cartelones con exposiciones de los niños.

Evaluación: ¿Expresó sus ideas con claridad? ¿Reconoció la escritura de su tarea? ¿Interpreto lo escrito en ella?

**Plan de Rincones**

**Pensamiento matemático:**

Nombre del rincón: rincón de pensar.

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Actividad 1.- **las bacterias**

Desarrollo: con la ayuda de unas pinzas tomara las bacterias que serán hechas de bolitas de papel, dependiendo de la cantidad que indique el dado, deberá contar de una por una y colocarlas en un recipiente al final de la actividad deberá contar el total de las bacterias.

Tiempo y espacio: 25 min, aula.

Materiales: pinzas y bolitas de papel crepé.

Evaluación: ¿Hasta qué número de la serie numérica sabe contar? ¿Qué se le dificultó? ¿Logró realizar la actividad? ¿Qué estrategia de conteo utiliza? ¿Qué principio de conteo utiliza

**Expresión y apreciación artística**

Nombre del rincón: rincón de artes

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

Actividad 1.- **cotonetito**

Desarrollo: se le entregara pintura y cotonetes, una hoja en blanco, deberán hacer un dibujo de lo aprendido en el día.

Tiempo y espacio: 25 min, aula.

Materiales: hojas, cotonetes, pintura.

Evaluación: ¿Qué dibujo creó?, ¿tiene relación con lo visto en el día?, ¿de qué manera utilizo los materiales?

**Desarrollo personal y social**

Nombre del rincón: rincón social

Actividad 1.- **rompecabezas**

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción, seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

Desarrollo: se le entregara un rompecabezas a cada niño, el cual deberá armar, en casa de tener dificultad pedirá ayuda a algún compañero.

Tiempo y espacio: 25 min, aula.

Materiales: rompecabezas

Evaluación: ¿logra armarlo solo?, ¿pidió ayuda para armarlo?, ¿Cómo se relaciono con sus compañeros?

Nombre de la actividad: **clase educación física. Globos –carrera de aros.**

Aprendizaje esperado: participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad. Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.

Campo: desarrollo físico y salud

Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio.

Desarrollo: globos, se entregaran globos y se les cuestionara que se puede hacer con ellos, se observara quien puede inflar su globo y como juega con él. Carrera de aros, se le prestaran aros y realizaran carreras de hombres y mujeres rodando el aro, llevándolo en la cintura, etc.

Tiempo y espacio: 30 min, aula.

Materiales: globos y aros.

Evaluación: ¿Qué uso les da a los materiales? ¿Estima distancias?, ¿Qué dificultades tuvieron?

Nombre de la actividad: **teléfono descompuesto (convivencia)**

Aprendizaje esperado: mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

Campo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje oral

Competencia: obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Desarrollo: escucha indicaciones, forma 2 filas y se da una frase corta, transmite el mensaje y va pasando la frase a su compañero de a un lado, el ultimo dirá la frase y verán si es igual a la que la educadora les dijo.

Tiempo y espacio: 20 min. Aula.

Organización: grupal.

Evaluación: ¿logro transmitir el menaje correcto?, ¿cómo transmitió el mensaje?, ¿Cómo se comunica con sus compañeros y que reacción tiene al hablarle al odio?

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educadora

Plan de Actividades

Fecha de ejecución: **miércoles**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: Aprenda la forma correcta de lavarse el cuerpo con la ayuda de videos y actividades didácticas para prevenir enfermedades.

Secuencia de actividades:

**Saludo, pase de lista, calendario:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana

Nombre de la actividad: **escúchame (apibed)**

Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, trabalenguas y chistes.

Campo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje oral.

Competencia: escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Desarrollo: se leerá un texto a los alumnos, tendrán que repetirlo, compartirán sus emociones.

Tiempo y espacio: 10 min, aula.

Materiales: adivinanzas, trabalenguas, poemas, etc.

Evaluación: ¿logra memorizar el texto?, ¿Qué expresión mantuvo durante la actividad?

Nombre de la actividad: **¿para qué me sirve el jabón?**

Aprendizaje esperado: se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Campo: desarrollo personal y social.

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Desarrollo de la actividad: expone la información que investigó y escribió en su cartelón a sus compañeros, explica porque hay que bañarse, cuales son los pasos para efectuarlo y cuáles son las consecuencias de no hacerlo.

Tiempo y espacio: 5 min, aula.

Materiales: cartelón o imágenes

Evaluación: ¿explica lo que escribió en su cartelón? ¿Identifica los que escribió?

Nombre de la actividad: **video “luniis se lavan las manos”**

Aprendizaje esperado: identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas

Campo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: promoción de la salud.

Competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Desarrollo: observara un video de cómo lavarse las manos y la importancia que tiene, comentara lo aprendido con sus compañeros, y elaboraran un jabón.

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Materiales: video

Evaluación: ¿identifica porque es importante lavarse las manos?

**Plan de talleres**

Propósito del taller (aprendizaje esperado): actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Nombre del taller: **Jabón sorpresa**

Técnica: mezclado

Normas y hábitos: seguir pasos de la actividad, explicar lo que utilizo y materiales preferidos, compartir materiales y respetar a los compañeros.

Duración: 40 min.

Pasos del desarrollo:

1.- Vierte el agua, jabón y colorante en el recipiente

2. mezcla los ingredientes hasta que tenga consistencia

3. Saca la mezcla del recipiente

4. Amasa la mezcla hasta que este dura

5. Dale a la masa forma de pelota

6. Haz un orificio grande en el centro de la pelota

7. Introduce el juguete

8. Pon a secar el jabón

Materiales: jabón rallado, agua tibia, juguete pequeño, colorante.

Espacio: aula.

Producto final: jabón

Sentido utilitario: utilizarlo en el lavado de manos.

Nombre de la actividad: **clase de educación física**

Tiempo y espacio: 30 min, patio.

Nombre de la actividad: **¿Qué llevo en mi maleta? (convivencia)**

Campo: desarrollo personal y social

Aprendizaje esperado: habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Desarrollo: forma un circulo, pasa la maleta y mete la mano en ella, saca un objeto y menciona en qué tipo de higiene personal lo puede utilizar y como.

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Materiales: maleta con (jabón, cepillo, gel antibacterial, pasta dental etc.

Evaluación: ¿intercambia ideas con los demás? ¿Expresa su experiencia en el rincón? ¿Crea interés de sus demás compañeros para escucharlo?

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educadora

Plan de Actividades

Fecha de ejecución: **jueves**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: conozca la importancia de utilizar distintos productos de limpieza, por medio de una manualidad para guardarlos, para que hagan uso de los mismos con más frecuencia.

Secuencia de actividades:

**Saludo, pase de lista, calendario:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana

Nombre de la actividad: **medidas de colores (apibed)**

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida.

Competencia: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Aprendizaje esperado: Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de los sujetos, objetos y espacios.

Desarrollo: Se les plantea la siguiente consigna: “tienen que armar una tira como la blanca, de dos maneras diferentes, utilizando algunas tiras de colores. Anoten en las hojas las tiras que utilizaron cada vez”. Se comparan las producciones con diferentes grupos

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Materiales: Una tira de cartulina de color blanco de 1m de largo, 6 tiras de cartulina de color rojo, de medio metro de largo, 6 tiras de cartulina color verde, de un cuatro de metro de largo, hojas lisas y lápices.

Evaluación: ¿Cómo realizó su registro? ¿Cómo resolvió el problema? ¿Logró armar tiras como la blanca? ¿Logró medir los objetos que se le pidieron?

Nombre de la actividad: **clase de educación física.**

Desarrollo: se repiten las actividades que realizó el día anterior el maestro.

Tiempo y espacio: 30 min, patio.

**Plan de rincones**

**Desarrollo físico y salud**

Nombre del rincón: rincón juego

Actividad 1.- **collage higiénico**

Propósito de la actividad (aprendizaje esperado): elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).

Desarrollo: coge su material (revista, y resistol), busca en las revistas imágenes alusivas a los hábitos de higiene, rasga las imágenes, pega en la hoja todas las imágenes sin dejar ningún espacio vacío

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Materiales: revistas, tijeras, pegamento, hojas.

Evaluación: ¿Cómo utiliza las tijeras?, ¿logro recortar las imágenes correctas?

**Lenguaje y comunicación**

Nombre del rincón: rincón de letras.

Actividad 1.- **alfabeto móvil**

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”

Desarrollo: se entregara una palabra para cada niño, el tomara letras para poder formar esa palabra. Compartirá el material y podrá ayudar a sus compañeros para formar la palabra completa.

Tiempo y espacio: 25 min, aula.

Materiales: alfabeto móvil, carteles con palabras.

Evaluación: ¿logra formar las palabras?, ¿Qué se le dificulto?, ¿Cómo resuelve los problemas?

**Pensamiento matemático**

Nombre del rincón: rincón de pensar

Actividad 1.- **lotería**

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Desarrollo: un niño dará la baraja con ayuda de la educadora y los demás deberán ir colocando una ficha en lo correspondiente que se mencionó. Tiempo y espacio: 20 min, aula. Materiales: lotería Evaluación: ¿logra identificar el número correctamente?, ¿comparte el material?

