En el campo de Lenguaje y comunicación se observó que la mayoría de los niños sabían escribir su nombre, también se observó pude observar que algunos de ellos no sabían diferenciar entre las letras y los números es decir que aun confundían cual era uno y otro. Se identificó que lograba hacer el copiado de diversos portadores de textos. El grupo de práctica constaba de 34 alumnos, dentro del cual se encontraban algunos niños con problemas de lenguaje, pues su pronunciación no era la correcta, era como la de alguien menor a su edad. Algunos de los niños escribían las letras al revés utilizando la letra de espejo, de igual manera se encontró alumnos que realizaban garabatos pues las grafías que realizaba no eran letras.

Un área de oportunidad detectada fue en este campo ya que era un grupo próximo a culminar la educación preescolar. Así seria de vital importancia para la ejecución en el salón de clases, favoreciendo a los educandos con actividades retadoras e innovadoras que dejaran un aprendizaje significativo en ellos.

En el campo de pensamiento matemático se observó que podían llevar acabo el conteo del 1 al 30, también que no tenían una noción de sumas y restas, también se pudo observar que la única ves que veían números en el día era cuando al momento de escribir la fecha se les preguntaba cómo se escribía el número, también se pudo identificar que tienen la noción de número y cantidad por lo regular del uno al diez, saben distinguir los números en diversas actividades.

En el campo de desarrollo personal y social se observó que existía poca cantidad de niños que no siguen reglas y normas, la mayoría atendían correctamente estas, creo que sirvieron reglas que estableció la maestra al momento de iniciar al ciclo escolar, también lo que se hizo es que a menudo para que hubiera mejor desenvolvimiento y socialización entre los mismos niños se hacía que se juntaran con niños con los que a menudo no hablaban o se convivían para que hubiera una mejor socialización entre ellos dentro del aula escolar.

Hablando del campo de expresión y apreciación artística fue donde las actividades que mejor se desarrollaron según lo planeado, ya que eran situaciones de aprendizajes que a los niños les llamaron mucha la atención, y en las cuales se lograba el control del grupo, además de que se mostraban interesados en lo que refine a cuestiones artísticas, les gustaba el uso de pintura y materiales variados como son la masa, el barro, arcilla entro otros que por lo regular no tenían a menudo el contacto con esto el que les permitía experimentar. La música y la danza fueron actividades que también motivaron al grupo de cantar y bailar, por lo que sirvieron de apoyo para la realización de las actividades, como también fue el teatro.

En el campo de Exploración y conocimiento del mundo se observó un gran interés de ellos ya que como no estaban tan relacionados con este tipo de actividades que podrían desarrollaba al indagar y poder decir hipótesis les resultaba integrante el interactuar con elementos de la naturaleza. Mostraban interés y curiosidad por conocer animales, plantas, fenómenos naturales, y elementos que veían diariamente, así como investigar e indagar en muchos conocimientos que ellos tenían.

Refiriéndonos al campo de desarrollo físico y salud puedo decir que lo que se habló y retomo en muchas ocasiones fue la higiene personal haciendo énfasis al aspecto de promoción de la salud pues lo que se trataba de hacer como bien el nombre del aspecto lo dice era el de promover hábitos de limpieza generales ya que habían alumnos que carecían de esta, tenía niños con caries, o niños que llegaban muy sucios, la mayoría del grupo lograba hacer movimientos poniendo en práctica su motricidad gruesa, lograban correr, brincar, rodar, reptar y saltar sin ninguna dificultad por lo que fue un aspecto fácil de desarrollar.

Número de niños atendidos: H\_\_\_\_ M\_\_\_\_ T\_\_\_\_

Propósito del día: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Situación de Aprendizaje: **Proyecto: ¿Cuáles son los ecosistemas acuáticos?**

* **Campo formativo:** Desarrollo personal y social
* **Aspecto:** Relaciones interpersonales
* **Competencia:**Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
* Secuencia de actividades
* Nombre de la actividad: “Canción de saludo”

Aprendizaje esperado: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Desarrollo de la actividad:

-Comenta con sus compañeros si conoce una canción para saludarse.

-Escucha y trata de memorizar la canción que le enseña la docente para posteriormente cantar todos de manera grupal.

-Comenta que le pareció la canción.

Tiempo y espacio: 5 minutos-aula

Organización: Grupal

Recursos y materiales: Canción

Evaluación: ¿Utiliza el lenguaje para comunicarse? ¿Se relaciona con sus iguales por medio de este?

* Nombre de la actividad: “El calendario”

Desarrollo de la actividad:

-Comenta con sus compañeros si sabe ¿Qué día es hoy?,

-Plática a la educadora si recuerda lo que hizo el día anterior, tratando ella de enfatizar en que él reconozca y nombre el día, para posteriormente escribir la fecha correspondiente en el pizarrón.

* Nombre de la actividad: “Pase de lista”

Desarrollo de la actividad:

-Escucha su nombre, dice la palabra “presente” o la que se le indique.

-Cuenta junto con la educadora la cantidad de niños y niñas que asistieron hoy a clases.

* Nombre de la actividad: “Clase de educación física”

Desarrollo: El maestro impartirá la clase de educación física participando yo en las actividades que él proponga.

Tiempo y espacio: 30 minutos-patio

* Como actividad para iniciar bien el día los niños repetirán una serie de trabalenguas. La docente los invitara a pasar al frente para que repitan el trabalenguas que se les indica y de hacerlo correcto de acuerdo a sus posibilidades recibirán de premio un dulce.
* Nombre de la Actividad: **“**Vídeo (hipótesis)”

Aprendizaje esperado:Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.

Campo formativo:Lenguaje y Comunicación.

Desarrollo de la actividad:

**-**Observa con atención el documental que se le muestra.

-Comenta lo más interesante de éste, de acuerdo a ello se obtendrán las hipótesis para dar inicio al proyecto.

Tiempo y Espacio:20 minutos-aula

Organización:Grupal

Recursos y materiales: Vídeo o documental, bocinas, proyector, computadora.

Evaluación:¿Qué preguntas formuló sobre el vídeo? ¿Qué sabe de los ecosistemas?

* Nombre de la Actividad: **“**Mi ecosistema”

Aprendizaje esperado: Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

Campo formativo:Expresión y apreciación visual.

Desarrollo de la actividad:

**-**Observa con atención el documental que se le muestra.

-De acuerdo a sus hipótesis elabora un dibujo sobre como imagina que es un ecosistema acuático.

Tiempo y Espacio:20 minutos-aula

Organización:Grupal

Recursos y materiales: Hojas, acuarelas, agua.

Evaluación:¿Logra crear el dibujo solicitado de acuerdo a lo observado?

* Se realizará la asamblea final del día, pasando algunos niños al frente a girar y tomar una pregunta de la ruleta para luego contestarla de manera individual o grupal.