Diagnóstico del grupo

El grupo de segundo año que atendí, contaba con treinta niños en total, quince niños y quince niñas, con edades de entre cuatro y cinco años, comenzando los primeros días del ciclo escolar con su diagnóstico inicial, el cual me permitió elaborar un análisis dentro de las observaciones obtenidas. En el campo de Desarrollo físico y salud, los niños se encontraban aún en proceso de identificar su esquema corporal, al reconocer las diversas partes del cuerpo en sí mismos, dibujos y para representarlas en actividades. Sus capacidades motrices gruesas se estaban favoreciendo a través de diversas actividades físicas, para poder continuar con las finas. En el campo de: Lenguaje y comunicación, el grupo se identificaba por ser niños comunicativos y expresivos, en los momentos en que se les pedía la palabra, mientras que en el aspecto escrito, estaban en un proceso, donde les costaba incluso tomar el lápiz de la manera correcta y la escritura se les dificultaba por dicha situación, por lo que se les estaba pidiendo como tarea, que recortaran diversas cosas en periódico y realizaran rasgado de papel, para favorecer esta situación motriz, entre otras actividades, situación que también da lugar al campo de Desarrollo físico y salud.

En el campo de: Pensamiento matemático, se estaba trabajando con los números del 1 al 10, como se estipula en este grado, para favorecer las bases y poder pasar después a las decenas, realizando conteo constantemente y diversificando las actividades numéricas para identificar el número y poder representarlo.

Exploración y conocimiento del mundo, es un campo que tenían bastante favorecido, pues estaban en constante acceso a actividades en el patio, con la naturaleza y al aire libre recibiendo campañas de reforestaciones y acercamiento a diversas situaciones del mundo natural por medio de videos.

PLANEACIÓN

***Plan de actividades***

**Fecha de ejecución: 1 junio 2014**

**Número de niños atendidos h\_\_m\_\_t\_\_**

**Propósito del día:** Comparte lo que sabe sobre el lavado de manos y escucha lo que sabe el grupo para incrementar sus conocimientos sobre éste hábito

**Situación de aprendizaje: Mi salud**

**Campo Formativo:** Desarrollo Físico y salud

**Competencia:** Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

**Aspecto:** Promoción de la salud

**Inglés (30 minutos)**

**Saludo (15 minutos)**

**Pase de lista**

Desarrollo: busca en las sillas del salón, la que tiene pegada una etiqueta con su nombre y se sienta.

Tiempo y espacio: 05 minutos/ aula

**Calendario**

Desarrollo: observa el calendario y coloca un distintivo en la fecha del día

Tiempo y espacio: 05 minutos/ aula

**Registro climatológico:**

Desarrollo: reconoce de las imágenes, la que corresponde al clima del día y la pega en el pizarrón.

Tiempo y espacio: 05 minutos/ aula

**Educación física (30 minutos)**

Nombre de la actividad; ¿Qué sé de la salud?

A.E: expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

Campo: lenguaje y comunicación

Desarrollo de la actividad:

\*Lanza un dado y comenta lo que sabe respecto a la imagen

\*comenta con sus compañeros información general sobre la salud

\*Escucha explicaciones para la elaboración de un tríptico

Tiempo y espacio: 30 min/aula

Organización: individual/grupal

Recursos materiales: dado, trípticos, colores, lápiz

Evaluación: ideas expresadas al grupo\* ¿participó durante la actividad?\* conocimientos sobre la situación\*

Nombre de la actividad; Pictograma

A.E: expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir de un título, las imágenes o palabras que reconoce.

Campo: lenguaje y comunicación

Desarrollo de la actividad:

\*Observa las imágenes del pictograma

\*escucha el cuento

\*participa en lectura grupal interpretando las imágenes

\*Comparte sus comentarios respecto al pictograma

Tiempo y espacio: 20 min/aula

Organización: grupal

Recursos materiales: pictograma

Evaluación: ¿Identificó todas las imágenes del pictograma? ¿Pudo leer independientemente el cuento? Comentarios al respecto de la actividad\*

Nombre: caja mágica

A.E: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Campo: desarrollo físico y salud

Desarrollo:

\*pasa al frente y mete la mano en la caja

\*adivina el objeto que está manipulado

\*saca el objeto y mencionan donde se utiliza y para qué

Tiempo y espacio: 15 minutos / aula

Organización: grupal

Recursos y materiales: caja, objetos diversos sobre higiene personal.

Evaluación: descripciones dadas a los objetos\* ¿Reconoció el objeto?

Evaluación de la mañana: asamblea grupal con la elaboración de un tríptico. ¿Qué aprendimos sobre el lavado de manos? ¿Qué artículos podemos usar para lavar las manos? ¿En qué momentos debemos lavarnos las manos?

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de la educadora:

Alma M. Esquivel Peña.

