**Diagnóstico del grupo**

Jardín de Niños: “Miguel Hidalgo” 2° “C”

Durante este lapso de observación, en el grupo pude notar un desnivel en los campos formativos de Pensamiento matemático y en Lenguaje y comunicación. En el primero, solamente 12 niños identificaban los números del 1 al 10, así como las cantidades que éstos implican. En el segundo, 21 alumnos escribían su nombre al ser copiado de algún portador de texto.

En base a los datos proporcionados anteriormente, se diseñaron dos actividades para trabajar en ello:

**° Nombre de la actividad:** Caja misteriosa

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

**Aprendizaje esperado**: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

**Desarrollo de la actividad:**

- Pasa al frente y toma un boleto de la caja misteriosa  
- Visualiza el número que salió y lo anota en el pizarrón

- Toma ciertas pelotas de la alberca para identificar la cantidad mostrada en el boleto

**Tiempo y espacio:** 30 minutos en el aula

**Organización:** Individual

**Recursos y materiales:** Caja misteriosa, tarjetas, marcadores, alberca con pelotas

**Evaluación:** ¿Identifica el número escrito? ¿Reconoce el número con la cantidad? ¿Qué estrategia de conteo utiliza?

**° Nombre de la actividad:** Recordemos los oficios

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje escrito

**Competencia:** Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura  
**Aprendizaje esperado:** Identifica lo que se lee en el texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba a abajo.  
**Desarrollo de la actividad:**

- Escucha su nombre y pasa al frente a recibir el portador de texto

- Visualiza su nombre escrito en él

- Toma un hisopo y con pintura azul, repasa cada letra 5 veces

- Finalmente, en una hoja de máquina copia su nombre del portador de texto.

**Tiempo y espacio:** 25 minutos en el aula

**Organización:** Individual

**Recursos y materiales:** Portadores de texto, hojas de máquina, hisopos y pintura azul

**Evaluación:** ¿Logra identificar lo que se lee en el portador de texto? ¿Domina la lateralidad al escribir?