**Planeación y secuencia didáctica**

Los niños eran egoístas, tenían dificultad para compartir y lo justificaban diciendo que no querían hacerlo, que era de ellos siendo que con anticipación se había mencionado en las reglas que el material del salón era de todos y se debía compartir, ellos hicieron lo contrario, supongo que probablemente nunca les habían impuesto reglas, o eran hijos únicos que estaban acostumbrados a que todo lo que había en su casa era de ellos, o estaban emocionados con los juguetes y materiales del salón que no deseaban compartirlo con los demás. Mis intentos por hacer que respetaran la regla de compartir eran fallidos con frecuencia.

Al pasar las semanas los alumnos que no presentaban actitudes egoístas se redujo, era más grande la cantidad de niños a los que se les dificultaba compartir material y además creían que lo que ellos decían era lo único que estaba bien, lamentablemente eso representaba un problema más grande para mí porque tenía considerado una cantidad más reducida de niños con los que debía trabajar y esforzarme más para mejorar esas actitudes, así que la educadora y yo decidimos planear situaciones didácticas, unidad didáctica y proyectos, en las que los niños tuvieran la oportunidad de sentir que estaban jugando en lugar de estar trabajando forzadamente, también decidimos diseñar talleres en las que tuvieran que compartir el producto final con un compañero, padre de familia o maestra del jardín.

Debido al comportamiento de los niños, no sólo de mi grupo también de segundo y tercer grado, en el consejo técnico, se comentó que debían encontrar una solución a ese problema que iba creciendo conforme avanzaban de grado en el jardín, no existía problema en lo que se enseñaba, las tres educadoras estaban capacitadas y eran excelentes en lo que hacían y eso se veo reflejado en lo que transmitieron a los niños, en cuanto a los valores creamos y diseñamos estrategias para enseñarlos a vivir en armonía con los demás compañeros, y por lo que escuché no es una problemática que se presentó este año, ya venía de años atrás y no habían logrado terminar con eso al contrario fue incrementando. La directora Rocío; propuso que todos los días hábiles hiciéramos la *actividad de convivencia,* que podía ser una actividad aislada o de acuerdo a la situación de aprendizaje, pero casi siempre tenía que ser de juego, era la mejor manera de que los niños aprendieran a trabajar en equipo, teniendo una duración de aproximadamente 10 minutos.

**Nombre de la actividad: Disfraces (Actividad de convivencia).**

**Aprendizaje esperado:** Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.

**Campo formativo:** Expresión y apreciación artísticas.

**Competencia:** Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

**Desarrollo:** Observar los diferentes disfraces y distinguir a qué persona o personaje se refiere, después jugar libremente representando ese personaje.

**Tiempo y espacio:** 30 min./ salón de clases

**Organización:** Grupal

**Recursos y materiales:** Disfraces.

**Evaluación:** ¿Inventó un personaje o represento uno que ya existe? ¿A qué jugó con sus amigos?