* **Para qué se lee** ( finalidad de la lectura) y **cómo se debe de leer** ( control de la actividad mental de una forma determinada para conseguir la meta propuesta)

**Se refiere a dos realidades importantes:**

1. Conocer nuestras operaciones o procesos mentales( conocer el que)
2. Saber utilizar estrategias para mejorar esas operaciones o procesos (conocer y practicar el cómo)

**Aspectos esenciales de la actividad mental Metacognitivamente madura son:**

1. Conocimiento de los objetos que se quieren alcanzar con el esfuerzo de la mente ( qué)
2. La elección de estrategias para conseguir dichos objetivos ( cómo)
3. Auto observación de la ejecución para comprobar si las estrategias son adecuadas o es necesario cambiar en algún momento (Autorregulación)

Es el fin último de la lectura y la base fundamental del aprendizaje y del rendimiento escolar.

* Alonso y Mateos (1985) afirman que la compresión está determinada simultáneamente por los datos del texto y por los conocimientos que el lector posee previamente.

**Herber (1978) señala que hay tres niveles de comprensión:**

* Nivel literal:
* Nivel interpretativo
* Nivel aplicado

Comprensión

 Es el conocimiento que tenemos de nuestras operaciones mentales:

* Qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren su eficacia.

Metacognición

* Metameoria
* Metaatención
* Metacomprensión

Autorregulación

Principios pedagógicos