**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DEL ESTADO**

****

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA**

**16 de Febrero al 13 de Marzo del 2015**

**Grupo 3 A**

**Lenguaje y comunicación**

* **Reconocen algunas letras pero aun las confunde**
* **Muestran avance en su direccionalidad**
* **Reconoce la secuencia de un cuento, narración o anécdota.**
* **Identifica la inicial de su nombre.**

**Pensamiento matemático**

* **Reconocer la escritura de los números,**
* **Confundían algunos de ellos al momento de escribirlos.**
* **Dificultad en respetar la secuencia de los números; se adelantan o vuelven a repetirlos**
* **Dificultad en identificar el valor de los números.**

**Exploración y conocimiento del mundo**

* **Identifica características de su mundo natural: algunas plantas y animales las cuales las describe.**
* **Le hace falta conocer más trabajos de su comunidad.**
* **Muestra dificultad al realizar algunas hipótesis o cuestionamientos de sus dudas.**
* **Identifica estados del clima**

**Desarrollo físico y salud**

* **Aun muestran dificultad para controlar sus movimientos en ejercicios de fuerza y equilibrio.**
* **Reconocen las partes de su cuerpo.**
* **Les hace falta conocer de los posibles riesgos en accidente y cuidados de su alimentación.**

**Expresión y apreciación artísticas**

* **Expresan lo que sienten al observar una obra o ilustración**
* **Les hace falta experiencia con algunas técnicas**
* **Reconoce canciones, las cuales las acompaña utilizando su ritmo.**

**Desarrollo personal y social**

* **Dificultad para asignar roles en una tarea asignada**
* **Conoce las reglas y normas del salón las cuales las respeta**

**PLAN GENERAL**

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

**Nombre del alumno:** Ana Carolina Rivera Reyes

**Licenciatura de Educación Preescolar**

**Grado:** 4° **Sección:** “B” **NL:** 17° **Semestre:** 7°

**Jardín de Niños:** “Miguel López”

**Turno**: Matutino **Clave:** 05EJN0028G **Zona escolar**: 103

**Domicilio**: Hidalgo y Corona **Número:** 840 **Colonia:** Centro

**CP.**: 25000 **Teléfono**: 4-14-20-46

**Educadora:** Margarita María Heath Lara

**Grado:** 3° **Sección:** “A”

**Hombres:** 16 **Mujeres**: 9 **Total:** 25

**Tiempo de aplicación:** 16 de Febrero al 13 de Marzo del 2015

**COMPETENCIAS:**

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Competencia:** Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

**Aprendizaje esperado:** Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.

**Aspecto:** Lenguaje escrito

**Competencia:** Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

**Aprendizaje esperado:** Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

**Aprendizaje esperado:** Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Cultura y vida social

**Competencia:** Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

**Aprendizaje esperado:** Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación, y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.

**Campo formativo:** Desarrollo físico y salud

**Aspecto:** Coordinación fuerza y equilibrio.

**Competencia:** Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

**Aprendizaje esperado:** Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador etcétera).

Construye o modela objetos de su propia creación.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Identidad personal.

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control

**Aprendizaje esperado:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** Expresión y apreciación artísticas

**Aspecto:** Expresión y apreciación visual.

**Competencia:** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

**Aprendizaje esperado:** Experimenta con gamas, contrastes y matices y tonos en sus producciones plásticas y las reconoce como características del color.

**PROPÓSITOS:**

* **Propósito para los niños:**

Fortalecer sus conocimientos de los distintos campos formativos para incrementar sus habilidades y destrezas a través de diversas actividades y modalidades didácticas.

* **Propósito para la educadora normalista:**

Mejorar mi desempeño docente al realizar diversas situaciones de aprendizaje de los seis campos formativos, mediante la evaluación y la reflexión continua.

* **Propósito del documento recepcional:**

Favorecer las áreas de oportunidad de los alumnos del aspecto de número para incrementar sus conocimientos mediante diversas actividades, para ser punto de partida para el documento recepcional.

**Modalidad de intervención educativa:**

Unidad didáctica, proyecto, rincones y taller.

**Estrategias básicas de aprendizaje:**

* El aprendizaje a través del juego
* El ejercicio de la expresión oral
* El trabajo con textos
* La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales
* La resolución de problemas
* La experimentación

**Observaciones:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Actividades permanentes:**

\*Actividades para iniciar bien el día.

\*Actividades para convivir día a día

\*Calendario

\*Clase de Educación física.

\*Clase de Ingles.

\*Clase de ritmos, cantos y juegos.

\*Clima

\*Honores a la bandera.

\*Pase de lista

\*Rutina de activación física

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ASESORA DE LA ENEP:**

**ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TUTORA:**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA:**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

**Fecha de ejecución: lunes 16 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Recabar información del desempeño de los niños que ayude a orientar mi práctica educativa, mediante la observación y reflexión

**Indicadores de observación**

* Como se relacionan los niños durante las actividades.
* Conocimientos que se ponen en juego durante las actividades.(aprendizajes esperados de pensamiento matemático)
* Áreas de oportunidad que se perciben en los niños.
* Conocimientos de pensamiento matemático. (documento recepcional)
* Logros logran hacer los niños (por campo formativo)

**Nombre de la actividad:** Presentación del proyecto “Leer es divertido” durante el saludo a la bandera.

**Tiempo:** 10 minutos

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**Fecha de ejecución: martes 17 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Recabar información del desempeño de los niños que ayude a orientar mi práctica educativa, mediante la observación y reflexión

**Indicadores de observación**

* Como se relacionan los niños durante las actividades.
* Conocimientos que se ponen en juego durante las actividades.(aprendizajes esperados de pensamiento matemático)
* Áreas de oportunidad que se perciben en los niños.
* Conocimientos de pensamiento matemático. (documento recepcional)
* Logros logran hacer los niños (por campo formativo)

**Nombre de la actividad:** Donación de cuentos del proyecto “Leer es divertido”, durante la activación física.

**Tiempo:** 10 minutos

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: miércoles 18 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Reconocer la escritura de los números con diversas actividades para ampliar sus aprendizajes.

**Secuencia de actividades.**

**Nombre de la actividad: saludo**

**Aprendizaje esperado:** Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación **Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:** Escucha la canción que interpreta la educadora, después la repite para tratar de memorizarla y nuevamente cantarla para saludarse con sus compañeros.

**Tiempo:** 5 minutos **Espacio:** aula **Organización:** grupal **Recursos y materiales:** canción

**Evaluación:** ¿Logra aprender la canción? ¿Canta la canción para saludar a sus compañeros?, ¿Muestra alguna forma de saludo aparte de la canción?, ¿Cómo se expresa?

**Nombre de la actividad: pase de lista**

**Aprendizajes esperados:** Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6). **Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:**

Busca su nombre en el pizarrón y lo coloca en la imagen correspondiente: niña – niño.

Escucha el siguiente cuestionamiento ¿Cuántos niños y niñas vinieron hoy?, cuentan de forma grupal los gafetes del pizarrón de cada apartado niña – niño.

Comentan acerca del total de los niños y niñas que asistieron

Identifica el número escrito por la educadora bajo la imagen de un niño y niña.

**Tiempo:** 5 minutos **Espacio:** aula **Organización:** grupal - individual **Recursos y materiales:** Imagen de un niño y niña.

**Evaluación:** ¿Sigue el orden de cuenta numérica al momento de contar los alumnos? ¿Identifica cuantos niños y niñas asistieron? ¿Reconoce la escritura del total de alumnos?, ¿Dificultad que muestran al contar e identificar números?

