**Diagnóstico del Grupo**

En el campo formativo de Lenguaje y comunicación, tomando principalmente el aspecto de lenguaje oral cabe mencionar que el grupo ya utilizaba información personal, hablaban acerca de donde viven y lo que les gustaba, describían de manera precisa todo lo que ocurría en su entorno, mencionaban sus juegos preferidos y solicitaban se llevaran a cabo, la mayoría logró respetar turnos al hablar y escuchar con atención cuando alguien estaba hablando en voz alta, compartían ideas para resolver conflictos que se llegaran a presentar. En cuanto al aspecto de lenguaje escrito pocos participaban en la lectura de cuentos en voz alta, ya que mencionaban que les daba pena o miedo a que se burlaran de ellos. Cuando apliqué actividades donde tenían que escribir su nombre, la fecha o alguna palabra, realizaban trazos o garabatos y mientras lo iban haciendo me mencionaban qué decía su texto, a pocos ya se les entendía con claridad las letras que copiaban y eran pocos los que lograban escribir su nombre ya sin copiarlo. Lograban comparar las letras en diversos portadores de texto comparando su letra inicial con la de sus compañeros o con alguna otra palabra.

En el campo formativo Pensamiento matemático, en el aspecto de número se puede mencionar que son pocos los que identificaban con percepción las cantidades en colección, utilizaban muchas estrategias de conteo, algunos usaban la correspondencia uno a uno, otros el señalamiento de fichas u otros objetos, repartían o añadían objetos. La mayoría de los niños lograba contar en con orden estable del uno al diez, pocos niños lo lograban hasta el quince. En el aspecto de forma, espacio y medida lograban establecer ubicaciones entre ellos y los objetos que se encontraban a su alrededor, utilizaban posiciones y desplazamientos, en actividades donde se tenían que seguir patrones ya todo el grupo lo lograba realizar, mencionando características de lo que seguía.

En el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto de mundo natural los niños manipulaban con facilidad objetos que se encontraban en el medio natural y hacían mención de las características del objeto, lo que sentían cuando lo manipulaban. Se expresaban libremente anticipando resultados o dando opiniones de lo que creían que ocurriría al realizar un experimento o cuando ocurría algún fenómeno natural. Llevaron a cabo acciones que proponían para el cuidado de su Jardín, propusieron separar la basura, clasificándola e hicieron recolección de botellas. En el aspecto de cultura y vida social conocían sus costumbres y tradiciones y tenían breves ideas de lo que se conmemoraba en ciertas fechas, mostraban respeto en los honores a la bandera, eran muy pocos los que se distraían con facilidad o platicaban durante ceremonias cívicas.

En cuanto al campo formativo de Desarrollo físico y salud, en el aspecto de coordinación, fuerza y equilibrio los niños participaban en juegos donde lograban identificar las partes de su cuerpo, tenían que mantener el control de movimientos durante determinado tiempo, imprimían velocidades estimando distancias, realizaban correctamente todas las habilidades básicas. A primeros meses de haber iniciado el ciclo escolar aun no lograban armar rompecabezas individualmente, solo de manera colectiva, les gustaba jugar con el material de construcción haciendo casas, castillos o ciudades.

En el aspecto de promoción de la salud identificaban alimentos que son del plato del buen comer, llevaban lonche nutritivo y cuando algún compañero llevaba galletas o comida chatarra le mencionaban que eso no estaba permitido comerlo dentro de la escuela. Hacían comentarios acerca de su familia, de las personas que les brindaban seguridad y confianza, de lo que debían realizar cuando ocurre un accidente, estaban conscientes de que existían muchos riesgos dentro y fuera del Jardín, así que tomaban medidas de prevención.

Continuando con el campo formativo Desarrollo personal y social en el aspecto de identidad personal; todos hablaban de cómo era la personalidad de cada uno de ellos, las cosas que les gustaban o disgustaban, sus juegos favoritos, lo que realizaban por las tardes en casa o en la escuela. Mostraban mucho interés y emoción al realizar actividades retadoras, lograban superar desafíos ya sea de manera individual o en colaboración, siempre buscando estrategias de resolución de problemas, solo cinco niños eran los que tenían dificultades a principio del ciclo debido a que no lograban controlar las conductas impulsivas que dañaban a sus compañeros físicamente o verbalmente, se trabajó con estos niños en diferentes actividades de compañerismo, buena convivencia, normas y reglas y se observó un poco de mejoría en ellos durante los primeros tres meses, los demás se mostraban respetuosos.

