DIAGNOSTICO GRUPAL  
DE LOS ALUMNOS DEL 3ER. AÑO SECCIÓN “B,”  
DEL JARDIN DE NIÑOS MICAELA PÉREZ

* El grupo se conforma por un total de 34 alumnos inscritos, de los cuales 17 son hombre y 17 son mujeres; tal equilibrio en la población permite votaciones y elecciones justas en cuanto a la toma de decisiones que no inclinen la balanza hacia un solo lado, y esto afecte a uno de los dos géneros entre los alumnos.
* Los niños y niñas de este grupo, tienen edades que van de los 4 años y seis meses a los cinco años de edad, con gustos y costumbres muy similares entre sí, ya que comparten rasgos sociales, culturales y económicos.
* Muestran gran entusiasmo por aprender, y en toda actividad son atentos, interesados, propositivos y dinámicos, lo cual permite avanzar significativamente en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
* Existe una situación que marca al grupo de forma determinante y es que, cuando ellos cursaban el segundo grado, conformaban dos grupos diferentes, uno de ellos trabajó con una educadora que cubrió al 100% su asistencia y el cumplimiento de su labor como tal, forjándolos a crecer y adquirir confianza en sí mismos para apropiarse de nuevos conocimientos. El otro grupo, no corrió con tal suerte ya que, durante el ciclo escolar pasaron por las manos de tres educadoras, siendo la última y la que más tiempo paso con ellos, la que aportó los peores elementos a la integridad y aprendizaje de los alumnos, ya que su porcentaje de asistencia a laborar fue muy bajo, su desempeño con el grupo insuficiente y dañino, pues durante las pocas horas de clase efectiva no dudaba en ofender a los niños cuando algo les significaba dificultad, incluso delante de las madres de familia, entre otras situaciones de falta de respeto hacia los menores. Menciono esto porque entre los niños despuntan 7 niños como alumnos de bajo rendimiento, otros 6 alumnos actúan con temor a ser reprendidos o mal tratados si hablan, si se equivocan o intervienen. Y para que el grupo crezca simultáneamente será necesario recuperar a estos 13 alumnos con la confianza hacia la educadora, pero sobre todo en sí mismos.
* Sin embargo, retomo que es un grupo con muchas ganas de aprender y disfrutar de la escuela, y tiene n bien claro a qué van al jardín de niños y lo que esperan de su educadora.
* Luego de las actividades de diagnóstico, que permitieron valorar sus capacidades y habilidades generales en cada campo de desarrollo se obtuvieron los siguientes resultados:
* En el campo de lenguaje y comunicación

Cuentan con muchas habilidades y conocimientos sobre las características de la escritura como son el reconocer su nombre escrito, un 80 logra escribirlo por si solos, un 90% puede expresar a través del dialogo sus ideas, necesidades y estados de ánimo, con un lenguaje claro y coherente, conocen el uso de las letras en su mundo convencional y las utilizan indiscriminadamente para expresarse por escrito.

* En el campo del pensamiento matemático

Se puede decir que el diagnostico arroja observaciones que permiten valorar a este campo como uno de los más débiles, para un 35% no les queda claro para qué y dónde se utilizan los números, apenas empiezan a hacer uso de sus estrategias para resolver problemas, su conteo oral correcto no rebasa el número 13 en la mayoría, no identifican el numero escrito casi un 70% y las formas y nociones topológicas le son difíciles de describir, entre otras características.

* En el campo de exploración y conocimiento del mundo

Se apreciaron buenos resultados, son curiosos y gustan de explorar, en este campo es importante manejarles la planeación, el manejo de estrategias de trabajo y el cumplimiento de roles que les permitan enriquecer sus procesos de predicción, observación y experimentación.

* En el campo de desarrollo físico y salud

Es importante fortalecer los hábitos de higiene para que la mayoría haga de ellos una actividad propia personal e importante en su vida cotidiana, así como el seguir con el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades motoras tanto gruesas como finas.

* En el campo de desarrollo personal y social

La valoración arroja datos buenos y relevantes, de que es un grupo integrador y actúan entre sí con respeto y armonía, no hay problemas de convivencia y se puede apreciar buen trato y dinámica de trabajo, gracias a sus bases de buena conducta.

* En el campo de expresión y apreciación artísticas

Muestran gusto por las artes, las utilizan como una extensión de su expresión y exploran con ellas diferentes sensaciones, aun es necesario explorar las diferentes herramientas de trabajo en las diferentes artes, pero su disposición en este campo va a permitir avanzar satisfactoriamente.

En virtud de estas observaciones generales, se analizan las competencias con las que es conveniente partir el ciclo escolar en cada campo de desarrollo, y se priorizan en cada una de ellas los siguientes aprendizajes esperados, con el propósito de equilibrar el desarrollo integral del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las cuales se señalan en el siguiente cuadro progresivo, que se irá completando al término de cada periodo.

Situaciones didácticas

Pensamiento matemático

**Actividad de empezar bien el día:** ¿Cuál vale más?

**Campo:** pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Aprendizaje esperado:** compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay más que, menos qué las misma cantidad qué

**Desarrollo:**

Observan el ejemplo en el pizarrón, observan un 8 y un 10, con la boca de un cocodrilo abierta > < mencionaran que número vale más si el 10 o l 8 para rectificar si el 10 vale más harán una filita de fichas para saber cuál fila tiene más, después colocaran la boca abierta en el número 10, a partir de esta situación lo realizaran en equipos.

**Tiempo y espacio:** 20 minutos.

**Organización:** grupal, individual

**Recursos y materiales:** bocas de cocodrilo, tarjetas de números, fichas.

**Evaluación de la mañana de trabajo**: ¿comparan colecciones por correspondencia o conteo? ¿Identifica donde hay más que y menos qué? ¿Identifica que número vale más?

Lenguaje y comunicación

**Nombre de la actividad (para empezar bien el día**): “la ruleta de las letras”

**Campo formativo:** Lenguaje y Comunicación **Aspecto:** Lenguaje escrito

**Competencia:** Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas

**Aprendizaje esperado:** Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

**Desarrollo de la actividad:** se divide al grupo en dos equipos, y pasa un representante de cada uno al frente. Se decide quien será primero y girará la ruleta, que en cada división tendrá una letra diferente, en la que se detenga, el equipo tiene que decir todas las palabras que conozca que empiecen con dicha letra mientras durante dos minutos mientras la maestra las registra en el pizarrón. Se pasa el turno al siguiente equipo y gana el que tenga más palabras.

**Tiempo y espacio:** 20 minutos, en el aula.

**Organización:** equipos

**Recursos y materiales:** ruleta, letras diferentes.

**Evaluación:** ¿Identifica la letra que marca la ruleta? ¿Reconoce la relación entre dicha letra y otras palabras?