**Nombre de la actividad: calendario**

**Aprendizajes esperados:** Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Forma, espacio y medida.

**Desarrollo:**

Comenta acerca de qué fecha es

Observa el calendario, e identifica la secuencia y localiza el número que sigue

Pasa a colocar el número en el calendario y repite la fecha en voz alta

Comentan si se celebra alguna fecha cívica o evento importante

Observa la forma de escritura de la fecha del día, en caso que sea escrita en el pizarrón.

**Tiempo:** 5 minutos **Espacio:** Aula **Organización:** Grupal – individual

**Recursos y materiales:** Calendario

**Evaluación:** ¿Qué día es hoy?, ¿Reconoce la fecha del día?, ¿Menciono los días de la semana? ¿Identifica la secuencia del calendario?, ¿Dificultas que muestre al identificar número y fecha?

**Nombre de la actividad: clima**

**Aprendizajes esperados:** Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Mundo natural

**Desarrollo:** Observa cómo se encuentra el día

Comenta acerca de lo que está sucediendo en el clima e identifica el estado del tiempo

Pasa a seleccionar la imagen representativa del clima en el registro climático.

**Tiempo:** 5 minutos **Espacio:** Aula **Organización:** Grupal - individual

**Recursos y materiales:** Calendario, imágenes representativas de los estados del tiempo.

**Evaluación:** ¿Cómo está el clima hoy?, ¿Por qué creen que este así?, ¿Qué imagen es la representativa del clima de hoy?, ¿Describe lo que sucede en el clima? ¿Reconoce las características de los diferentes estados del tiempo? ¿Logra identificar el clima correspondiente?

**Actividad para empezar bien el día.**

**Nombre de la actividad: Memorama de números**

**Aprendizajes esperados:** Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

**Desarrollo:**

Escucha la explicación de la educadora del juego del Memorama, en donde consiste en destapar una imagen reconociendo que es y después al azar otra si es igual encontrando el par tiene otra oportunidad de jugar, se seleccionan los niños a participar en donde se hace énfasis en la identificación de los números. Lluvia de ideas de la actividad.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Memorama

**Evaluación:** ¿Qué número es el de la imagen que levantaste?, ¿Se parecen los números, porque?, ¿Reconoce que numero es? ¿Relaciona los números buscando el par?, ¿Dificultad al identificar la escritura de los números?

**Nombre de la actividad:** Tendedero de cuentos del proyecto “Leer es divertido”

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

***Nombre de la actividad: que números faltan***

**Aprendizaje esperado: Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto: número**

**Desarrollo: observa las imágenes de los números en desorden, pide la participación para poder colocar de forma ordenada los números, en forma grupal recitan la serie numérica, identificando cual sigue después de cada número, se quitan las imágenes de los números y se les entrega una hoja con los números y algunos espacios en blanco en donde tiene que observar e identificar los números faltantes y escribirlos logrando así identificar el lugar que ocupa cada número determinado, al final lo colorea.**

**Tiempo y espacio: Aula, 30 minutos Organización: grupal / individual**

**Recursos y materiales: Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas**

**Evaluación: ¿Identifica los espacios solos de la serie?, ¿Identifica el número que sigue en la secuencia faltante?, ¿Reconoce cuál es la escritura de los números faltantes?, ¿Dificultad que muestran durante la actividad?,**

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial

**Tiempo:** 50 minutos

**Evaluación de la mañana:**

**Nombre de la actividad:** **dado preguntón.**

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Aprendizajes esperados:** Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

**Desarrollo:**

Lanza un cubo en el cuál le puede caer en pregunta o premio, si le cae en pregunta, tiene que responder los cuestionamientos que le realice la educadora ej. ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué fue lo más significativo de las actividades? Si le cae en premio, lo recibe. Escucha y presta atención a los comentarios de sus compañeros

**Tiempo:** 10 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Cubo con imágenes

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos?, ¿Qué aprendió de los números?, ¿Identifica la escritura de los números?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: jueves 19 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Identificar las letras que conforman el nombre de sus compañeros y relaciona las que son igual a las suyas para detectar la diferencia entre cada letra.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para empezar bien el día.**

**Nombre de la actividad: mi nombre y el de mis compañeros**

**Aprendizajes esperados:** Escribe su nombre con diversos propósitos.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje escrito

**Competencia:** Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

**Desarrollo:**

Observa las imágenes del pizarrón en donde se tiene un ejemplo de la actividad mostrando la escritura de un nombre y números en cada letra de forma en donde se diferenciaba el total del nombre, pasan varios niños a escribir su nombre en el pizarrón identificando cada letra de su nombre de forma grupal, al final cuentan el total de letras de cada nombre y verifican las letras iguales. Lluvia de ideas la actividad

**Tiempo:** 20 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Imágenes del cuento

**Evaluación:** ¿Identifica el nombre de sus compañeros?, ¿Reconoce las letras que conforman los nombres de sus compañeros?, ¿Dificultad al reconocer las letras?,

***Nombre de la actividad: clasificando números***

**Aprendizaje esperado: Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto:**

**Desarrollo: observa su hoja con la separación de filas en donde cada una tiene un número, en los recortes que tiene en la mesa comienza a clasificar las imágenes de números en la fila correspondiente y comienza a pegarlos, poniendo énfasis en las diferencias de la escritura de los números.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas**

**Evaluación: ¿Identifica la colección correspondiente al número?, ¿Cual número es el de la primera fila?, ¿Cuáles son los números de la hoja?, ¿Clasifica los números en el lugar que corresponde?, ¿Reconoce cuál es la escritura de los números?, ¿Dificultad que muestran durante la actividad?**

**Nombre de la actividad:** Cuenta cuentos del proyecto “Leer es divertido”.

**Tiempo:** 50 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial

**Tiempo:** 50 minutos

**Evaluación de la mañana:**

**Nombre de la actividad: “Caja sorpresa”**

**Aprendizajes esperados:** Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Observa la caja sorpresa, pasa un niño para sacar un huevito y lo abre, si le toca pregunta, la responde o si le toca premio lo toma. Responde los cuestionamientos de la educadora: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué aprendiste del cuenta cuentos?

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Huevitos preguntones, caja, preguntas

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos? ¿Escucha y pone atención a los comentarios de sus compañeros? ¿Comprendieron los cuentos del día del proyecto leer es divertido?, ¿Al momento de clasificar que aprendiste?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: viernes 20 de Febrero**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Reconocer las diferentes formas de contar un cuento para enriquecer sus aprendizajes mediante un rally.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para aprender a convivir**

**Nombre de la actividad: Es tiempo del abrazo**

**Aprendizajes esperados:** Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Se ponen de pie y escucha las indicaciones de la educadora: se van a preguntar uno a otro que es un abrazo y después se van a abrazar demostrando que todos somos amigos y compañeros.

Se van preguntando de forma libre, en caso que no funcione se formaran binas.

**Tiempo:** 10 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Imágenes del día de muertos

**Evaluación:** ¿Muestra disposición para abrazar?, ¿Comentan lo que es un abrazo?, ¿Cómo se expresan?, ¿Dificultad en la actividad?

**Nombre de la actividad: Rally de cuentos**

**Aprendizajes esperados:** Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Escucha la explicación de la educadora acerca del rally de cuentos.

Hoy realizaremos un rally de cuentos en el patio pero hay ciertas reglas que hay que respetar; no moverse de la estación hasta que escuchen la música, observar muy bien cada cuento prestar la atención necesario porque habrá preguntas y premios, no jugar con el material y seguir indicaciones de las maestras.

Cada salón pasa por una estación y al momento de hacer el cambio pasa a otra estación así hasta acabar el rally.