Nombre de la actividad: **video cepillado de dientes**

Aprendizaje esperado: registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información

Desarrollo de la actividad: observara un video poniendo mucha atención, irá registrando en una hoja lo que más le llame la atención del video.

Tiempo y espacio: 10 min.

Organización: grupal - individual

Recursos y materiales: video, pantalla, hojas blancas, lápices.

Evaluación: ¿Qué registros realizo?, ¿le llamo la atención el video?, ¿Qué actitudes manifestó durante la actividad?

Nombre de la actividad: **me cepillo los dientes**

Aprendizaje esperado: aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Campo: desarrollo físico y salud

Aspecto: promoción de la salud

Competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Desarrollo: cepillara sus dientes de acuerdo al video que observo, pasara al baño en equipos de 5, comentara que sintió al lavarse los dientes y porque es importante realizar esta acción.

Tiempo y espacio: 20 min, aula-baño.

Evaluación: ¿Cómo realizo el cepillado?, ¿comprende que son medidas preventivas de enfermedades?

Nombre de la actividad: **canasta revuelta (convivencia)**

Aprendizaje esperado: muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Campo: desarrollo personal y social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y empatía.

Desarrollo: la educadora da la indicación de que cuando ella diga canasta revuelta de frutas, los niños que escogieron frutas deben cambiarse de lugar, cuando diga canasta revuelta de verduras, los niños que escogieron verduras se cambiaran de lugar.

Tiempo y espacio: 20 min, patio.

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educadora

Fecha de ejecución: **viernes**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: conozca la importancia de utilizar distintos productos de limpieza, por medio de una manualidad para guardarlos, para que hagan uso de los mismos con más frecuencia.

Secuencia de actividades:

**Saludo, pase de lista, calendario:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana

Nombre de la actividad: **que número es (apibed)**

Aprendizaje esperado: utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Campo: pensamiento matemático

Aspecto: numero

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

Desarrollo: la educadora mencionara un número mostrándolo junto con la tarjeta, el niño ubicara el número en su tabla señalándolo, se repite la acción.

Materiales: lotería para todo el grupo.

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Evaluación: ¿logra identificar correctamente el numero

Nombre de la actividad: **videos acerca de los piojos.**

Aprendizaje esperado: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que les ayuden a evitar enfermedades.

Campo formativo: Desarrollo físico y salud

Competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

Desarrollo de la actividad: observa el video de que son los piojos y como evitar tenerlos, reitera y confirma la información dada por sus compañeros, al término del video comenta porque es importante.

Tiempo y espacio: 15 min

Materiales: video: un mundo de piojos, ataque contra los piojos, paciencia los piojos.

Evaluación: ¿aplica correctamente paso por paso al lavarse las manos?

**Plan taller**

Nombre del taller: **acondicionador antipiojos.**

Propósito del taller: Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas instrumentos al experimentar.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Técnica: Experimentación.

Normas y hábitos: Seguir las indicaciones, No adelantarse en la actividad, Evitar ingerir algún material, Respetar a nuestros compañeros, Levantar la mano para preguntar dudas.

Duración: 35 min.

Desarrollo: El niño expondrá los contenidos acerca de que son los piojos que se investigaron con anterioridad, como tarea de su casa utilizando carteles, láminas y dibujos.

Enriquecer la investigación de los niños con un video/ cuento/ etc. para reforzar los contenidos y enfatizar sobre los las precauciones que debemos tomar para introducirlos al taller adiós a los piojos.

Pasos del desarrollo:

1. Vacía el vinagre en un recipiente junto con el aloe vera.

2. Agrega poco a poco el enjuague

3. Mezclar muy bien, y vaciar en el recipiente

Materiales: 1 vaso de vinagre, 1 Vaso de aloe vera, 1 Vaso de enjuague, recipiente y agitador.

Espacio: Salón de clases.

Producto final: Repelente para piojos.

Sentido utilitario: Evitar el contagio de piojos.

Evaluación: Sigue las normas para realizar el experimento.

Nombre de la actividad: **clase de cantos**

Tiempo y espacio: 30 min, patio-aula.

Nombre de la actividad: **canasta revuelta (convivencia)**

Aprendizaje esperado: muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Campo: desarrollo personal y social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y empatía.

Desarrollo: la educadora da la indicación de que cuando ella diga canasta revuelta de frutas, los niños que escogieron frutas deben cambiarse de lugar, cuando diga canasta revuelta de verduras, los niños que escogieron verduras se cambiaran de lugar.

Tiempo y espacio: 20 min, patio.

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educado