ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

GUIA PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO DE DESARROLLO INFANTIL I

1. Hablando psicomotrizmente estos son los tipos de equilibrio que existen

1. Accional y estacional
2. Dinámico y estático.
3. Fino y grueso
4. Básico y complejo

2. El aprendizaje en el ser humano se da A través de:

1. La práctica docente
2. Del plan pedagógico (currícula)
3. La participación activa del niño.
4. Del juego

3. La valoración del los aprendizajes de habilidades, conceptos y actitudes se dan por parte de:

1. la institución educativa
2. los compañeros de juego y las actividades que realizan
3. la familia, la escuela y la comunidad.
4. de las personas que viven con el niño

4.- La Teoría Biológica del desarrollo del niño supone que el niño:

* 1. es influido por las ideas y métodos del profesor
	2. pasa por etapas invariables y predecibles del desarrollo
	3. debe propiciar el cambio en su periodo de madurez
	4. pasa por etapas que se deben estimular físicamente

5.- Autor de la teoría socio-cultural, de la influencia del lenguaje, y el desarrollo cognitivo en el niño

* 1. Vigotzky
	2. Watson
	3. Bronfenbrenner
	4. Piaget

6.- La mayoría de los investigadores contemporáneos piensan que:

* 1. el desarrollo infantil es una interacción compleja de factores genéticos y sociales
	2. todos los niños tienen las mismas capacidades al desarrollarse física e intelectualmente
	3. en la personalidad se tiene periodos de acoplamiento social influidos por la genética
	4. los factores genéticos son primordiales para el desempeño social del individuo

7.- Esta teoría maneja que el desarrollo del niño se ve influenciado por el medio ambiente social que rodea al niño y la cultura de la familia

* 1. ecológica
	2. sociocultural
	3. ambientalista
	4. contextualista

8.- Como futuros maestros, ¿por qué estudiamos el desarrollo del niño? Para:

1. obtener el título
2. mejorar la enseñanza
3. tratarlo mejor
4. conocerlo mejor

9.- ¿En qué se centran las teorías psicoanalíticas de desarrollo?

1. en el ambiente que contribuye a moldear el desarrollo.
2. en el proceso de maduración
3. en los cambios del yo y de la personalidad
4. las personas son facilitadoras del aprendizaje.
	* 1. La teoría del desarrollo cognoscitivo se caracteriza porque:
5. no hay patrones universales de desarrollo.
6. el niños desempeña un papel pasivo en el proceso de desarrollo.
7. el desarrollo está integrado en contextos múltiples.
8. el desarrollo se efectúa mediante la interacción de las habilidades y a las experiencias ambientales. El niño cumple un papel activo en su propio desarrollo

11.- El reconocimiento del niño como miembro de múltiples contextos socioculturales es importante:

1. Por que participa activamente en un mundo social lleno de significados y sentidos definidos por la cultura.
2. Para una mejor comprensión del niño como un todo.
3. Para una mayor comprensión de la competencia de los niños como sujetos de aprendizaje.
4. Para una conceptualización más sofisticada de la dinámica sociocultural en el aprendizaje y desarrollo infantil.

12.- La información referente a las variantes del desarrollo puede servir a los profesores:

1. Para saber en qué forma se desarrollan los procesos de pensamiento.
2. Para saber por qué algunos niños son más agresivos que otros.
3. Para adaptar las instrucciones y tener en cuenta las diferencias individuales de capacidades y habilidades.
4. Para entender de qué manera la autoestima influye en el aprovechamiento escolar.

13.- Es difícil evaluar los efectos de la escuela en el desarrollo del niño:

1. Porque las escuelas difieren en la filosofía, en los recursos, en las oportunidades de aprendizaje y en la atmosfera social.
2. Porque la escuela no ofrece las experiencias de aprendizaje relevantes para la vida del estudiante.
3. Porque los programas de estudio son muy exhaustivos y las normas académicas más rigurosas.
4. Porque los estudiantes tienden más a clasificar los objetos en categorías abstractas y no en grupos funcionales.

14.- Los precursores de la psicología del desarrollo son:

1. Jean Piaget y Vygotsky.
2. John Locke y Jean Jacques Rousseau.
3. Freud y Erikson.
4. Mary Lee Smith y Lorrie Shepard.

15.- Fue el que propuso que la mente del niño es una tabula rasa:

1. Arnold Gesell.
2. Erikson.
3. Jean Jacques Rousseau.
4. John Locke.
5. Las teorías biológicas han servido para explicar los cambios de estatura, de peso, de lenguaje, de habilidades mentales y motoras, hubo un teórico influyente de la maduración en pedagogía el cual fue:
6. Arnold Gesell.
7. Erikson.
8. Jean Jacques Rousseau.
9. John Locke.