En el aspecto de relaciones interpersonales asumían responsabilidades, roles, reglas y normas que se debían llevar a cabo en actividades dentro y fuera del aula para poder mantener una buena convivencia. Estaban dispuestos a interactuar con otros niños, se vio gran avance en este aspecto debido que al principio del ciclo escolar los niños eran muy tímidos y no estaban dispuestos a socializar con los demás, eran cohibidos, pero en los últimos meses todos tenían una excelente relación.

Para finalizar se mencionará el campo formativo de Expresión y apreciación artísticas en el aspecto de expresión y apreciación musical, donde los niños en el mes de septiembre no lograban seguir el ritmo de las canciones, pero si se mostraban motivados a intentarlo, ya fuera utilizando partes de su cuerpo o instrumentos musicales. Bailaban libremente y de manera espontánea, lograban representar movimientos de animales u objetos. Se desplazaban en lugares abiertos y cerrados realizando trayectorias para expresarse mediante la danza. En el aspecto de expresión y apreciación visual lograban manipular los materiales libremente y experimentaban técnicas nuevas para ellos de la expresión plástica, también creaban mediante dibujos, pinturas o modelando masa o plastilina objetos reales o imaginarios a partir de experiencias vividas. Por último en el aspecto de expresión dramática y apreciación teatral, escuchaban con atención los poemas y rimas, repitiendo después de la educadora y utilizando la mímica, improvisaban en juegos simbólicos utilizando objetos como títeres, disfraces o su propio cuerpo, al escuchar un cuento siempre mencionaban qué personaje o lugar era más de su agrado y mencionaban el porqué.

**Planeación Semanal**

Plan de Actividades

Fecha de ejecución: **lunes**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: reconozca los hábitos de higiene personal, bucal, la importancia del baño diario y el lavado de manos, por medio de actividades didácticas.

Secuencia de actividades:

Nombre de la actividad: **saludo**

Desarrollo de la actividad: escucha la canción “buenos días”, realiza la actividad que se pide en la canción. Expresa como se sintió. Tiempo: 5 min.

Nombre de la actividad: **calendario**

Desarrollo: menciona la fecha del día, identifica el número que le corresponde y lo coloca en el calendario. Tiempo: 5 min.

Nombre de la actividad: **pase de lista**

Desarrollo: identifica su nombre en la figura y lo coloca en el pase de lista, posteriormente cuenta cuántos niños y niñas asistieron y cuantos faltan para completar el resto el grupo, haciendo una comparación de cantidades. Tiempo: 5 min.

Nombre de la actividad: **mi primera letra (apibed)**

Aprendizaje esperado: reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

Campo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje escrito.

Competencia: reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

Desarrollo: entregar a los niños una etiqueta con su nombre y solicitarle que formen equipos con los compañeros cuyo nombre inicie igual que el suyo. Cuando ya estén los equipos los niños muestran sus nombres a los demás para que revisen si están en el equipo que les corresponde

Tiempo y espacio: 15 min. Aula.

Materiales: etiquetas con nombres de los niños.

Evaluación: ¿reconoció su letra inicial y la comparó con la de sus compañeros?, ¿Quién tuvo dificultad y porque?

Nombre de la actividad: **que sucio!**

Campo formativo: Desarrollo físico y salud

Aspecto: Promoción de la salud

Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

Aprendizaje esperado: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Desarrollo de la actividad: Escuchará indicaciones hará un círculo fuera del salón, escuchará la pregunta de ¿Quién se bañó? ¿Quién se cepillo los dientes? ¿Se lavaron las manos después de ir al baño?, ¿Quién no?, verá que la maestra se coloca pintura en la mano le dirá que se saluden se le preguntará ¿Qué es lo que puede pasar? Después se propondrá imaginar que la pintura son bacterias, expresará lo que cree, hará sus hipótesis, al final se hará una reflexión acerca de la actividad.

Tiempo y espacio: 20 minutos, patio.

Recursos y materiales: Pintura

Evaluación: ¿Qué expresa acerca de la actividad? ¿Qué aprendió de él? ¿Qué fue lo que dijo? ¿Considera que es importante la higiene? ¿Por qué?

Nombre de la actividad: **video 07 higiene personal**

Aprendizaje esperado: registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información

Desarrollo de la actividad: observara un video poniendo mucha atención, irá registrando en una hoja lo que más le llame la atención del video.

Tiempo y espacio: 25 min.

