**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado.**

**Licenciatura de Educación Preescolar.**

****

**ENEP FORTALECIMIENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD I**  **Fundamentos generales del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica**  **CUADRO COMPARATIVO**  **Asesor: Ramón de Jesús Reséndiz Sánchez.**  **4. F**  **Diana Cecilia de las Fuentes Cepeda**  **Saltillo Coahuila de Zaragoza.**  **PRINCIPALES CONCEPTOS Y PRINCIPIOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA 2011**  **INTRODUCCIÓN**  Los principios pedagógicos son indispensables para cambiar y mejorar la práctica docente condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente y la mejora de la calidad educativa.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS** | | **PRINCIPIOS TEÓRICOS** | | | 1-Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos. | 2-Panificar para potenciar el aprendizaje. | 1-En el programa de estudios se menciona en las bases para el trabajo en preescolar, las cuales se dividen en tres rubros el primero de ellos trata de las características infantiles y los procesos de aprendizaje de los niños. | 2-En segundo rubro que es la intervención educativa habla sobre la importancia de una planificación flexible, además de que el programa tiene un carácter abierto para dar la libertad a las educadoras de planificar según las necesidades de sus alumnos. | | 3-Generar ambientes de aprendizaje | 4-Trabajar en colaboración para potenciar el aprendizaje. | 3-Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos culturales y familiares, así como la expresión de las distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje. | 4-El trabajo colaborativo debe ser inclusivo.  Los niños y las niñas aprenden en interacción con sus pares. | | 5-Poner énfasis en el desarrollo de competencias, El logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. | 6-Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. | 5-El programa se enfoca en el desarrollo de competencias.  Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares constituyen el propósito de la educación básica | 6-Uso de las TIC ocupa un lugar importante en el desarrollo de las competencias  Es importante que el docente tenga información actualizada acerca de los recursos con los que cuenta el aula y en el plantel. | | 7-Evaluar para aprender. | 8-Favorecer la inclusión para atender a la diversidad. | 7-La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.  La evaluación orienta hacia la participación de los niños en actividades que les permitan manifestar los avances en sus aprendizajes. | 8-La educación inclusiva significa también que el docente desarrolle la tolerancia y respeto hacia las diferencias de todo tipo que puedan existir en el aula. | | 9-Incorporar temas de relevancia social | 10-Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. | 9-Es importantes que en la planeación abarque temas de interés de acuerdo al contexto sociocultural del niño. | 10-La intervención pedagógica es la acción intencionada y coordinada de los autores educativos alrededor de una tarea también educativa, proponiendo a los siguientes participantes, como comunidad educativa, directivo, docente, alumno y como padre de familia. | | 11-Reorientar el liderazgo. | 12-La tutoría y asesoría académica a la escuela. | 11- Reorientar el liderazgo implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos. | 12- La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. La asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares. Su reto está en la re significación de conceptos y prácticas | |

**Conclusión**

Cuando realizamos el cuadro nos dimos cuenta que los principios pedagógicos se encuentran relacionados con los principios teóricos nos mencionan aquellos aspectos que son necesarios considerar para cumplir los propósitos de nuestra labor docente y también podemos encontrarlos en el programa de estudio en cada uno de los apartados en donde se da una explicación que da la importancia que tienen los principios pedagógicos para cumplir con los objetivos que presenta.