**Diagnostico del grupo de 3 ¨A¨**

En el campo formativo de Lenguaje y comunicación los chicos mostraban seguridad al hablar frente a otros mas no todos, a algunos les causó timidez o bajaron la voz al comunicarse pero era algo que se trabajara constantemente; en cuanto al lenguaje escrito algunos niños mostraban dificultad al escribir su nombre, ya que confundían letras con números principalmente, los demás lograban reconocer las letras de su nombre y también las letras de otras palabras escritas. Algo que favoreció mucho este campo formativo fue el programa de lectura que se encontraba de forma permanente en el jardín de niños, este los invitaba a que por día se llevaran un libro a casa para que sus padres les leyeran y después elaboraran un reporte de lectura con lo que entendieron y un dibujo, esto me gustó dado a que se les brindaba a los niños esa oportunidad de acercarse hacia los textos, y a su gusto por la lectura.

En el campo formativo de Pensamiento matemático; los chicos conocían la serie oral del uno al ocho, con el número nueve comenzaba el área de oportunidad, ya que lo confundían e incluso en algunos, la confusión comenzó desde el seis al pensar que se trataba del número nueve. En cuanto a los principios de conteo había algunas situaciones con el principio de cardinalidad (que implica que de los elementos contados, el último número que se cuente es el número total de toda la colección) ya que muchos niños se les dificultaba establecer la relación de número y elemento porque se iban con la serie oral y seguían contando, que es el principio de correspondencia uno a uno. Conocían las figuras geométricas, y sus características y relacionaban esto con objetos que se encontraban a su alrededor.

En cuanto al campo formativo de Desarrollo personal y social algunos niños se mostraban muy tímidos, otros en algunas ocasiones se mostraban agresivos con sus compañeros principalmente a la hora de realizar tareas colaborativas. Al explicar las reglas del aula ellos estuvieron de acuerdo con las mismas, e incluso promovieron la aplicación de otras y lo más importante en mi punto de vista fue que entendieron que los problemas no se resuelven llorando, enojándose o peleando, si no que hay que hablar de la situación y resolverlo, esto lo tenían muy presente tanto que cuando se dio el caso de que alguno tuviera alguna discusión con un compañero los demás le recordaban que las situaciones se resuelven: hablando.

La maestra titular del grupo es muy artística, lo que permitía transmitir y contagiar a los niños parte de su gusto por este aspecto, por lo que en el campo de Expresión y apreciación artísticas, utilizaban técnicas y materiales variados para crear sus obras, hablaban de sus sentimientos al escuchar canciones o ver cortometrajes, escuchaban música al estar trabajando, seguían el ritmo de las canciones con pies, aplausos; Parte de su buen desarrollo en este campo se debía también en que por parte del jardín se daba mucha importancia a este aspecto y cuatro días por semana debía de haber clase de ritmos y cantos, en los que no solamente los niños iban a escuchar música, si no también bailaban, pintaban lo cual hizo que este campo en especifico no estuviera descuidado.

En el jardín de niños se encontraban también dos practicantes de la normal de educación física, quienes tenían clase con los chicos tres veces por semana y no se dejaba de lado el aspecto de Desarrollo físico, en el salón detecté que en cuanto a la motricidad fina a los niños les faltaba mucho, algunos utilizaban las tijeras, pero otros aun se les dificultaba por lo que en el campo formativo de Desarrollo físico y salud este fue un aspecto en el cual nos enfocamos; En el aspecto de Promoción de la salud , principalmente se practicaban medidas de higiene y se daban pláticas por parte de la maestra encargada del programa de salud, para que los niños conocieran medidas preventivas para cuidar su cuerpo, otro programa permanente en la institución es el de seguridad, en el que la maestra encargada también daba constantemente pláticas y consejos a los niños para que cuidaran de su integridad.