Organización: grupal - individual

Recursos y materiales: video, pantalla, hojas blancas, lápices.

Evaluación: ¿Qué registros realizo?, ¿le llamo la atención el video?, ¿Qué actitudes manifestó durante la actividad?

Nombre de la actividad: **mímica ¿Qué hago?**

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas

Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.

Competencia: Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

Aprendizaje esperado: Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.

Desarrollo: Escucha indicaciones de la actividad, se divide el grupo en dos equipos, los equipos elegirán un representante, el cual pasará al frente y tomará un papel con una acción impresa acerca de la higiene, durante 2 minutos el niño hará la mímica frente al grupo para que los demás adivinen la acción, ganará el equipo que tenga más número de aciertos.

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Material: Papeles impresos de acciones del tema la higiene personal.

Evaluación: ¿Qué fue lo que expreso? ¿Lo logró hacer de manera clara? ¿Utilizó su material de apoyo? ¿Cómo lo compara con su vida cotidiana?

Nombre de la actividad: **clase de cantos –la mane – maracas**

Aprendizaje esperado:

Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, lienzos, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.

Campo: expresión y apreciación artística

Aspecto: expresión corporal y apreciación de la danza

Competencia: expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

Desarrollo: se le enseñara la canción de la mane al grupo y la bailaran de acuerdo a lo que mencione la canción, la segunda vez se realizara pero utilizando la maraca que ellos mismos crearon.

Tiempo y espacio: 30 min, aula.

Materiales: maracas, música. Evaluación: ¿realizan los movimientos según la canción?, ¿Quién sigue correctamente el ritmo?, ¿a alguien se e complico la actividad?

Nombre de la actividad: **yo soy… (Convivencia)**

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Desarrollo: En grupo formará un círculo dentro del salón, escuchará las indicaciones de la maestra, propondrá presentarse ante el grupo diciendo su nombre, lo que le gusta y lo que no le gusta y también lo que le hace molestar, escuchado a sus compañeros y respetando sus turnos.

Tiempo, espacio: 20 min, aula.

Evaluación: ¿Se mostró confiado o tímido al momento de participar? ¿Mostró respeto por lo que expresaban sus demás compañeros? ¿Le fue sencillo hablar sobre él?

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educadora

Plan de Actividades

Fecha de ejecución: **martes**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: lograr que el niño identifique que hábitos de higiene debe llevar a cabo en la escuela y en casa, por medio de experiencias propias.

Secuencia de actividades:

**Saludo, pase de lista, calendario:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana

Nombre de la actividad: **memorama (apibed)**

Aprendizaje esperado: explora la diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.

Campo: leguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje escrito

Competencia: utiliza textos diversos en actividades guiadas o por la iniciativa propia, e identifica para que sirven.

Desarrollo: escucha indicaciones, pasara un niño al pizarrón a voltear una imagen, si son iguales las dos imágenes que voltee gana, si no pasara otro niño., se repite hasta que se terminen las imágenes.

Tiempo y espacio: 15 min, aula.

Material: memorama

Evaluación: ¿relaciona correctamente palabra-imagen? ¿tiene dificultades en identificar si son correspondientes?

Nombre de la actividad: **¿Qué hago en casa?**

Aprendizaje esperado: Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.

Campo: Lenguaje y comunicación y conocimiento del mundo

Aspecto: lenguaje escrito

Competencia: utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.

Desarrollo de la actividad: pasa al frente con su tarea para explicar que hábitos de higiene realiza en casa y como los realiza, al final comparten experiencias y actividades que realizan.

Tiempo y espacio: 20 min, aula

Organización: individual

Materiales: cartelones con exposiciones de los niños.

Evaluación: ¿Expresó sus ideas con claridad? ¿Reconoció la escritura de su tarea? ¿Interpreto lo escrito en ella?

**Plan de Rincones**

**Pensamiento matemático:**

Nombre del rincón: rincón de pensar.

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Actividad 1.- **las bacterias**

Desarrollo: con la ayuda de unas pinzas tomara las bacterias que serán hechas de bolitas de papel, dependiendo de la cantidad que indique el dado, deberá contar de una por una y colocarlas en un recipiente al final de la actividad deberá contar el total de las bacterias.

Tiempo y espacio: 25 min, aula.

Materiales: pinzas y bolitas de papel crepé.

