|  |
| --- |
| **MODULO II**  **INTERVENCION DIDÁCTICA**  **La intervención didáctica del profesor se relaciona con el saber y saber hacer para planificar, organizar sus clases, evaluar los procesos educativos desarrollar estrategias y formas de intervención que atienda las necesidades educativas de los alumnos, así como establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje** |

|  |
| --- |
| **UNIDAD I**  **EL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA. EN ESTA PRIMERA UNIDAD SE ABORDAN LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  **Propósitos:**  **•** Analizar la importancia de la intervención didáctica en el proceso educativo y en la práctica docente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **BIBLIOGRAFÍA Y**  **MATERIALES** | **PRODUCTO** | **FECHA DE APLICACIÓN** |
| Introducción | Bienvenida y presentación de integrantes del curso  \_Presentar el nombre del módulo II y el propósito de éste.  \_Dar a conocer la estructura del Módulo II que se integra de 5 Unidades de aprendizaje  \_ Dar a conocer los criterios generales para la evaluación del Módulo.  \_Dar a conocer la Bibliografía de apoyo para el curso. | Presentación Power point  \_ La planificación educativa: conceptos, estrategias y técnicas para educadoras. Ander-Egg. E  \_Transformando la práctica docente; una propuesta basada en la investigación-acción. Fierro, C, Fortoul, B y Rosas  \_ Acuerdo 592  \_ Planes y programas de educación básica 2011  \_ Guía operativa para el control y funcionamiento de los servicios de educación inicial, básica especial y de adultos de escuela públicas en el DF | Pase de lista  Revisión de la Bibliografía del modulo | 16 de marzo |
| **Módulo II Intervención Didáctica**  **Unidad de Aprendizaje I**  **El contexto de la intervención didáctica** | \_ Leer de manera individual la Planificación educativa. Y comentar las ideas principales.  \_Leer de manera individual Transformando la práctica docente y rescatar las ideas principales. | \_ La planificación educativa: conceptos, estrategias y técnicas para educadoras. Ander-Egg. E  \_Transformando la práctica docente; una propuesta basada en la investigación-acción. Fierro, C, Fortoul, B y Rosas | Ficha de trabajo de la lectura realizada |  |
|  |  | \_ Elaborar un cuadro en equipo a partir de los siguientes cuestionamientos:  ¿Qué es la intervención didáctica?  ¿Cuál es el contexto de la intervención didáctica?  ¿Cuáles son las principales características de la intervención didáctica?  ¿Cuál es la importancia de la intervención didáctica en el proceso educativo? | Cuadro de trabajo donde incluyan los 3 aspectos solicitados y donde se consideren las 4 preguntas   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Contexto  Internacional  De la  Intervención  didáctica | Análisis  de la  RIEB en  Cada nivel  educativo | Características curriculares de la RIEB 2011 por nivel educativo | |  |  |  | |  |
|  |  | \_ Pase de lista  \_ Retroalimentar el contenido del cuadro elaborado.  \_Elaborar en equipo un documento en donde se describan las características e importancia de la intervención didáctica en educación básica. | \_ Bibliografía sugerida para la unidad de aprendizaje  Asistencia  \_ Documento de trabajo.  ( extensión mínima 3 cuartillas |  |