Cuentos:

Segundo A cuento con títeres

Segundo B cuento con video

Tercero A cuento con libro e imágenes

Tercero B cuento con audio

Tercero C cuento con padres de familia

**Tiempo:** 20 minutos por estación **Organización:** grupal, todo el jardín. **Espacio:** patio

**Recursos y materiales:** cuentos

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos? ¿Observa el cuento?, ¿Propone ideas acerca de lo que va a suceder en el cuento?, ¿Identifica los personajes y sus características?

**Nombre de la actividad: “Caja sorpresa”**

**Aprendizajes esperados:** Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Observa la caja sorpresa

Pasa un niño para sacar un huevito y lo abre.

Si le toca pregunta, la responde o si le toca premio lo toma.

Responde los cuestionamientos de la educadora: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cómo se trabaja por taller?, ¿Qué aprendiste de las adivinanzas?

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Huevitos preguntones, caja, preguntas

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos? ¿Escucha y pone atención a los comentarios de sus compañeros?, ¿Conocimientos previos de los cuentos?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: lunes 23 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Reconocer la secuencia de los números en los diversos portadores de texto para mejorar el aprendizaje de la serie numérica al implementar diversas actividades.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para iniciar bien el día**

**Nombre de la actividad: formando palabras con las letras del día**

**Aprendizajes esperados:** Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje escrito

**Desarrollo:**

Observa la escritura del nombre del día en forma horizontal- tipo acróstico, identificando las letras de ella, conversan de forma grupal las posibles palabras con esa inicial de forma que van intercambiando ideas de las posibles palabras a escribir, reconociendo cada letra y las van escribiendo con ayuda de la educadora. Se repite la actividad con cada letra inicial.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** marcador para pizarrón, letras del día.

**Evaluación:** ¿Reconoce las letras de la palabra?, ¿Intercambia ideas de las posibles palabras con cada letra inicial?, ¿Dificultad al identificar las letras?,

**Nombre de la actividad: escritura de números con estable**

**Aprendizajes esperados:** Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.

**Competencia:** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

**Campo formativo:** Expresión y apreciación artísticas.

**Aspecto:** Expresión y apreciación visual.

**Desarrollo:**

Observa la imagen con los números, después elige un estambré del color que prefiere y lo va poniendo encima del dibujo formando la escritura correcta del número, después lo pega con ayuda del pegamento, repite la actividad con cada número, deja secar su trabajo y escribe su nombre.

**Tiempo:** 20 minutos **Organización:** individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imagen con números, estambré, pegamento

**Evaluación:** ¿Reconoce la escritura de los números al formarlos con estambre?, ¿Utiliza de manera correcta el material?, ¿Reconoce los colores y textura de los estambres?, ¿Dificultad durante la actividad?

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: gusanito de números**

**Aprendizajes esperados:** Construye o modela objetos de su propia creación.

**Competencia:** Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

**Campo formativo:** Desarrollo físico y salud

**Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio.

**Desarrollo:**

Se le entrega el cartoncillo y círculos de colores de papel selecciona círculos y los va pegando después va formando la serie numérica con los la hoja de números en desorden pero él los recorta y comienza a pegarlos en el orden correcto y los pega en los apartados del de cada círculo del cartoncillo, pega al inicio la cara del gusanito y al final lo decora, escribe su nombre.

**Tiempo:** 20 minutos **Organización:** individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imagen con números, cartoncillo con separadores de líneas, tijeras, pegamento, imagen del gusanito.

**Evaluación:** ¿Cómo va formando su gusanito?, ¿Utiliza de manera correcta la herramienta de trabajo?, ¿Logra crear su serie de números?, ¿Sigue la secuencia? ¿Dificultad al realizar la actividad?

**Nombre de la actividad: Ordenando la serie numérica**

**Aprendizajes esperados:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:** Observa las imágenes de los números del pizarrón que están desorden, participa mencionando los nombres de los números y pasa al frente para ir poco a poco acomodando para así identificar el orden de los números de la forma correcta.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de números con imán

**Evaluación:** ¿Cuáles números son?, ¿Por qué están en desorden?, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Qué número sigue?, ¿Qué número va antes de él?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: martes 24 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Reconocer el valor de cada número mediante el uso de cuentas del taller con padres de familia para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para iniciar bien el día**

**Nombre de la actividad: nombres de los números**

**Aprendizajes esperados:** Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje escrito

**Desarrollo:**

Observa la escritura de los diferentes números y los símbolos numéricos, de forma grupal van identificando las letras que conforman los portadores de texto, se le pide a los alumnos que identifiquen y relacionen los nombres con el número correspondiente, en caso de confundirse apoyar para resolver la actividad, al final intercambian ideas de la escritura de cada número para poder reconocerlos en su vida cotidiana.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** portadores de texto nombres y números

**Evaluación:** ¿Cómo se llaman los números?, ¿Con que letra empieza el número x?, ¿Reconoce el nombre de cada número?, ¿Identifica las letras de la palabra?, ¿Dificultad al identificar las letras?, ¿Logra identificar los nombres con el número?

***Nombre de la actividad: represento mí número coloreando***

**Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto: número**

**Desarrollo: observa la ilustración de los recuadros en donde tiene que colorar según el número que vaya explicando la educadora, escucha la explicación de cada número en donde va identificando cuantos recuadros colorear, el número anterior a él y el que le sigue después comienza a colorear los recuadros según el número que indique la maestra.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas**

**Evaluación: ¿Reconoce cuál es la escritura de los números?, ¿Representa el número coloreando de forma adecuada los cuadros?, ¿Dificultad que muestran durante la actividad?, ¿Cómo fue el conteo de los niños? ¿Qué estrategia utilizo?**

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial **Tiempo:** 30 minutos

**TALLER CON PADRES DE FAMILIA**

**Propósito del taller:** Construye o modela objetos de su propia creación.

**Nombre del taller: Cuentas numéricas**

**Técnica:** Decorado

**Normas y hábitos:** Escuchar indicaciones, poner atención, respetar el material, seguir el orden de los pasos, no jugar con el material.

**Duración:** 35 minutos

**Pasos del desarrollo:**

Paso 1: Pegar los números en el fieltro en orden

Paso 2: Colocar la punta del lado izquierdo del listón en cada número

Paso 3: Poner las cuentas corresponda a cada número.

Paso 4: Pegar la otra punta del listón al fieltro.

**Materiales:** cuadros de fieltro, cuentas, listón, pistola de silicón

**Espacio:** Aula

**Producto final:** ábaco del 1 - 10

**Sentido utilitario:** Decorar o regalar.

**Evaluación:** ¿Logra construir el producto final?, ¿Dificultad para realizar la actividad?, ¿Cómo fue la participación de los padres de familia?, ¿Identifica las cuentas de cada número?

**Nombre de la actividad: Asamblea**

**Aprendizajes esperados:** Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Se fomenta la participación de los padres de familia en aportar ideas de la experiencia al realizar la actividad, consejos para fomentar el pensamiento matemático en sus hijos.