Evaluación: ¿Hasta qué número de la serie numérica sabe contar? ¿Qué se le dificultó? ¿Logró realizar la actividad? ¿Qué estrategia de conteo utiliza? ¿Qué principio de conteo utiliza

**Expresión y apreciación artística**

Nombre del rincón: rincón de artes

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

Actividad 1.- **cotonetito**

Desarrollo: se le entregara pintura y cotonetes, una hoja en blanco, deberán hacer un dibujo de lo aprendido en el día.

Tiempo y espacio: 25 min, aula.

Materiales: hojas, cotonetes, pintura.

Evaluación: ¿Qué dibujo creó?, ¿tiene relación con lo visto en el día?, ¿de qué manera utilizo los materiales?

**Desarrollo personal y social**

Nombre del rincón: rincón social

Actividad 1.- **rompecabezas**

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción, seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

Desarrollo: se le entregara un rompecabezas a cada niño, el cual deberá armar, en casa de tener dificultad pedirá ayuda a algún compañero.

Tiempo y espacio: 25 min, aula.

Materiales: rompecabezas

Evaluación: ¿logra armarlo solo?, ¿pidió ayuda para armarlo?, ¿Cómo se relaciono con sus compañeros?

Nombre de la actividad: **clase educación física. Globos –carrera de aros.**

Aprendizaje esperado: participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad. Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.

Campo: desarrollo físico y salud

Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio.

Desarrollo: globos, se entregaran globos y se les cuestionara que se puede hacer con ellos, se observara quien puede inflar su globo y como juega con él. Carrera de aros, se le prestaran aros y realizaran carreras de hombres y mujeres rodando el aro, llevándolo en la cintura, etc.

Tiempo y espacio: 30 min, aula.

Materiales: globos y aros.

Evaluación: ¿Qué uso les da a los materiales? ¿Estima distancias?, ¿Qué dificultades tuvieron?

Nombre de la actividad: **teléfono descompuesto (convivencia)**

Aprendizaje esperado: mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

Campo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje oral

Competencia: obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Desarrollo: escucha indicaciones, forma 2 filas y se da una frase corta, transmite el mensaje y va pasando la frase a su compañero de a un lado, el ultimo dirá la frase y verán si es igual a la que la educadora les dijo.

Tiempo y espacio: 20 min. Aula.

Organización: grupal.

Evaluación: ¿logro transmitir el menaje correcto?, ¿cómo transmitió el mensaje?, ¿Cómo se comunica con sus compañeros y que reacción tiene al hablarle al odio?

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educadora

Plan de Actividades

Fecha de ejecución: **miércoles**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: Aprenda la forma correcta de lavarse el cuerpo con la ayuda de videos y actividades didácticas para prevenir enfermedades.

Secuencia de actividades:

**Saludo, pase de lista, calendario:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana

Nombre de la actividad: **escúchame (apibed)**

Aprendizaje esperado: escucha, memoriza y comparte poemas, trabalenguas y chistes.

Campo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje oral.

Competencia: escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Desarrollo: se leerá un texto a los alumnos, tendrán que repetirlo, compartirán sus emociones.

Tiempo y espacio: 10 min, aula.

Materiales: adivinanzas, trabalenguas, poemas, etc.

Evaluación: ¿logra memorizar el texto?, ¿Qué expresión mantuvo durante la actividad?

Nombre de la actividad: **¿para qué me sirve el jabón?**

Aprendizaje esperado: se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Campo: desarrollo personal y social.

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Desarrollo de la actividad: expone la información que investigó y escribió en su cartelón a sus compañeros, explica porque hay que bañarse, cuales son los pasos para efectuarlo y cuáles son las consecuencias de no hacerlo.

Tiempo y espacio: 5 min, aula.

Materiales: cartelón o imágenes

Evaluación: ¿explica lo que escribió en su cartelón? ¿Identifica los que escribió?

Nombre de la actividad: **video “luniis se lavan las manos”**

Aprendizaje esperado: identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas

Campo: desarrollo físico y salud.

Aspecto: promoción de la salud.

Competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Desarrollo: observara un video de cómo lavarse las manos y la importancia que tiene, comentara lo aprendido con sus compañeros, y elaboraran un jabón.

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Materiales: video

Evaluación: ¿identifica porque es importante lavarse las manos?

**Plan de talleres**

Propósito del taller (aprendizaje esperado): actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Nombre del taller: **Jabón sorpresa**

Técnica: mezclado

Normas y hábitos: seguir pasos de la actividad, explicar lo que utilizo y materiales preferidos, compartir materiales y respetar a los compañeros.

Duración: 40 min.