|  |
| --- |
| **UNIDAD II**  **EL DIAGNÓSTICO, LA PLANEACIÓN Y LA SECUENCIA DIDÁCTICA**  **Propósito:**  **•** Identificar los principales elementos que median en la intervención didáctica como son el diagnóstico, la planeación y las estrategias didácticas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **BIBLIOGRAFÍA Y**  **MATERIALES** | **PRODUCTO** | **FECHA DE APLICACIÓN** |
|  | \_ Pase de lista  \_Presentar el propósito de la unidad de aprendizaje  \_ Leer el documento:  El diagnóstico en el aula | \_ Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa. Giné. N.  \_El diagnóstico en el aula, conceptos, procedimientos. Actitudes y dimensiones complementarias. Luchetti, E.  \_ La práctica educativa. Cómo enseñar Zabala, A. | \_ Pase de lista  \_ Ficha de trabajo de la lectura realizada | 17 de marzo |
|  | \_ De manera grupal identificar las dificultades en relación al diagnóstico, planeación y secuencias didácticas. Considerando las siguientes preguntas:  ¿Qué es lo importante para que un proyecto o propuesta de intervención sea efectivo?  ¿Qué elementos son importantes para la elaboración del diagnóstico?  ¿Qué aspectos se toman en cuenta para planear?  ¿Cuáles son los factores que deben tomarse en cuenta para planear de acuerdo a las condiciones reales de trabajo en el aula?  \_ Elaborar en equipo un diagnóstico y la planeación didáctica partiendo del diagnóstico. |  | \_ Participación individual  \_ Diagnóstico  \_ Planeación grupal |

|  |
| --- |
| **UNIDAD III: La evaluación en la intervención didáctica**  **Propósito:**  **• Analizar la importancia de la evaluación de los aprendizajes establecidos en el Plan de estudios 2011 de educación básica, así como las fases de evaluación** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **BIBLIOGRAFÍA Y**  **MATERIALES** | **PRODUCTO** | **FECHA DE APLICACIÓN** |
|  | Pase de lista  \_ Presentación del propósito de la unidad de aprendizaje.  \_De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas y después.  \_ En plenaria contestar las siguientes preguntas:  ¿Qué es la evaluación?  ¿Cuáles son las características principales de la evaluación?  ¿Cuáles son las características del enfoque formativo de la evaluación?  ¿Cómo se realiza la evaluación a lo largo del ciclo escolar?  ¿La evaluación es un elemento clave para asegurar la calidad de la educación básica? | Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Días Barriga, F  \_Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SEP | -Registro de asistencia  \_ Cuaderno con las preguntas contestadas  \_Participación individual | 18 de marzo |
|  | \_Participar de manera individual en el llenado de un cuadro de doble entrada donde se indique el tipo de evaluaciones (inicial, formativa y sumativa) y 3 características de éstas y socializarlas con el grupo para complementarlas. |  | \_Participación individual  \_ Cuadro descriptivo |
|  | \_ Leer los textos las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo y la Enseñanza situada. Rescatando ideas principales.  \_ Socializar lo leído con el grupo para concretar. | Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Días Barriga, F  \_Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SEP | \_ Fichas de trabajo sobre las lecturas realizadas.  \_Participación individual |  |
| \_Identificar los tipos de instrumentos de evaluación que existen y hacer un listado de estos. |  | Listado de los tipos de evaluación |
| \_ Partiendo de lo leído, elaborar un instrumento de evaluación que ayude a evaluar la actividad de la unidad II. TAREA | Planeación didáctica | \_ Instrumento de evaluación |