17.- La investigación actual dedicada a la genética conductual indica:

1. Que el desarrollo es una interacción compleja entre los genes y el ambiente.
2. Que el desarrollo es un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas.
3. Que el desarrollo es un proceso de toda la vida.
4. Que el desarrollo de la personalidad tiene un periodo crítico.

18.- En qué etapa se ubicaría al niño de dos años, de acuerdo a la teoría de Piaget.

1. Iniciativa frente a culpa.
2. Sensoriomotora.
3. Anal.
4. Preoperacional.

19.- Los que piensan que el desarrollo es un proceso gradual y continuo y que representa pequeños cambios cuantitativos, conforme el niño va adquiriendo nuevas habilidades y conductas son los:

1. Psicoanalistas.
2. Cognoscitivistas.
3. Conductistas.
4. Contextualistas.

20.- Afirmó que los padres influyen en la adquisición del lenguaje por parte de su hijo aplicando los principios del condicionamiento operante o instrumental:

1. John Watson.
2. B.F. Skinner.
3. Jean Piaget.
4. Vygotsky.

21.- La teoría que ofrece una perspectiva interactiva del desarrollo y que estudia los pasos exactos en que se llevan a cabo las funciones mentales es:

1. Teoría biológica.
2. Teoría psicoanalista.
3. Teoría del desarrollo cognoscitivo.
4. Teoría del procesamiento de la información.

22.- Los que insisten en que el niño y el ambiente se encuentran en cambio constante y que los cambios suelen producir cambios en el otro son:

1. Los Contextualistas.
2. Los ecologistas.
3. Los cognoscitivistas.
4. Los conductistas.

23.- Son tres tipos de padres:

1. Autoritarios, permisivos y estrictos
2. Tolerantes, estrictos y permisivos
3. Estrictos, tolerantes y pasivos
4. Autoritarios, permisivos y democráticos

24. ¿Por qué la escuela se convierte tan pronto en un contexto de socialización?

* + 1. Porque se conoce a los niños muy bien.
		2. Porque la familia constituye el primer momento del entorno en el desarrollo de los niños y es una extensión de esta.
		3. Porque es el contexto donde se sistematiza la educación para los niños.
		4. Porque es donde los niños pasan la mayor parte del tiempo.

25.- ¿Cuál de las siguientes áreas es la encargada de las capacidades de movimiento del cuerpo humano, tanto de su globalidad como de los segmentos corporales?

1. Área afectiva
2. Área motriz
3. Área cognitiva
4. Área social

26.- Cuando hablamos a cerca de fonética, léxico, morfología, sintaxis y semántica estamos hablando de desarrollo:

1. Afectivo
2. Social
3. Lingüístico
4. Motriz

27.- En el primer subestadio de las capacidades motrices se pueden observar:

1. el desarrollo del esquema corporal y las habilidades de no locomoción.
2. reflejos arcaicos, el desarrollo basado en leyes céfalo caudal y próximo distal.
3. la representación del cuerpo, las habilidades básicas de locomoción y desplazamiento.
4. la orientación del espacio y el tiempo y las acciones motoras para ajustar el significado de conceptos.

28.- Las capacidades cognitivas de lenguaje durante los primeros meses de vida de un niño se manifiestan:

1. por las irregularidades, utilización incorrecta o escasa de los pronombres posesivos..
2. por la duplicación del léxico y el lenguaje totalmente construido
3. por el llanto, el balbuceo y la imitación de sonidos.
4. por la utilización del lenguaje como herramienta de conocimiento.

29.- Son las características del pensamiento infantil de los 2 a los 6 años:

1. el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades de razonamiento a partir de la confrontación de sus ideas iniciales.
2. la comprensión de las relaciones entre las cosas para plantear hipótesis.
3. el esfuerzo por comprender el mundo que los rodea y la elaboración de su propia explicación.
4. el egocentrismo, artificialismo, finalismo, animismo, irreversibilidad y centración.

30.- Si un niño construye palabras nuevas nunca antes escuchadas , como por ejemplo si se le pregunta,¿ cómo se llama la persona que hace música? y el niño nos responde: musiquero. Esto corresponde a un:

1. desarrollo fonético
2. desarrollo morfológico
3. desarrollo sintáctico
4. desarrollo semántico

31.-Es el campo de estudio dedicado a descubrir los orígenes hereditarios y ambientales de las diferencias individuales en los rasgos y habilidades humanas:

1. Psicología evolutiva
2. Desarrollo infantil
3. Elección de nicho
4. Genético conductual

32.-A esta edad es normal que comience a dar sus primeros pasos con o sin ayuda

1. cinco meses
2. siete u ocho meses
3. diez meses
4. doce meses

32.- ¿Qué significa cefalocaudal?