Por último en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, los niños practicaban medidas para preservar el medio que los rodeaba, el programa de ecología los invitaba a participar reciclando, separando la basura, y los concientizaba sobre que hay que cuidar el ambiente que nos en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y sabían por qué se realizaban. En este aspecto la institución trabajaba en colaboración para que cada fecha cívica importante de nuestro país no pasara desapercibida por los niños, si no que se les explicaba por qué se celebraba y se festejaba junto con ellos una parte de la mañana.

**Planeación:**

Lunes 23 de febrero del 2015

Niños atendidos: Mujeres: Hombres:
Situación de aprendizaje: Celebramos el día del niño.
Competencia rectora:
Propósito del día: Conozca medidas para el cuidado de los dientes por medio del cuento para fomentar en él la práctica de ellas.

**Secuencia de actividades:**

**Se llevaran a cabo los honores a la bandera.
Se llevara a cabo el saludo, pase de lista y calendario como todos los días.**

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad para empezar bien el día: | El rey pide |
| Actividad de lectura: | Cuento ¨El diente sucio¨ |
| Actividad escritura:  | Identifique palabras recurrentes en la lectura. |

|  |
| --- |
|  **Rincón de trabajo en equipo.**  |
| **Nombre de la actividad**: Memorama **Campo formativo**: desarrollo personal y social**Competencia:** actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.**Aprendizaje esperado:** participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.  **Desarrollo de la actividad**: se le explicara cómo jugar, se brindara el material. El niño toma una tarjeta con una imagen, después volteara otra y si son iguales gana ambas tarjetas, si son diferentes voltea las tarjetas y sede el turno a su siguiente compañero. **Tiempo y espacio**: 25 min, aula. **Organización**: grupal**Recursos y materiales**: memorama con imágenes del tema**Evaluación:** respeta turnos, acata las normas establecidas, como se relaciona con sus compañeros.  |

|  |
| --- |
| Rincón de arte |
| **Nombre de la actividad:** pintar con cepillo**Campo formativo**: expresión y apreciación artística**Aspecto:** expresión y apreciación visual**Competencia**: expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.**Aprendizaje esperado:** experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.**Desarrollo de la actividad**: se le entregara al niño una hoja con un dibujo referente al tema y lo pintara del color que guste con un cepillo dental, usando sus dedos y cerdas del cepillo.**Tiempo y espacio:** 25 min, aula. **Organización**: grupal**Recursos y materiales:** hojas con dibujo, pintura, cepillos dentales, agua. **Evaluación:** como manipula los materiales, logro hacerlo de la manera adecuada, que dificultades se presentaron |

|  |
| --- |
| Rincón de pensar |
| **Nombre de la actividad:** ordena de mayor a menor**Campo formativo**: pensamiento matemático**Aspecto:** número**Competencia:** utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.**Aprendizaje esperado:** ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. **Desarrollo de la actividad**: se entregara el material al niño. Observara las imágenes y tendrá que ordenarlo de mayor a menor o de menor a mayor las imágenes, se les pedirá que comiencen por el más alto.**Tiempo y espacio**: 25 min, aula. **Organización**: grupal**Recursos y materiales**: imágenes pequeñas y grandes**Evaluación**: ordeno correctamente las imágenes, que dificultades presentó, como resolvió la actividad. |

|  |
| --- |
| **Rincón de letras** |
| **Nombre de la actividad**: como me llamo**Campo formativo:** lenguaje y comunicación **Aspecto:** lenguaje escrito **Competencia:** utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.**Aprendizaje esperado:** solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia. **Desarrollo de la actividad**: se le entregara al niño una hoja de maquina con dibujos de los tipos de dientes y en la pared se le pegara un dibujo del diente con su nombre correcto, el niño tendrá que copiar el nombre de cada diente.**Estrategia de aprendizaje**: el trabajo con textos.**Tiempo y espacio**: 25 min, aula. **Organización**: grupal**Recursos y materiales**: hojas con dibujos, imágenes o carteles con dibujo-imagen. **Evaluación**: logra realizar bien el copiado del texto, que dificultades tiene en la escritura, tiene dificultades en diferenciar las letras. |

 **Asamblea de cierre: Papa caliente en el patio.**

**Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Observaciones: