**Elaborar en equipo un diagnóstico y la planeación didáctica de una actividad partiendo del diagnóstico.**

En el campo de Exploración y Conocimiento del Medio, se observa q los alumnos no aporten hipótesis, o dan opiniones muy cortas, les agrada ,estar en contacto con la naturaleza, los alumnos en su mayoría se interesan por la observación directa de elementos naturales así como la manipulación de diversos objetos, se interesan por escuchar lecturas en torno a fenómenos como el crecimiento de las plantas, poco a poco fueron demostrando que son capaces de registrar algún evento o suceso que se haya llevado a la práctica de forma experimental como la elaboración de germinadores, representándolos a sus posibilidades.

A continuación se presenta un proyecto que favorece este campo y las áreas de oportunidad de los alumnos este es de ¿Cómo respiran los peces?

Competencia:

Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Propósito de los niños

Niños: involucrar a los alumnos en una investigación científica individual o colectiva sobre como respiran algunos animales debajo del mar y reconozcan algunas características principales de estos mediante diversas actividades didácticas y de investigación favoreciendo su conocimiento integral.

**Preguntas problema**

* ¿Cómo respiran los peces bajo el agua?
* ¿Dónde viven los peces?
* ¿Qué comen?
* ¿Por dónde respiran?
* ¿Pueden vivir con nosotros?

**Hipótesis**

* no respiran en el agua
* viven en su casa
* viven en conchas
* comen hierbitas
* comen pescado

**Contenidos temáticos (en relación a las preguntas y a las hipótesis)**

* tipo de pez
* habita
* alimentación
* textura
* respiración

**Actividades generales**

* investigaciones
* exposición
* videos
* imágenes
* exploración
* manipulación
* utilidad de distintas herramientas

**Producto final del proyecto**

* clasificar y reconocer por donde respiran los peces y sus principales características mediante la investigación científica.

**Espacios**

* salón de clases
* patio escolar
* acuario de la colonia
* salón de usos múltiples

**Recursos didácticos**

* videos
* imágenes
* animales reales
* portadores de textos

**Evaluación del proyecto**

Que el alumno logre identificar y reconocer como respiran algunos animales que viven en el mar y sus características principales propiciando espacios de investigación en distintas fuentes de investigación tanto en el aula como en casa.

**Nombre de la actividad: cuales son mis hipótesis**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: después de reflexionar las actividades que le fueron realizadas durante los rincones y recordando la de iniciar bien el día los alumnos serán inducidos en una pregunta problema, al mencionarle que quiero sacar a mi pez para jugar con el, tratando de estimular que ellos me contesten que el pez no puede salir del agua y después se les cuestionara ¿Por qué no lo puedo sacar si necesita tomar aire? En ese momento saldrá nuestra pregunta problema ¿Cómo respiran los peces y anotaremos en un cartelón las hipótesis que comenten los alumnos dando un espacio para propiciar a la investigación y que animales queremos conocer.

Organización: grupal

Tiempo: 20 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: video, imagen real y nombre de las partes de este

Evaluación: ¿fue adentrado en la situación y menciono sus hipótesis de acuerdo a la pregunta problema?

**Nombre de la actividad: video (pez) y explicación científica**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: los alumnos observan un video de internet donde se les comunica la vida de un pez, sus características, su habita, comida y tipos, después este se reflexiona y se les da a conocer la información científica que la educadora a traído, exponiendo ante ellos una imagen real de un pez al que todos pueden tener acceso pues es comercial y de fácil acceso “la mojarra” después les son expuestos los nombres de las partes de este, cuestionando en cada uno si alguien las localiza para pasar aponerlas en la flecha que le corresponde posteriormente respondiendo a nuestra pregunta problema ¿Cómo respira el pez? “por branquias” esto será cuestionado a los alumnos evidenciando si lograron identificarlo dentro de la información que les fue brindada de no ser así se resaltara mayormente en este punto pues es la razón principal de nuestro proyecto.

Organización: grupal

Tiempo: 20 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: video, imagen real y nombre de las partes de este

Evaluación: ¿logro identificar las características principales de este y responder a su pregunta problema?

**Nombre de la actividad: explorando una mojarra**

**Campo: Desarrollo Físico y Salud**

Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia que se favorece: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Aprendizaje esperado: explora y manipula de manera libre objetos, instrumentos y herramientas de trabajo sabe para que se utilizan y practicar las medidas de seguridad que deben adoptar para usarlos.