Se agradece la participación de los padres de familia.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** participación de los padres de familia

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos? ¿Escucha y pone atención a los comentarios de sus compañeros?,

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: miércoles 25 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Identificar por percepción las colecciones en donde hay más y donde hay menos mediante la actividad para favorecer el conteo.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para iniciar bien el día**

***Nombre de la actividad: en donde hay más o donde hay menos***

**Aprendizaje esperado: Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto: número**

**Desarrollo: observa las ilustraciones de las colecciones para poder intercambiar ideas de cual colección hay más o menos utilizando los símbolos, se cambian los elementos de la colección para volver a repetir el ejercicio.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas**

**Evaluación: ¿Dónde hay más cosas?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo averiguamos?, ¿Identifica la colección donde hay más, donde hay menos?, ¿Reconoce el símbolo para señalar donde hay más y donde hay menos?**

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: en donde hay más o donde hay menos**

**Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia, e identificar donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número

**Desarrollo:** observa las ilustraciones de las colecciones para poder intercambiar ideas de cual colección hay más o menos utilizando los símbolos, cuenta las colecciones para poder identificar cual es la colección mayor o menos, después de contar escribe el símbolo según corresponda, repite la actividad con todos los ejercicios. Colorea las imágenes

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas

**Evaluación:** ¿Dónde hay más cosas?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo averiguamos?, ¿Identifica la colección donde hay más, donde hay menos?, ¿Reconoce el símbolo para señalar donde hay más y donde hay menos?, ¿Dificultad durante la actividad?, ¿Cuál estrategia utilizo para su conteo?

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación de la mañana:**

**Nombre de la actividad:** **dado preguntón.**

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Aprendizajes esperados:** Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

**Desarrollo:**

Lanza un cubo en el cuál le puede caer en pregunta o premio, si le cae en pregunta, tiene que responder los cuestionamientos que le realice la educadora ej. ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué fue lo más significativo de las actividades? Si le cae en premio, lo recibe. Escucha y presta atención a los comentarios de sus compañeros

**Tiempo:** 10 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Cubo con imágenes

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos?, ¿Qué aprendió de los números?, ¿Identifica la escritura de los números?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: jueves 26 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Favorecer el reconocimiento de los números en diferentes portadores de texto.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para iniciar bien el día**

**Nombre de la actividad: creando un cuento entre todos**

**Aprendizajes esperados:** Crea, colectivamente, cuentos y rimas.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora en donde se menciona que primero ella comenzara con el cuento y al siguiente se selecciona un niño que tiene que seguir con la historia utilizando la imaginación y creatividad. Al final se realiza una lluvia de ideas de la actividad.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes

**Evaluación:** ¿Qué creen que siga en la historia?, ¿Participa siguiendo la secuencia del cuento?, ¿Cómo se expresa?, ¿Identifica la secuencia del cuento, personajes o sucesos?, ¿Cómo te gustaría que se acabara el cuento?, ¿Por qué?

**RINCONES**

**Asamblea para explicar de los rincones:** Antes de comenzar a trabajar en los rincones guardan silencio para escuchar las reglas de los rincones: permanecer en el rincón hasta que se marque el cambio, utilizar el material adecuado en cada rincón, no llevarse material a otro rincón. La forma en cómo van a cambiar de rincón, que será guiándose con el sonido de la música, cuando este la escuchen se cambiaran de rincón.

El carnet a utilizar serán pulseras de colores de los diferentes rincones al terminar las actividades se colocaran una pulsera.

Ponen atención a la explicación de las actividades que van a realizar en cada uno de los rincones.

**Nombre del rincón: Rincón de lenguaje**

**Aprendizajes esperados:** Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”.

**Nombre de la actividad: nombres de los números**

**Desarrollo:**

Observa su hoja con los números y la línea para poder escribir ahí el nombre, comienza a buscar entre los portadores de texto el nombre correcto para comenzar a escribirlo.

**Tiempo:** 20 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** hoja con renglones, lápiz, portadores de texto.

**Evaluación:** ¿Identifica la escritura de los portadores de texto?, ¿Dificultad que muestra al escribir?, ¿Reconoce las letras para escribirlas?, ¿Reconoce el número que es para buscar el nombre de este?

**Nombre del rincón: Rincón de matemáticas**

**Aprendizajes esperados:** Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

**Nombre de la actividad: Colecciones de imágenes según el número**

**Desarrollo:**

Observa la hoja con diferentes filas en donde cada una tiene un número, elige las estampas que quiere pegar y comienza a representar la cantidad correspondiente

**Tiempo:** 20 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** palomitas de imágenes, vaso, dado

**Evaluación:** ¿Qué número es? , ¿Cuántos pondrás?, ¿Identifica el valor del número?, ¿Dificultad que muestra? ¿Estrategia de conteo que utiliza?,

**Nombre del rincón: Rincón de socialización**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Nombre de la actividad: lotería de números**

**Desarrollo:**

Elige una tabla para comenzar a jugar, se elige quien dirá la baraja, cuando escucha el nombre de la imagen busca en su tabla el número correspondiente en caso que si coloca una ficha, gana quien logre cubrir toda la tabla. Se repite el juego, según indique la educadora respetando las reglas del juego.

**Tiempo:** 20 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** lotería, fichas, premios

**Evaluación:** ¿Respeta las reglas del juego?, ¿Colabora en equipo para jugar?, ¿Dificultad durante la actividad?, ¿Identifica que numero es para buscarlo en su tabla?

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial

**Tiempo:** 50 minutos

**Nombre de la actividad: Juego del avión**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora del juego en donde tiene que lanzar una ficha al dibujo del avión para después verificar cual número es después, dice que número sigue de él y cual esta antes de él, pasa el turno a otro compañero.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** juego del avión

**Evaluación:** ¿Identifica el numero?, ¿Representa la cantidad que es?, ¿Respeta las reglas del juego?, ¿Colabora en equipo para jugar?, ¿Dificultad durante la actividad?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: viernes 27 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Favorecer el principio del valor cardinal mediante el conteo para mejorar esta área de oportunidad.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para iniciar bien el día**

**Nombre de la actividad: Narrando un cuento**

**Aprendizajes esperados:** Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Un día anterior se seleccionan dos niños que van contar un cuento, pasa el alumno enfrente y muestra el cuento que allá leído un día anterior en casa, comienza a narrar el cuento, de forma grupal intercambian ideas de los principales personales o sucesos que recuerden, se motiva a los alumnos a seguir leyendo en casa.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes, cuentos

**Evaluación:** ¿Participa siguiendo la secuencia del cuento?, ¿Cómo se expresa?, ¿Identifica la secuencia del cuento, personajes o sucesos?,

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial

**Tiempo:** 50 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

***Nombre de la actividad: cuantos hay en la esfera***

**Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a unos los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6)**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto: número**

**Desarrollo: observa la ilustración de su hoja en donde hay una esfera con diferentes elementos y abajo están las imágenes de cada elementos tiene que escribir el total de cosas que hay de cada uno utilizando el conteo e identificación de la regla del valor cardinal, comienza a contar y escribe el número correspondiente en cada imagen. Colorea al final.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Ilustración de una esfera con imágenes y espacios, lápiz, crayolas**

**Evaluación: ¿Reconoce cuál es la escritura de los números para poder escribir el total de cada elemento?, ¿Qué estrategia de conteo utiliza? , ¿Dificultad para resolver la actividad?, ¿Sigue la secuencia correcta al momento de contar?**

**Nombre de la actividad: laberinto de números**

**Aprendizaje esperado: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Desarrollo: observa la ilustración del laberinto de su hoja, en donde hay colecciones en la parte de abajo y arriba se encuentran los números para buscar el camino correspondiente en el laberinto, después identifica cuál de las colecciones corresponde a cada número, utilizando el conteo, identificando donde hay más o donde hay menos, para posteriormente buscar el camino correcto para señalarlos.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas**

**Evaluación: ¿Qué número es?, ¿Busca el camino correcto según el numero?, ¿Reconoce cuál es la escritura de los números?, ¿Identifica la colección correspondiente al número?, ¿Dificultad que muestran durante la actividad?**