|  |
| --- |
| **UNIDAD IV: Los ambientes de aprendizaje favorables en las escuelas de educación básica**  **Propósito:**  **• identificar la importancia de generar ambientes de aprendizaje como espacios donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **BIBLIOGRAFÍA Y**  **MATERIALES** | **PRODUCTO** | **FECHA DE APLICACIÓN** |
|  | Dar a conocer el propósito de la unidad de aprendizajes IV  \_ Reflexionar con el grupo respecto a la pregunta:  ¿Qué aspectos debe tomar en cuenta el docente para generar ambientes de aprendizaje en el aula?  \_ Lluvia de ideas y registrar las participaciones | La creación de ambientes de aprendizaje en el aula. Bransford  Enseñar y aprender en el siglo XXI Coll.C  Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Díaz Barriga | Participación individual | 19 de marzo |
| \_Observar 2 videos en youtube para rescatar características sobre los ambientes de aprendizaje | Ambientes de aprendizaje en el aula. <http://www.youtube.com/watch?v=f00FOAhdb5w>  \_Cómo mantener el ambiente de aprendizaje en el aula. <http://www.youtube.com/watch?v=UBEmu7zA0_U>  \_ Cañón, computadora |  |
| De manera individual hacer un listado con los elementos que conforman los ambientes de aprendizaje |  | Lista de elementos que conforman los ambientes de aprendizaje |
|  | \_Leer las lecturas sugeridas sobre los ambientes de aprendizaje y rescatar las ideas principales. | \_Bibliografía sugerida | \_Participación individual |  |
|  | \_Elaborar una tabla con los elementos que conforman los ambientes de aprendizaje:  1.La actuación del docente  2. Los aprendizajes que se esperan logren los alumnos.  3. Reconocimiento delos elementos del contexto  4. Relevancia de los materiales educativos de apoyo.  5. Relación entre docentes-alumnos y padres de familia | \_Bibliografía sugerida | \_Tabla |
|  | \_Elaborar un ensayo sobre la importancia de generar ambientes de aprendizaje, tomando en cuente alguno o todos los aspectos antes mencionados. | \_Bibliografía de apoyo sugerida | \_Ensayo 3 hojas máximo |

|  |
| --- |
| **UNIDAD V: Propuesta de intervención Didáctica**  **Propósito:**  **• Diseñar una propuesta de intervención didáctica que permita recuperar los conocimientos adquiridos a lo largo del módulo** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **BIBLIOGRAFÍA Y**  **MATERIALES** | **PRODUCTO** | **FECHA DE APLICACIÓN** |
|  | Pase de lista  \_Se dará a conocer una serie de preguntas para detonar la temática.  ¿Cuál es la importancia que tienen las propuestas de intervención en el aula?  ¿Qué elementos intervienen en el diseño de una propuesta de intervención?  ¿En qué beneficia la elaboración de propuestas de intervención a los futuros docentes o decentes en servicio o en la mejora de su práctica educativa? | Convivir, aprender y enseñar en el aula. Boggino, N  La situación de Enseñanza aprendizaje como sistema de actividad. De Vargas.  Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Díaz Barriga.  La Planificación de Proyectos. Galaburri.  Calidad de la práctica educativa. Malpica, F.  La acción educativa social. Pérez. C. | Asistencia  Participación individual  Cuaderno con preguntas y respuestas | 20 de marzo |
|  | Leer bibliografía de apoyo y rescatar elementos clave de la intervención docente |  |  |  |
|  | \_Leer bibliografía de apoyo y rescatar elementos clave de la intervención docente | \_Bibliografía de apoyo |  |  |
|  | Socializar el contenido de las lecturas en el grupo e identificar los elementos de la intervención educativa. |  | \_ Participación individual |  |
|  | Pase de lista  \_Retomar los elementos rescatados en las lecturas sugeridas en la bibliografía | . | Propuesta de intervención didáctica |  |
|  | \_Analizar el video. La intervención educativa como campo emergente | <http://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw>.  De Teresa de Jesús Negrete  \_Cañón  \_Computadora |  |  |
|  | \_En equipo elaborar una propuesta de intervención didáctica, recuperando los productos de las unidades anteriores. Considerando la información del diagnóstico, población a la que va dirigido, nivel educativo, grado, características del contexto, necesidades e intereses de los alumnos, estilos de aprendizajes, entre otros. | \_ Bibliografía sugerida y productos anteriores de unidades de aprendizaje pasadas. | \_Propuesta de intervención didáctica |  |
|  | \_Entregar una propuesta de intervención didáctica, recuperando los productos de las unidades anteriores. Considerando la información del diagnóstico, población a la que va dirigido, nivel educativo, grado, características del contexto, necesidades e intereses de los alumnos, estilos de aprendizajes, entre otros. | \_ Bibliografía sugerida y productos anteriores de unidades de aprendizaje pasadas. | \_Propuesta de intervención didáctica |  |