Desarrollo de la actividad: los alumnos forman equipo de 8 personas para explorar una mojarra, reciben las lupas de nuestro material y se preparan para responder a los cuestionamientos dirigidos por parte de la educadora. ¿Cómo es la boca del pez? ¿Tiene ojos? ¿Cuántos? ¿Tiene cola? ¿Cómo es? Identifiquemos cada una de las partes que analizamos en la actividad anterior ¿Cómo es su piel? ¿Cómo se siente cuando la tocan? ¿Dónde están las branquias? ¿Cómo son? Después de responder a estas preguntas se les dará un espacio libre para observarlo, manipularlo y analizarlo

Organización: por equipos de 8 alumnos

Tiempo: 25 minutos

Espacio: patio del jardín

Recursos: 4 mojarras y lupas para explorar

Evaluación: ¿logro explorar y manipular con la herramienta que le fue brindada?

**Nombre de la actividad: ¿Sabías que?**

**Campo: Lenguaje y Comunicación**

Aspecto: lenguaje oral

Competencia que se favorece: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizaje esperado: Expone información sobre un tópico organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno..

Desarrollo de la actividad: los alumnos han traído de casa algunos cartelones chicos donde son expuestos algunos datos curiosos y características sobresalientes de un tiburón, después esta información será expuesta por los alumnos y analizada en el aula complementando la información con la investigación previa realizada por la educadora para comentar algunos rasgos que no fueron expuestos obteniendo como resultado un cartel con la imagen de un tiburón y sus rasgos para clasificar dentro de los animales que respiran por medio de branquias bajo el agua.

Organización: grupal

Tiempo: 20 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: carteles realizados por los alumnos, cartel con ¿sabías que? he imagen de un tiburón.

Evaluación: ¿logro comentar algunas características sobresalientes y reconocer diferencias?

**Nombre de la actividad: la vida de un tiburón**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: observa un video de internet donde les es expuesta inormación de la vida de un tiburón de manera real permitiéndole conocer por medio del video una idea más acercada a la realidad, ocasionando un mayor interés por parte de los alumnos hacia la actividad que se está llevando a cabo.

Organización: grupal

Tiempo: 7 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: video

Evaluación: ¿logro reconocer algunas características que no se mencionaron en la actividad anterior?

**Nombre de la actividad: visita de un tiburón**

**Campo: Desarrollo Físico y Salud**

Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia que se favorece: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Aprendizaje esperado: explora y manipula de manera libre objetos, instrumentos y herramientas de trabajo sabe para que se utilizan y practicar las medidas de seguridad que deben adoptar para usarlos.

Desarrollo de la actividad: se recibe la visita de la persona de un acuario que nos llevara un tiburón de tamaño pequeño para poder analizarlo de forma más cercana con apoyo de las lupas para una mejor apreciación, permitiendo comentar entre compañeros lo que está observando y respetando las reglas que esta persona nos comente para una mayor seguridad, ayuda de esta persona trataremos de localizar las partes de un tiburón comentándolas y los alumnos encontrándolas con su lupa para un mayor enriquecimiento.

Organización: grupal

Tiempo: 25 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: tiburón real y persona experta de acuario.

Evaluación: ¿exploro el ser mostrado siguiendo las reglas establecidas?

**Nombre de la actividad: correcto e incorrecto**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: ellos observaran en el pizarrón algunas frases que describen al pulpo y algunas que describen a otros animales permitiéndole identificar cuales pertenecen al pulpo para colocarle un ángulo y una tacha a los que pertenecen a otro animal, después pasara uno delos alumnos que al identificar la frase que se le corresponde al pulpo la toma y la coloca dentro de la cartulina donde este la imagen del pulpo

* Ejemplo de algunas frases: tiene 3 cerebros (c) puede volar (x) tiene 8 brazos (c) respira mediante dos poros (c) (puede rugir) (x)

Organización: grupal

Tiempo: 15 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: frases de correcto e incorrecto, imagen de un pulpo, cartulina donde serán colocadas las frases y su clasificación que será respiración por poros.

Evaluación: ¿Reconoció las características correspondientes a este animal he identificar las que no le corresponden?

**Nombre de la actividad: video la vida de un pulpo**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: Después les será expuesto a los alumnos un video donde podrán observar la vida en forma real de un pulpo, como es su camuflaje, observar con mayor precisión sus movimientos y destrezas enriqueciendo la información obtenida y permitiéndole un espacio de reflexión

Organización: grupal

Tiempo: 10 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: video de la vida de un pulpo real

Evaluación: ¿logro la reflexión y comparación de información que le fue brindada y organizada en la actividad anterior?