**Nombre de la actividad: Juego del avión**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora del juego en donde tiene que lanzar una ficha al dibujo del avión para después verificar cual número es después, dice que número sigue de él y cual esta antes de él, pasa el turno a otro compañero.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** juego del avión

**Evaluación:** ¿Identifica el numero?, ¿Representa la cantidad que es?, ¿Respeta las reglas del juego?, ¿Colabora en equipo para jugar?, ¿Dificultad durante la actividad?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: lunes 2 de Marzo 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Reconozca la escritura de cada número mediante diversas actividades para incrementar sus aprendizajes previos.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para leer día a día**

**Nombre de la actividad: creando un cuento entre todos**

**Aprendizajes esperados:** Crea, colectivamente, cuentos y rimas.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora en donde se menciona que primero ella comenzara con el cuento y al siguiente se selecciona un niño que tiene que seguir con la historia utilizando la imaginación y creatividad. Al final se realiza una lluvia de ideas de la actividad.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes

**Evaluación:** ¿Qué creen que siga en la historia?, ¿Participa siguiendo la secuencia del cuento?, ¿Cómo se expresa?, ¿Identifica la secuencia del cuento, personajes o sucesos?, ¿Cómo te gustaría que se acabara el cuento?, ¿Por qué?

**Nombre de la actividad: cartel de represento el número**

**Aprendizajes esperados:** Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Observa el cartelón con diferentes espacios para la explicación del valor de los números utilizando los siguientes cuestionamientos: ¿Para qué sirven los números?, ¿Para qué contamos?, ¿Cómo contamos?, ¿Cuál es este número?, En los diferentes recuadros se van acomodando los aspectos para explicar los números como la escritura, porta textos del nombre, señalamientos de imágenes, recuadros para contar imágenes.

Escucha la explicación de cada número.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** portadores de texto nombres y números

**Evaluación:** ¿Cómo se llaman los números?, ¿Con que letra empieza el número x?, ¿Reconoce el nombre de cada número?, ¿Cómo va contando las imágenes?, ¿Diferencia cada número ¿Logra identificar los nombres con el número?

***Nombre de la actividad: represento mí número coloreando***

**Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto: número**

**Desarrollo: observa la ilustración de los recuadros en donde tiene que colorar según el número que vaya explicando la educadora, escucha la explicación de cada número en donde va identificando cuantos recuadros colorear, el número anterior a él y el que le sigue después comienza a colorear los recuadros según el número que indique la maestra.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas**

**Evaluación: ¿Reconoce cuál es la escritura de los números?, ¿Representa el número coloreando de forma adecuada los cuadros?, ¿Dificultad que muestran durante la actividad?, ¿Cómo fue el conteo de los niños? ¿Qué estrategia utilizo?**

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial **Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación de la mañana:**

**Nombre de la actividad: Números con limpiapipas**

**Aprendizajes esperados:** Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.

**Campo formativo:** Desarrollo físico y salud

**Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio.

**Desarrollo:**

Elige una limpiapipas de la mesa y escucha las indicaciones por parte de la educadora: vamos a ir formando con él limpiapipas los números que yo les vaya diciendo: uno, dos, tres, cuatro, etcétera. Van jugando con el material tratando de formar los números y conversan como lo hicieron.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes

**Evaluación:** ¿Cómo van formando los números?, ¿Dificultad que muestra durante la actividad?, ¿Identifican la forma de los números?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: martes 3 de Marzo 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Reafirmarla serie numérica mediante la elaboración de un rompecabezas para incrementar sus aprendizajes.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para empezar bien el día:**

**Nombre de la actividad: nombres de los números**

**Aprendizajes esperados:** Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje escrito

**Desarrollo:**

Observa la escritura de los diferentes números y los símbolos numéricos, de forma grupal van identificando las letras que conforman los portadores de texto, se le pide a los alumnos que identifiquen y relacionen los nombres con el número correspondiente, en caso de confundirse apoyar para resolver la actividad, al final intercambian ideas de la escritura de cada número para poder reconocerlos en su vida cotidiana.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** portadores de texto nombres y números

**Evaluación:** ¿Cómo se llaman los números?, ¿Con que letra empieza el número x?, ¿Reconoce el nombre de cada número?, ¿Identifica las letras de la palabra?, ¿Dificultad al identificar las letras?, ¿Logra identificar los nombres con el número?

**Nombre de la actividad: uniendo los números**

**Aprendizaje esperado:** Utiliza estrategias de conteo como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a unos los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando 4, 5,6)

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número

**Desarrollo:** observa las ilustraciones de las colecciones en donde cada uno representa una cantidad y los números en medio, tiene que contar cada colección para poder unir cada colección con el número indicado con un color diferente. Escribe su nombre en su trabajo.

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas

**Evaluación:** ¿Identifica el total de cada colección?, ¿Reconoce el número de las colecciones?, ¿Cuántos son en esta colección?, ¿Cómo los contaste?, ¿Dificultad durante la actividad?, ¿Cuál estrategia utilizo para su conteo?

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial **Tiempo:** 30 minutos

**TALLER**

**Propósito del taller:** Construye o modela objetos de su propia creación.

**Nombre del taller: Rompecabezas**

**Técnica:** recorte

**Normas y hábitos:** Escuchar indicaciones, poner atención, respetar el material, seguir el orden de los pasos, no jugar con el material.

**Duración:** 35 minutos

**Pasos del desarrollo:**

Paso 1: Recorta cada fila del dibujo

Paso 2: Pega en cada abate lenguas una imagen

Paso 3: Juega con su rompecabezas

**Materiales:** dibujo del pulpo, pintura dactilar,

**Espacio:** Aula

**Producto final:** rompecabezas

**Sentido utilitario:** jugar

**Evaluación:** ¿Logra construir el producto final?, ¿Dificultad para realizar la actividad?, ¿Identifica el numero para poder formar el rompecabezas siguiente el orden de la serie numérica?,

**Evaluación de la mañana:**

**Nombre de la actividad: “Caja sorpresa”**

**Aprendizajes esperados:** Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Observa la caja sorpresa, pasa un niño para sacar un huevito y lo abre, si le toca pregunta, la responde o si le toca premio lo toma. Responde los cuestionamientos de la educadora: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué aprendiste de la cuenta cuentos?

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Huevitos preguntones, caja, preguntas

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos? ¿Escucha y pone atención a los comentarios de sus compañeros? ¿Identificaste el nombre escrito de los números?, ¿Qué aprendiste el día de hoy?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: miércoles 4 de Marzo 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Sensibilizar a los alumnos en el respeto de las reglas y normas de los juegos mediante diversas actividades para mejorar su conducta y regulación de comportamientos.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para convivir día a día:**

**Nombre de la actividad: cuantos abrazos doy**

**Aprendizaje esperado:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** relaciones interpersonales

**Desarrollo:** el juego consiste en lanzar el dado y ver qué número cae para saber cuántos abrazos darás a tus compañeros utilizando el conteo uno a uno cuando los abrazos, por ejemplo si cae el número cuatro los alumnos comienzan a buscar a cuatro personas para darles un abrazo nombrando el número de abrazo a la persona. Escucha las reglas del juego: solo se puede abrazar una vez a cada persona en la ronda de abrazos, tienes que buscar a compañeros diferentes, ve nombrando el número de abrazo que vas dando, abraza con cuidado no lastimes a tus compañeros.

Se elige a un niño para que lance el dado y así sucesivamente.

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Dado

**Evaluación:** ¿Comprende el juego y las reglas de este?, ¿Disposición para dar los abrazos?, ¿Actitudes de los alumnos durante la actividad?