Pasos del desarrollo:

1.- Vierte el agua, jabón y colorante en el recipiente

2. mezcla los ingredientes hasta que tenga consistencia

3. Saca la mezcla del recipiente

4. Amasa la mezcla hasta que este dura

5. Dale a la masa forma de pelota

6. Haz un orificio grande en el centro de la pelota

7. Introduce el juguete

8. Pon a secar el jabón

Materiales: jabón rallado, agua tibia, juguete pequeño, colorante.

Espacio: aula.

Producto final: jabón

Sentido utilitario: utilizarlo en el lavado de manos.

Nombre de la actividad: **clase de educación física**

Tiempo y espacio: 30 min, patio.

Nombre de la actividad: **¿Qué llevo en mi maleta? (convivencia)**

Campo: desarrollo personal y social

Aprendizaje esperado: habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Desarrollo: forma un circulo, pasa la maleta y mete la mano en ella, saca un objeto y menciona en qué tipo de higiene personal lo puede utilizar y como.

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Materiales: maleta con (jabón, cepillo, gel antibacterial, pasta dental etc.

Evaluación: ¿intercambia ideas con los demás? ¿Expresa su experiencia en el rincón? ¿Crea interés de sus demás compañeros para escucharlo?

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educadora

Plan de Actividades

Fecha de ejecución: **jueves**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: conozca la importancia de utilizar distintos productos de limpieza, por medio de una manualidad para guardarlos, para que hagan uso de los mismos con más frecuencia.

Secuencia de actividades:

**Saludo, pase de lista, calendario:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana

Nombre de la actividad: **medidas de colores (apibed)**

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida.

Competencia: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Aprendizaje esperado: Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de los sujetos, objetos y espacios.

Desarrollo: Se les plantea la siguiente consigna: “tienen que armar una tira como la blanca, de dos maneras diferentes, utilizando algunas tiras de colores. Anoten en las hojas las tiras que utilizaron cada vez”. Se comparan las producciones con diferentes grupos

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Materiales: Una tira de cartulina de color blanco de 1m de largo, 6 tiras de cartulina de color rojo, de medio metro de largo, 6 tiras de cartulina color verde, de un cuatro de metro de largo, hojas lisas y lápices.

Evaluación: ¿Cómo realizó su registro? ¿Cómo resolvió el problema? ¿Logró armar tiras como la blanca? ¿Logró medir los objetos que se le pidieron?

Nombre de la actividad: **clase de educación física.**

Desarrollo: se repiten las actividades que realizó el día anterior el maestro.

Tiempo y espacio: 30 min, patio.

**Plan de rincones**

**Desarrollo físico y salud**

Nombre del rincón: rincón juego

Actividad 1.- **collage higiénico**

Propósito de la actividad (aprendizaje esperado): elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).

Desarrollo: coge su material (revista, y resistol), busca en las revistas imágenes alusivas a los hábitos de higiene, rasga las imágenes, pega en la hoja todas las imágenes sin dejar ningún espacio vacío

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Materiales: revistas, tijeras, pegamento, hojas.

Evaluación: ¿Cómo utiliza las tijeras?, ¿logro recortar las imágenes correctas?

**Lenguaje y comunicación**

Nombre del rincón: rincón de letras.

Actividad 1.- **alfabeto móvil**

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”

Desarrollo: se entregara una palabra para cada niño, el tomara letras para poder formar esa palabra. Compartirá el material y podrá ayudar a sus compañeros para formar la palabra completa.

Tiempo y espacio: 25 min, aula.

Materiales: alfabeto móvil, carteles con palabras.

Evaluación: ¿logra formar las palabras?, ¿Qué se le dificulto?, ¿Cómo resuelve los problemas?

**Pensamiento matemático**

Nombre del rincón: rincón de pensar

Actividad 1.- **lotería**

Propósito del rincón (aprendizaje esperado): utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Desarrollo: un niño dará la baraja con ayuda de la educadora y los demás deberán ir colocando una ficha en lo correspondiente que se mencionó. Tiempo y espacio: 20 min, aula. Materiales: lotería Evaluación: ¿logra identificar el número correctamente?, ¿comparte el material?

Nombre de la actividad: **video cepillado de dientes**

Aprendizaje esperado: registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información

Desarrollo de la actividad: observara un video poniendo mucha atención, irá registrando en una hoja lo que más le llame la atención del video.

Tiempo y espacio: 10 min.

Organización: grupal - individual

Recursos y materiales: video, pantalla, hojas blancas, lápices.