**Nombre de la actividad: describe y descubre**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: les serán expuestas algunas estrellas en el pizarrón con números y colores distintos, ellos elegirán diciendo el color y el número que eligen, pasa toma la estrella y la entrega a la educadora para que esta le proporcione la información que se comunica en está favoreciendo la obtención de información y comunicar características al elegir una estrella mediante su iniciativa y comparando información con algunos rasgos que fueron investigados en casa, para después proporcionar un espacio donde pueda el comunicar alguna característica que no fue mencionad y el recuerde después les será brindada una estrella de mar real seca para poder explorarla durante la hora del receso

Organización: grupal y de manera individual describe

Tiempo: 20 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: estrellas en el pizarrón con números y de distintos colores, con la información del otro extremo.

Evaluación: ¿observo las características sobresalientes y las relaciono con lo que se esta abordando?

**Nombre de la actividad: buscando y tocando**

**Campo: Desarrollo Físico y Salud**

Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia que se favorece: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Aprendizaje esperado: explora y manipula de manera libre objetos, instrumentos y herramientas de trabajo sabe para que se utilizan y practicar las medidas de seguridad que deben adoptar para usarlos.

Desarrollo de la actividad: el salón se dividirá en 4 equipos donde se colocaran 4 cajas sensoriales cada una con distintos elementos espuma, bolitas de gel, gel y arena, dentro de estas estarán escondidas algunas estrellas de esponja ellos tendrán que encontrar para después realizar un conteo de la cantidad de estrellas que fueron encontradas, posteriormente volverán a esconderlas para que el siguiente equipo vuelva a buscarlas, después se brindara un espacio para comentar la sensación que sintieron en cada una de las cajas sensoriales.

Organización: por equipos

Tiempo: 25 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: cajas sensoriales y estrellas en su interior

Evaluación: ¿Cuáles fueron algunas reacciones durante la manipulación de sensibilidad?

**Nombre de la actividad: exposición de investigación**

**Campo: Lenguaje y Comunicación**

Aspecto: lenguaje oral

Competencia que se favorece: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizaje esperado: Expone información sobre un tópico organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno..

Desarrollo de la actividad: Apoyado de un dibujo de tamaño grande de un delfín y la información dentro de este el alumno pasara a exponer lo que investigo en casa, comenta quien le ayudo a buscar algunas características sobresalientes, donde la encontró y que fue lo que más le gusto.

Organización: grupal

Tiempo: 5 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: exposición traída de casa por parte de los alumnos

Evaluación: ¿expuso su información apoyándose de su cartel o lo recordó de memoria?

**Nombre de la actividad: conociendo con burbujas**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: Esta información será expuesto a los alumnos haciendo realce en la respiración que este realiza pues es la pregunta con mayor prioridad resaltar, en un dibujo de un delfín y dentro de imágenes parecidas a una burbuja se les dará cada uno de los rasgos más importantes de este animal dándole espacio para comentar algunas cosas que el investigo y no fueron expresadas, dándole la importancia a la investigación que el previamente realizo en casa

Organización: individual

Tiempo: 20 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: imagen de un delfín con la información que se investigo

Evaluación: ¿reconoció las características principales de este animal y emociones que presento?

**Nombre de la actividad: video la vida de un delfín**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: Posteriormente se observar un video donde tendrán un mayor acercamiento hacia la vida real de un delfín conociendo de manera visual algunos rasgos que fueron comentados con mayor precisión.

Organización: grupal

Tiempo: 10 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: video

Evaluación: ¿realza algunas características sobresalientes que fueron analizadas en la actividad anterior?

**Nombre de la actividad: evaluación final**

**Campo: Exploración y Conocimiento del Mundo**

Aspecto: mundo natural

Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar.

Desarrollo de la actividad: dentro de esta actividad se evaluaran los aprendizajes obtenidos durante la semana de trabajo y la clasificación de los animales que se analizaron respondiendo a nuestra pregunta problema del proyecto ¿Cómo respiran los peces? Eliminado las hipótesis dadas por los alumnos que ellos mismos reflexionan y se eliminan de la lista para dar a conocer que estos respiran mediante branquias, poros y aire. ¿Cómo respira el pez? ¿Cómo respira el pulpo? ¿Cómo duerme el tiburón? ¿Las estrellas son peces? ¿Cuántos tentáculos tiene el pulpo? Después ellos realizan alguna pregunta de alguna información olvidada que quiere que la educadora le recuerde.

Organización: grupal

Tiempo: 15 minutos

Espacio: salón de clases

Recursos: preguntas en la alberca

Evaluación: ¿reconoció y recordó las rasgos que fueron analizados durante las dos semanas de trabajo? ¿Identifico y se respondió la pregunta problema de nuestro proyecto?