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: Juego del avión**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora del juego en donde tiene que lanzar una ficha al dibujo del avión para después verificar cual número es después, dice que número sigue de él y cual esta antes de él, pasa el turno a otro compañero.

Reglas del juego, va pasando cada alumno respetando el turno de cada uno, sin empujar y poniendo atención a sus compañeros al lanzar la ficha para identificar el número.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** juego del avión

**Evaluación:** ¿Identifica el numero?, ¿Representa la cantidad que es?, ¿Respeta las reglas del juego?, ¿Colabora en equipo para jugar?, ¿Dificultad durante la actividad?

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial

**Tiempo:** 50 minutos

**Evaluación de la mañana:**

**Nombre de la actividad: Asamblea**

**Aprendizajes esperados:** Solicita la palabra y respeta el turno de habla de los demás.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Se fomenta la participación de los alumnos en aportar ideas de la experiencia al realizar la actividad, que sintieron al dar los abrazos, al jugar y estar conscientes de respetar las reglas del juego para mantener una convivencia pacífica y en orden.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** participación de los padres de familia

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos? ¿Escucha y pone atención a los comentarios de sus compañeros?,

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: jueves 5 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Identificar por percepción las colecciones en donde hay más y donde hay menos mediante la actividad para favorecer el conteo.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para convivir día a día**

**Nombre de la actividad: Completando los helados de números**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora del juego en donde se tienen que completar los helados del pizarrón con ayuda de todos, en el pizarrón están pegados los conos de los helados con un número diferente ordenado correctamente y las bolas de helados de cada colección, se elige a un niño y escoge una colección del helado, se le tapa los ojos y se pone enfrente del pizarrón con ayuda de las indicaciones de sus compañeros tiene que acomodar la imagen que eligió en el cono de helado según el número.

El grupo utiliza referencias como a tu derecha, izquierda, frio, caliente, ahí, dos pasos etcétera.

Sin empujar y poniendo atención a sus compañeros al lanzar la ficha para identificar el número.

Reglas del juego mencionar las referencias correspondientes, permanecer sentados en su lugar, decir las indicaciones sin gritar.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de los conos y helados, listón

**Evaluación:** ¿Hacia dónde debe de ir tu compañero? ¿Colabora en la actividad para lograr que su compañero se ubique en el lugar correspondiente?, ¿Dificultad al respetar las reglas?, ¿Identifica las referencias para decirlas?, ¿Actitudes de los alumnos durante la actividad?,

***Nombre de la actividad: explicación en donde hay más o donde hay menos***

**Aprendizaje esperado: Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto: número**

**Desarrollo: observa las ilustraciones de las colecciones para poder intercambiar ideas de cual colección hay más o menos utilizando los símbolos, se cambian los elementos de la colección para volver a repetir el ejercicio.**

**Se les explica el significado de cada símbolo, utilizando ejemplos.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas**

**Evaluación: ¿Dónde hay más cosas?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo averiguamos?, ¿Identifica la colección donde hay más, donde hay menos?, ¿Reconoce el símbolo para señalar donde hay más y donde hay menos?**

**Nombre de la actividad: en donde hay más o donde hay menos**

**Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia, e identificar donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número

**Desarrollo:** observa las ilustraciones de las colecciones para poder intercambiar ideas de cual colección hay más o menos utilizando los símbolos, cuenta las colecciones para poder identificar cual es la colección mayor o menos, después de contar escribe el símbolo según corresponda, repite la actividad con todos los ejercicios. Colorea las imágenes

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas

**Evaluación:** ¿Dónde hay más cosas?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo averiguamos?, ¿Identifica la colección donde hay más, donde hay menos?, ¿Reconoce el símbolo para señalar donde hay más y donde hay menos?, ¿Dificultad durante la actividad?, ¿Cuál estrategia utilizo para su conteo?

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial **Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: Ordenando la serie numérica**

**Aprendizajes esperados:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:** Observa las imágenes de los números del pizarrón que están desorden, participa mencionando los nombres de los números y pasa al frente para ir poco a poco acomodando para así identificar el orden de los números de la forma correcta.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de números con imán

**Evaluación:** ¿Cuáles números son?, ¿Por qué están en desorden?, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Qué número sigue?, ¿Qué número va antes de él?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: viernes 6 de Febrero 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Favorecer el conteo de colecciones mediante diversas actividades de sumas para repasar la serie numérica y escritura de números.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para convivir día a día**

**Nombre de la actividad: Armando el rompecabezas**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora del juego en el pizarrón están ciertas imágenes de los rompecabezas de cada número se elegirá quien podrá formar el rompecabezas y se podrá ayudar a sus compañeros.

Se elige a un niño para pasar al frente del pizarrón para comenzar a armar el rompecabezas en caso que necesite ayuda los alumnos aportan su punto de opinión para lograr armarlo.

Reglas del juego pedir la participación levantando la mano, respetar el turno de sus compañeros y ayudar.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de los conos y helados, listón

**Evaluación:** ¿Respeta las reglas del juego?, ¿Colabora en la actividad? ¿Dificultad al respetar las reglas?, ¿Identifica las partes del rompecabezas de los números?, ¿Actitudes de los alumnos durante la actividad?,

***Nombre de la actividad: explicación para agregar o quitar \*sumas***

**Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a unos de los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando 4, 5, 6)**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto: número**

**Desarrollo: observa las ilustraciones de las colecciones para poder intercambiar ideas de cuantos son en total utilizando el conteo, se pide la participación de los alumnos para contar, la educadora va explicando cómo se hacen las sumas – agregar contando las diferentes colecciones siguiente la secuencia correcta de la serie numérica se cambian los elementos de la colección para volver a repetir el ejercicio. Se resuelven dudas de los alumnos y se vuelve a explicar cómo se van contando las colecciones para identificar el total de una sola suma.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Imágenes de colecciones**

**Evaluación: ¿Cuántos son?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo averiguamos?, ¿Identifica el total de toda la colección?, ¿Reconoce el símbolo de los números para escribir el resultado?, ¿Qué estrategia de conteo utilizo?, ¿Dificultad durante la actividad?**

**Nombre de la actividad: cuantos son en total**

**Aprendizaje esperado:** Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a unos de los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando 4, 5, 6)

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número

**Desarrollo:** observa las ilustraciones de las colecciones para poder ir contando cada una y escribir el número en el renglón de cada espacio, después volver a contar todas las imágenes para identificar el total de la colección utilizando el conteo, se repite con cada ejercicio de la hoja. Escribe su nombre en su trabajo.

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas

**Evaluación:** ¿Cuántos son ahí?, ¿Cómo lo contantes?, ¿Qué número es ese?, ¿Cuántos son en total?, ¿Dificultad durante la actividad?, ¿Estrategia de conteo que utilizo?

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial **Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: Ordenando la serie numérica**

**Aprendizajes esperados:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:** Observa las imágenes de los números del pizarrón que están desorden, participa mencionando los nombres de los números y pasa al frente para ir poco a poco acomodando para así identificar el orden de los números de la forma correcta.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de números con imán

**Evaluación:** ¿Cuáles números son?, ¿Por qué están en desorden?, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Qué número sigue?, ¿Qué número va antes de él?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: lunes 9 de Marzo 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Favorecer el conteo de colecciones mediante diversas actividades de sumas para repasar la serie numérica y escritura de números.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para convivir día a día**

**Nombre de la actividad: Armando el rompecabezas**

**Aprendizajes esperados:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora del juego en el pizarrón están ciertas imágenes de los rompecabezas de cada número se elegirá quien podrá formar el rompecabezas y se podrá ayudar a sus compañeros.

Se elige a un niño para pasar al frente del pizarrón para comenzar a armar el rompecabezas en caso que necesite ayuda los alumnos aportan su punto de opinión para lograr armarlo.

Reglas del juego pedir la participación levantando la mano, respetar el turno de sus compañeros y ayudar.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de los conos y helados, listón

**Evaluación:** ¿Respeta las reglas del juego?, ¿Colabora en la actividad? ¿Dificultad al respetar las reglas?, ¿Identifica las partes del rompecabezas de los números?, ¿Actitudes de los alumnos durante la actividad?,

***Nombre de la actividad: explicación para agregar o quitar \*sumas***

**Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a unos de los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando 4, 5, 6)**

**Campo formativo: Pensamiento matemático**

**Aspecto: número**

**Desarrollo: observa las ilustraciones de las colecciones para poder intercambiar ideas de cuantos son en total utilizando el conteo, se pide la participación de los alumnos para contar, la educadora va explicando cómo se hacen las sumas – agregar contando las diferentes colecciones siguiente la secuencia correcta de la serie numérica se cambian los elementos de la colección para volver a repetir el ejercicio. Se resuelven dudas de los alumnos y se vuelve a explicar cómo se van contando las colecciones para identificar el total de una sola suma.**

**Tiempo: Aula Organización: individual Espacio: 30 minutos**

**Recursos y materiales: Imágenes de colecciones**

**Evaluación: ¿Cuántos son?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo averiguamos?, ¿Identifica el total de toda la colección?, ¿Reconoce el símbolo de los números para escribir el resultado?, ¿Qué estrategia de conteo utilizo?, ¿Dificultad durante la actividad?**

**Nombre de la actividad: cuantos son en total**

**Aprendizaje esperado:** Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a unos de los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando 4, 5, 6)

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número

**Desarrollo:** observa las ilustraciones de las colecciones para poder ir contando cada una y escribir el número en el renglón de cada espacio, después volver a contar todas las imágenes para identificar el total de la colección utilizando el conteo, se repite con cada ejercicio de la hoja. Escribe su nombre en su trabajo.

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas

**Evaluación:** ¿Cuántos son ahí?, ¿Cómo lo contantes?, ¿Qué número es ese?, ¿Cuántos son en total?, ¿Dificultad durante la actividad?, ¿Estrategia de conteo que utilizo?

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: Ordenando la serie numérica**

**Aprendizajes esperados:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:** Observa las imágenes de los números del pizarrón que están desorden, participa mencionando los nombres de los números y pasa al frente para ir poco a poco acomodando para así identificar el orden de los números de la forma correcta.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de números con imán

**Evaluación:** ¿Cuáles números son?, ¿Por qué están en desorden?, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Qué número sigue?, ¿Qué número va antes de él?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: martes 10 de Marzo 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día**: Incrementar sus aprendizajes de los usos del número mediante diversas actividades para utilizarlos en la vida diaria.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para empezar bien el día**

**Nombre de la actividad: Explicación de los usos de los números**

**Aprendizajes esperados:** Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez mas precisa.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora de los diferentes usos del número: monedas, medir, contar, pesar, edad, en cantidades de recetas, enumeración de páginas, reloj etc.

Comparte describiendo otros usos de los números o describiendo experiencias con estos.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes

**Evaluación:** ¿Describe como son los usos de los números?, ¿Comparte su experiencia en los usos del número?, ¿Cómo se expresó?, ¿Identifica los usos del numero en la vida cotidiana?

**Nombre de la actividad: Ordenando las monedas**

**Aprendizajes esperados:** Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Forma, espacio y medida.

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora del valor de cada moneda, lluvia de ideas.

Después comienza a colorear cada moneda para después recortarlas para irlas ordenando según su tamaño y las pega en el papel lustrina. Escribe su nombre en su trabajo.

**Tiempo:** 20 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes

**Evaluación:** ¿Identifica el valor de las monedas?, ¿Cuánto vale esta moneda?, ¿Cuál es la más chica?, ¿Cuál es la más grande?, ¿Cómo las ordenaste?

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**TALLER**

**Propósito del taller:** Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

**Nombre del taller: Mi reloj**

**Técnica:** recorte

**Normas y hábitos:** Escuchar indicaciones, poner atención, respetar el material, seguir el orden de los pasos, no jugar con el material.

**Duración:** 35 minutos

**Pasos del desarrollo:**

Paso 1: Recorta los números

Paso 2: Pega los números en el plato según el orden.

Paso 3: Coloca las manecillas del reloj

**Materiales:** números, broche para manecillas

**Espacio:** Aula

**Producto final:** reloj

**Sentido utilitario:** jugar, explicar la función del reloj

**Evaluación:** ¿Logra construir el producto final?, ¿Dificultad para realizar la actividad?, ¿Identifica el uso del reloj?, ¿Reconoce la función de las manecillas y valor de cada número?

¿Dificultad durante la actividad?

**Evaluación de la mañana:**

**Nombre de la actividad: Asamblea**

**Aprendizajes esperados:** Solicita la palabra y respeta el turno de habla de los demás.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Se fomenta la participación de los alumnos en aportar ideas de la experiencia de las actividades realizadas durante la mañana de trabajo, compartiendo ¿Que aprendieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto? , ¿Qué fue lo que no les gusto?, ¿Qué aprendiste de los usos del número? ¿Qué aprendiste del uso del reloj: manecillas, números?

Pide la palabra para participar y dar su punto de opinión.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** participación

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos? ¿Escucha y pone atención a los comentarios de sus compañeros?,

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: miércoles 11 de Marzo 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Favorecer el conteo de colecciones mediante diversas actividades de sumas para repasar la serie numérica y escritura de números.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para iniciar bien el día**

**Nombre de la actividad: explicación de las sumas – conteo de colecciones**

**Aprendizaje esperado:** Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a unos de los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando 4, 5, 6)

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número

**Desarrollo:** observa las ilustraciones de las colecciones para poder intercambiar ideas de cuantos son en total utilizando el conteo, se pide la participación de los alumnos para contar, la educadora va explicando cómo se hacen las sumas – agregar contando las diferentes colecciones siguiente la secuencia correcta de la serie numérica se cambian los elementos de la colección para volver a repetir el ejercicio. Se resuelven dudas de los alumnos y se vuelve a explicar cómo se van contando las colecciones para identificar el total de una sola suma**.**

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual  **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Imágenes de colecciones

**Evaluación:** ¿Cuántos son?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo averiguamos?, ¿Identifica el total de toda la colección?, ¿Reconoce el símbolo de los números para escribir el resultado?, ¿Qué estrategia de conteo utilizo?, ¿Dificultad durante la actividad?

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de educación física. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: contando**

**Aprendizaje esperado:** Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a unos de los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando 4, 5, 6)

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número

**Desarrollo:** observa las ilustraciones de las colecciones para poder ir contando cada una y escribir el número en el renglón de cada espacio, después volver a contar todas las imágenes para identificar el total de la colección utilizando el conteo, se repite con cada ejercicio de la hoja. Escribe su nombre en su trabajo.

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Imágenes de números, hoja con números y espacios, lápiz, crayolas

**Evaluación:** ¿Cuántos son ahí?, ¿Cómo lo contantes?, ¿Qué número es ese?, ¿Cuántos son en total?, ¿Dificultad durante la actividad?, ¿Estrategia de conteo que utilizo?