Evaluación: ¿Qué registros realizo?, ¿le llamo la atención el video?, ¿Qué actitudes manifestó durante la actividad?

Nombre de la actividad: **me cepillo los dientes**

Aprendizaje esperado: aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Campo: desarrollo físico y salud

Aspecto: promoción de la salud

Competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Desarrollo: cepillara sus dientes de acuerdo al video que observo, pasara al baño en equipos de 5, comentara que sintió al lavarse los dientes y porque es importante realizar esta acción.

Tiempo y espacio: 20 min, aula-baño.

Evaluación: ¿Cómo realizo el cepillado?, ¿comprende que son medidas preventivas de enfermedades?

Nombre de la actividad: **canasta revuelta (convivencia)**

Aprendizaje esperado: muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Campo: desarrollo personal y social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y empatía.

Desarrollo: la educadora da la indicación de que cuando ella diga canasta revuelta de frutas, los niños que escogieron frutas deben cambiarse de lugar, cuando diga canasta revuelta de verduras, los niños que escogieron verduras se cambiaran de lugar.

Tiempo y espacio: 20 min, patio.

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educadora

Fecha de ejecución: **viernes**

Número de niños atendidos: H: \_\_\_ M: \_\_\_ T:\_\_\_

Propósito del día: conozca la importancia de utilizar distintos productos de limpieza, por medio de una manualidad para guardarlos, para que hagan uso de los mismos con más frecuencia.

Secuencia de actividades:

**Saludo, pase de lista, calendario:** Estas actividades se realizarán de la misma manera toda la semana

Nombre de la actividad: **que número es (apibed)**

Aprendizaje esperado: utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Campo: pensamiento matemático

Aspecto: numero

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

Desarrollo: la educadora mencionara un número mostrándolo junto con la tarjeta, el niño ubicara el número en su tabla señalándolo, se repite la acción.

Materiales: lotería para todo el grupo.

Tiempo y espacio: 20 min, aula.

Evaluación: ¿logra identificar correctamente el numero

Nombre de la actividad: **videos acerca de los piojos.**

Aprendizaje esperado: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que les ayuden a evitar enfermedades.

Campo formativo: Desarrollo físico y salud

Competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

Desarrollo de la actividad: observa el video de que son los piojos y como evitar tenerlos, reitera y confirma la información dada por sus compañeros, al término del video comenta porque es importante.

Tiempo y espacio: 15 min

Materiales: video: un mundo de piojos, ataque contra los piojos, paciencia los piojos.

Evaluación: ¿aplica correctamente paso por paso al lavarse las manos?

**Plan taller**

Nombre del taller: **acondicionador antipiojos.**

Propósito del taller: Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas instrumentos al experimentar.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Técnica: Experimentación.

Normas y hábitos: Seguir las indicaciones, No adelantarse en la actividad, Evitar ingerir algún material, Respetar a nuestros compañeros, Levantar la mano para preguntar dudas.

Duración: 35 min.

Desarrollo: El niño expondrá los contenidos acerca de que son los piojos que se investigaron con anterioridad, como tarea de su casa utilizando carteles, láminas y dibujos.

Enriquecer la investigación de los niños con un video/ cuento/ etc. para reforzar los contenidos y enfatizar sobre los las precauciones que debemos tomar para introducirlos al taller adiós a los piojos.

Pasos del desarrollo:

1. Vacía el vinagre en un recipiente junto con el aloe vera.

2. Agrega poco a poco el enjuague

3. Mezclar muy bien, y vaciar en el recipiente

Materiales: 1 vaso de vinagre, 1 Vaso de aloe vera, 1 Vaso de enjuague, recipiente y agitador.

Espacio: Salón de clases.

Producto final: Repelente para piojos.

Sentido utilitario: Evitar el contagio de piojos.

Evaluación: Sigue las normas para realizar el experimento.

Nombre de la actividad: **clase de cantos**

Tiempo y espacio: 30 min, patio-aula.

Nombre de la actividad: **canasta revuelta (convivencia)**

Aprendizaje esperado: muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Campo: desarrollo personal y social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y empatía.

Desarrollo: la educadora da la indicación de que cuando ella diga canasta revuelta de frutas, los niños que escogieron frutas deben cambiarse de lugar, cuando diga canasta revuelta de verduras, los niños que escogieron verduras se cambiaran de lugar.

Tiempo y espacio: 20 min, patio.

Evaluación de la mañana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Estudiante Firma Educado