Firma de la estudiante:

Zulema patricia De La Rosa Nájera

***Plan de actividades***

**Fecha de ejecución: 2 junio 2014**

**Número de niños atendidos h\_\_m\_\_t\_\_**

**Propósito del día:** realiza diversas actividades de higiene personal, para reconocer la importancia de las mismas a través de diferentes actividades.

**Situación de aprendizaje: Mi salud**

**(Se realizaran las actividades de rutina, de la misma manera) 15 minutos**

**APIBLM:**

Desarrollo: se escuchará la canción de pimpón, realizarán los movimientos que demanda la canción realizando diferentes movimientos corporales y realizarán lo mismo pero ahora con un muñeco.

Tiempo y espacio: 10 minutos /aula

**Activación física (15 minutos)**

Nombre: caja mágica

A.E: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Campo: desarrollo físico y salud

Desarrollo:

\*pasa al frente y mete la mano en la caja

\*adivina el objeto que está manipulado

\*saca el objeto y mencionan donde se utiliza y para qué

Tiempo y espacio: 15 minutos / aula

Organización: grupal

Recursos y materiales: caja, objetos diversos sobre higiene personal.

Evaluación: descripciones dadas a los objetos\* ¿Reconoció el objeto?

**Artísticas (30 minutos)**

Nombre de la actividad: mi muñeco limpio

A.E:aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Campo:desarrollo físico y salud

Desarrollo:

\*comenta sus hábitos de higiene desde que se levanta

\*escucha la información que comparten sus compañeros

\*explica porque es importante hacerlo

\*realiza en un muñeco las acciones antes mencionadas y explica porque las hace

Tiempo y espacio: 25 minutos /aula

Organización: individual/grupal

Recursos y materiales: muñecos, botellas de shampu vacías, esponjas, peines

Evaluación: medidas de higiene mencionadas\* información compartida al grupo\* hábitos que reconoció durante la actividad\* uso que le da a los utensilios de limpieza personal\*

Propósito del taller: elabora una jabonera, para estimular el hábito por el uso de utensilios para la higiene personal, reconociendo su importancia.

Nombre del taller: mi jabonera

Técnica: decorado

Normas y hábitos:

\*respetar el material

\*tener cuidado con los utensilios de trabajo

\*compartir el material

\*limpiar el área de trabajo

Duración: 20 minutos

Pasos del desarrollo:

\*pega sobre media botella de plástico una concha

\* pega un recorte de bob esponja dentro de la concha

\*escribe su nombre en un etiqueta

\*pega la etiqueta en la jabonera

Materiales: media botella de plástico, una concha, imágenes de bob esponja, etiquetas

Espacio: aula

Producto final: jabonera

Sentido utilitario: artículo de limpieza para el hogar

Evaluación: dificultades para trabajar el material\* ¿Siguió el orden de los pasos? Expresiones realizadas en el taller

Evaluación de la mañana: asamblea grupal con la elaboración de un tríptico. ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Por qué crees que es importante hacer eso? ¿Qué te gustó más hacer el día de hoy? ¿Por qué?

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de la educadora:

Alma M. Esquivel Peña.

Firma de la estudiante:

Zulema patricia De La Rosa Nájera

***Plan de actividades***

**Fecha de ejecución: 3 junio 2014**

**Número de niños atendidos h\_\_m\_\_t\_\_**

**Propósito del día:** Escucha información sobre el cepillado de dientes, para comprender la importancia de hacerlo así como conocer el uso de dichos utensilios.

**Situación de aprendizaje: Mi salud**

**Activación física (15 minutos)**

**(Se realizaran las actividades de rutina, de la misma manera) 15 minutos**

**Visita del dentista (45 minutos)**

Evaluación de la mañana: Asamblea grupal con la elaboración de un tríptico. ¿Por qué es importante lavarnos los dientes? ¿Qué debemos usar para cepillarnos los dientes? ¿Cómo debemos realizar ésta acción?

**Educación física (30 minutos)**

**Inglés (30 minutos)**

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de la educadora:

Alma M. Esquivel Peña.

Firma de la estudiante:

Zulema patricia De La Rosa Nájera

***Plan de actividades***

**Fecha de ejecución: 4 junio 2014**

**Número de niños atendidos h\_\_m\_\_t\_\_**

**Propósito del día:** Comprende la importancia de involucrar diversos alimentos en su alimentación diaria,

**Situación de aprendizaje: Mi salud**

**Activación física (15 minutos)**

**(Se realizaran las actividades de rutina, de la misma manera) 15 minutos**

Rincones

Asamblea inicial: Se explicaran los rincones a través de un títere

**Rincón de desarrollo físico y salud**

Propósito: Ejercita su motricidad a través de actividades acordes a sus necesidades

|  |  |
| --- | --- |
| **El caminito** | **Rompecabezas** |
|  **Desarrollo**\*observa el camino para llegar al objetivo\*lo traza con resistol usando el dedo \*coloca un estambre en el caminito | **Desarrollo**\*arma el rompecabezas en colaboración de sus pares. |
| **Tiempo** 10 min | **Tiempo** 10 min |
| **Espacio**aula | **Espacio** aula |
| **Material** hoja con caminito, resistol, estambre | **Material**rompecabezas |
| **Evaluación** pulseras | **Evaluación** pulseras |
| Asamblea final: ¿Siguió el caminito correctamente? ¿Logró armar el rompecabezas? |

**Rincón de matemáticas**

Propósito: Realiza actividades, dónde hace reflexiones de cantidades y colecciones

|  |  |
| --- | --- |
| **Sonrisitas** | **colecciones** |
|  **Desarrollo****\***observa las sonrisas de la rueda.\*cuenta los dientes hay\*busca la pinza con el número correspondiente\*coloca la pinza donde debe | **Desarrollo**\*observa los objetos de la salud que hay en la mesa\*coloca en cada caja los objetos que corresponden al aseo específico. |
| **Tiempo** 10 min | **Tiempo** 10 min |
| **Espacio**aula | **Espacio** aula |
| **Material** ruedas de cartón con sonrisas, pinzas con números | **Material**Cajas, objetos de higiene personal |
| **Evaluación** pulsera | **Evaluación** pulsera |
| Asamblea final: ¿Identificó las cantidades correctas? ¿Qué estrategias emplea? ¿Pudo ubicar las colecciones correspondientes? |

**Rincón de artes**

Propósito: Manipula con materiales innovadores, para fortalecer su expresión creativa, al realizar diferentes actividades artísticas

|  |  |
| --- | --- |
| **Pintura con aroma** | **Busquemos rostros** |
|  **Desarrollo**\*observa las pinturas con las que cuenta.\*pinta su dibujo con las pinturas\*hace comentarios respecto a la consistencia de las pinturas | **Desarrollo**\*toma las obras de arte\*observa las imágenes\*busca en las imágenes, los diferentes alimentos que hay en ellas |
| **Tiempo** 10 min | **Tiempo** 10 min |
| **Espacio**aula | **Espacio** aula |
| **Material** dibujos, pinturas de gelatina | **Material**Imágenes |
| **Evaluación** pulseras | **Evaluación** pulseras |
| Asamblea final: ¿Comentarios realizados respecto al uso de las pinturas? ¿Encontró los diferentes alimentos? ¿Pudo discriminar los rostros de las imágenes? |

**Rincón de letras**

Propósito: reconoce características de la escritura y las plasma, para poder expresarse.

|  |  |
| --- | --- |
| **Letras en gel** | **¿Dónde va?** |
|  **Desarrollo**\*toma una bolsa con gel\*toma las palabras\*escribe con el dedo, en el gel, las palabras | **Desarrollo**\*observa las imágenes\*observa las palabras\*busca las palabras que corresponden a las imágenes |
| **Tiempo** 10 min | **Tiempo** 10 min |
| **Espacio**aula | **Espacio** aula |
| **Material** bolsas con gel, palabras | **Material**imágenes, palabras |
| **Evaluación** pulseras | **Evaluación** pulseras |
| Asamblea final: ¿Dificultades para realizar ciertas características de la escritura? ¿Pudo asociar imagen con palabra? Observaciones durante la actividad\* |

Observaciones de la educadora:

**Artísticas (30 minutos)**

Asamblea inicial: escucha información sobre la buena alimentación, a través de un plato del buen comer a escala.

Propósito del taller:Elabora una receta, empleando alimentos saludables, para fortalecer sus buenas elecciones a la hora de comer

Nombre del taller: mi deliciosa receta

Técnica: escritura

Normas y hábitos:

\*respetar el material de mis compañeros

\*tener cuidado con los utensilios de trabajo

\*compartir el material

\*limpiar el área de trabajo

Duración: 20 minutos

Pasos del desarrollo:

\*decide en grupo que quieren realizar

\*dictan a la educadora los pasos de la receta

\*copian en su receta lo anotado en el pizarrón

Recursos materiales: hojas de papel, lápiz

Espacio: salón

Producto final: receta alimenticia

Sentido utilitario: receta para cocinar

Evaluación:¿Respetó los pasos? Comentarios realizados en la actividad\* dificultades para la elaboración\*

Evaluación de la mañana: Asamblea grupal con la elaboración de un tríptico. Asamblea de rincones. ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cuáles alimentos consideras que son malos para ti? ¿Por qué? ¿Cuáles son buenos? ¿Por qué?

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de la educadora:

Alma M. Esquivel Peña.

Firma de la estudiante:

Zulema patricia De La Rosa Nájera