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial **Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación de la mañana:**

**Nombre de la actividad: “Caja sorpresa”**

**Aprendizajes esperados:** Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Desarrollo:**

Observa la caja sorpresa, pasa un niño para sacar un huevito y lo abre, si le toca pregunta, la responde o si le toca premio lo toma. Responde los cuestionamientos de la educadora: ¿Qué aprendiste de los usos del número?, ¿Menciona un ejemplo?

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** Huevitos preguntones, caja, preguntas

**Evaluación:** ¿Participa compartiendo su punto de vista? ¿Respeta turnos? ¿Escucha y pone atención a los comentarios de sus compañeros? ¿Identificaste el nombre escrito de los números?, ¿Qué aprendiste el día de hoy?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: jueves 12 de Marzo 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Favorecer los conceptos de medida para conocer la función de los diversos instrumentos de medición mediante diversas actividades.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Actividad para empezar bien el día**

**Nombre de la actividad: Explicación de los usos de los números**

**Aprendizajes esperados:** Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa.

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación

**Aspecto:** Lenguaje oral

**Desarrollo:**

Escucha la explicación por parte de la educadora de los diferentes instrumentos de medida báscula, metro, regla, etc., identificando su función y utilidad.

Comparte describiendo estos objetos o sus experiencias al utilizarlas.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes

**Evaluación:** ¿Describe como son los instrumentos de medida?, ¿Comparte su experiencia en los usos del número?, ¿Cómo se expresó?, ¿Identifica los usos del instrumentos de medida?

**Nombre de la actividad: pesando cosas**

**Aprendizaje esperado:** Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o peso más o menos, o a cuál le cabe más o menos.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** forma, espacio y medida

**Desarrollo:** con ayuda de una báscula se van pesando diversas cosas con ayuda de los alumnos, se les cuestiona que instrumento de medida es mejor utilizar comprobando sus hipótesis, en el pizarrón se va apuntando cual pesa más o menos.

Con ayuda de un metro – cinta de medir van midiendo cosas identificando su medida.

**Tiempo:** Aula **Organización:** grupal **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** Imágenes, bascula, metro, cinta de medir, objetos

**Evaluación:** ¿Argumenta por qué elegir ese instrumento de medida?, ¿Conoce la función de cada instrumento de medida?, ¿Comprueba cual instrumento de medida es para objeto?, ¿Cómo se pesan las cosas en cm o kilos?, ¿Cómo se miden las cosas en cm, metros o kilos?

**Nombre de la actividad: haciendo mi propia regla para medir**

**Aprendizajes esperados:** Identifica el orden de los números en forma escritura, en situaciones escolares y familiares.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:** Se le entrega una hoja con un rectángulo en donde en cada línea tiene que poner el número correspondiente a la serie numérica formando una regla del 0 al 30, escribe su nombre en su trabajo y juega con su regla midiendo cosas del aula. Lluvia de ideas de la actividad.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** hoja con dibujo de rectángulo y líneas, lápiz

**Evaluación:** ¿Identifica el orden de los números a escribir?, ¿Dificultad al reconocer el orden de la serie numérica?, ¿Utiliza su regla para medir? ¿Identifica las unidades de medida?

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: Ordenando la serie numérica**

**Aprendizajes esperados:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:** Observa las imágenes de los números del pizarrón que están desorden, participa mencionando los nombres de los números y pasa al frente para ir poco a poco acomodando para así identificar el orden de los números de la forma correcta.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de números con imán

**Evaluación:** ¿Cuáles números son?, ¿Por qué están en desorden?, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Qué número sigue?, ¿Qué número va antes de él?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

#### Situación de aprendizaje: Los números

**Fecha de ejecución: viernes 13 de Marzo 2015**

**Número de niños atendidos: H: \_\_\_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_\_\_**

**Propósito del día:** Favorecer la representación de información mediante gráficas para incrementar sus aprendizajes previos.

**Secuencia de actividades.**

**Saludo, pase de lista, calendario y clima:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana, según el tiempo que se tenga disponible durante la mañana de trabajo.

**Nombre de la actividad:** Clase de inglés. Maestra especial

**Tiempo:** 50 minutos

**Actividad para empezar bien el día**

**Nombre de la actividad: interpreto la gráfica**

**Aprendizaje esperado:** Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:**

Observa la ilustración de la gráfica de barras e intenta representar la información compartiendo lo que cree que significa, escucha la explicación por parte de la educadora de la información representada en la gráfica, su uso, sus datos, como hacer una gráfica.

Van apuntando los datos de las cosas representadas en la gráfica: ejemplo 5 paletas, 2 blusas para comprender mejor la información. Lluvia de ideas de la actividad.

**Tiempo y espacio:** 15 minutos, aula. **Organización:** individual - grupal

**Recursos y materiales:** ilustración de una gráfica, marcador

**Evaluación:** ¿Identifica la función de las gráficas?, ¿Comprende cómo se registra la información en la gráfica?, ¿Dificultad durante la actividad?

**Nombre de la actividad: mi grafica**

**Aprendizaje esperado:** Organiza y registra información en cuadros o gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número.

**Desarrollo:**

Observa las imágenes en donde se encuentra la ilustración de la gráfica, con sus espacios de cada elemento, y los números, también las imágenes a graficar, van identificando cada elemento y los va contando para colorear los recuadros correspondientes a la imagen en su fila de la gráfica, esto lo hace con cada imagen hasta terminar su gráfica.

Escribe su nombre en su trabajo y en equipo van intercambiando ideas de cómo le quedo su gráfica. Lluvia de ideas, de forma grupal interpretan la información representada.

**Tiempo y espacio:** 25 minutos, aula. **Organización:** individual - grupal

**Recursos y materiales:** imágenes del cine, ilustración de una gráfica, marcador

**Evaluación:** ¿Identifica la función de las gráficas?, ¿Comprende cómo se registra la información en la gráfica?, ¿Dificultad durante la actividad?

**Nombre de la actividad: en donde dibujo más o donde dibujo hay menos**

**Aprendizaje esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia, e identificar donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** número

**Desarrollo:** observa las ilustraciones de los símbolos de “>” “<” en la hoja de trabajo, escucha la explicación de los símbolos que representan en donde hay más y menos, después observa su hoja para así identificar en donde tiene que dibujar más cosas y en donde tiene que dibujar menos cosas en cada casilla, vuelve hacer lo mismo en cada ejercicio, escribe su nombre en su trabajo.

**Tiempo:** Aula **Organización:** individual **Espacio:** 30 minutos

**Recursos y materiales:** ilustración

**Evaluación:** ¿Reconoce el símbolo para señalar donde hay más y donde hay menos?, ¿Dónde hay más cosas?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo averiguamos?, ¿Dificultad durante la actividad?

**Nombre de la actividad:** Clase de ritmos, cantos y juegos. Maestro especial

**Tiempo:** 30 minutos

**Nombre de la actividad: Ordenando la serie numérica**

**Aprendizajes esperados:** Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Desarrollo:** Observa las imágenes de los números del pizarrón que están desorden, participa mencionando los nombres de los números y pasa al frente para ir poco a poco acomodando para así identificar el orden de los números de la forma correcta.

**Tiempo:** 15 minutos **Organización:** grupal - individual **Espacio:** aula

**Recursos y materiales:** imágenes de números con imán

**Evaluación:** ¿Cuáles números son?, ¿Por qué están en desorden?, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Qué número sigue?, ¿Qué número va antes de él?

**Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**EDUCADORA TITULAR**

**MARGARITA MARÍA HEATH LARA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**ESTUDIANTE NORMALISTA**

**ANA CAROLINA RIVERA REYES**