**DIAGNOSTICO**

De acuerdo a las observaciones realizadas en la aplicación de actividades al inicio de curso se percibe que los alumnos ya cuentan con mayor agilidad mental con el conteo y adición en diversas situaciones, usa estrategias de conteo como conteo oral, por señalamiento, a lo cual se diseñaron actividades con mayor grado de complejidad.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**Nombre de la actividad:** Adiciones

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Aspecto:** Número

**Aprendizaje esperado:** Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
**Desarrollo**: Recibirá un hoja, dentro del material se muestran sumas que deberán de responder con la ayuda de fichas que poseen números escritos, deberán primero ordenar las fichas de menor a mayor, una vez que lo haga hará las adiciones que se le indiquen.

**Evaluación:** ¿Hasta qué número de la serie numérica sabe contar? ¿Qué se le dificultó? ¿Logró realizar la actividad? ¿Qué estrategia de conteo utiliza? ¿Qué principio de conteo utiliza?, ¿muestra dificultad para hacer las sumas?

**Tiempo:** 25 min **organización:** individual **Espacio:** aula.
**Materiales:** Fichas con números, hojas con sumas como 2+2, 3+1 etc.