1. De los brazos a los tobillos
2. De la cabeza a los tobillos
3. Del centro del cuerpo a la cola (cóxis)
4. De la cabeza a la cola (cóxis)

33.- Las repercusiones de enfermedades virales en las mujeres embarazadas ¿qué daño pueden causar en el feto?

1. Niños prematuros, de menor peso y enfermedades respiratorias
2. Síndrome de Down, sarampión y varicela
3. Microcefalia, dedos acortados
4. Malformaciones física, retraso mental y deficiencias sensoriales

34.-Los hijos de heroínomanas presentan...

1. Bajo peso
2. Anoxia
3. Retraso mental
4. Síndrome de abstinencia

35. ¿Qué es arrobamiento?

1. Fascinación de los padres por el neonato
2. Anoxia
3. Nacimiento sin violencia
4. Depresión posparto

36.- De los siguientes factores indique la opción que incluye a los tres factores que influyen de manera directa e importante en el ser humano en gestación:

A 1 2 3

B 1 3 5

C 2 4 5

D 3 4 5

1. Nutrición.

2. Ejercitación

3. Drogas

4. Familia

5. Edad de la madre

37.-“Glándula maestra” localizada en la base del cerebro que regula las glándulas endocrinas y produce la hormona del crecimiento.

* 1. tiroides
	2. suprarrenales
	3. hipófisis
	4. parótidas

38.- Hormona sexual femenina, producida por los ovarios, responsable de la maduración sexual femenina.

1. Estrógeno
2. tiroxina
3. testosterona
4. adrenalina

39.- Hormona sexual masculina producida por los testículos, responsable de la maduración sexual masculina.

1. estrógeno
2. tiroxina
3. testosterona
4. adrenalina

40.- Cuando el blastocito está totalmente implantado en el útero recibe el nombre de:

1. Cigoto
2. Bolsa amniótica
3. Embrión
4. Trofoblasto

41.- Membrana llena de líquido que rodea al ser en gestación:

1. Blastocito
2. Bolsa amniótica
3. Trofoblasto
4. Placenta

42.- Señala a que da origen cada una de las capas del blastocito

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Capa superior o ectodermo | a) Dará lugar al sistema digestivo, hígado, páncreas, glándulas salivares y sistema respiratorio. |
| 2.Capa inferior o endodermo | b) Dará lugar a la epidermis, uñas, pelo, órganos de los sentidos y sistema nervioso, incluyendo el cerebro y la columna vertebral. |
| 3.Capa intermedia o mesodermo | c) Dará lugar a la dermis, músculos, esqueleto, sistema excretor y circulatorio. |

1. 1a 2b 3 c

# 1b 2a 3c

1. 1c 2a 3b
2. 1b 2c 3a

43.- Produce pequeñas estructuras en forma de hilos que penetran en la pared uterina.

1. Blastocito
2. Capa intermedia del mesodermo
3. Trofoblasto
4. Cordón umbilical

44.- Aparece un corazón primitivo que comienza a latir:

1. Al final de la segunda semana.
2. Al final de la tercer semana
3. Al final de la quinta semana
4. Al final del segundo mes

45.- Son llamados bebés prematuros cuando nacen:

1. Días antes de su fecha probable de parto.
2. Una semana antes de su fecha probable de parto.
3. Dos semanas antes de su fecha probable de parto.
4. Tres semanas antes de su fecha probable de parto.

46.- Los cromosomas contienen moléculas de:

1. Información sobre el sexo del nuevo ser
2. Acido ribonucleico
3. Acido desoxirribonucleico
4. Acido acetilsalicílico

47.- Fase que se inicia con la implantación de la blástula en la mucosa uterina y el embrión se transforma en un ser dependiente de la madre:

1. Fetal
2. De alumbramiento
3. Embrionaria
4. Germinal

48.- Cada uno de los padres aporta:

1. 23 pares de cromosomas
2. 46 pares de cromosomas
3. 23 cromosomas simples
4. 46 cromosomas simples

49.- Los órganos sexuales del nuevo ser se empiezan a diferenciar:

1. Al primer mes
2. Al tercer mes.
3. Al quinto mes
4. Al sexto mes

50.- El nacimiento es un proceso de tres etapas, ordena cada una según corresponda:

1. La cabeza del feto pasa a través del cuello uterino hacia la vagina y termina cuando el bebé sale del cuerpo de la madre.
2. La madre experimenta contracciones uterinas espaciadas a intervalos de 10 a 15 minutos y termina cuando el cuello uterino esta dilatado por completo.
3. El útero se contrae y expulsa la placenta del cuerpo de la madre.
4. 1, 2, 3
5. 2, 1, 3
6. 1, 3, 2
7. 3, 2, 1

51.- El desarrollo de los sistemas corporales es un proceso:

1. En el que el tejido muscular está compuesto por 35% de agua.
2. En el que el cerebro y la cabeza crecen más rápido que el resto del cuerpo
3. Desigual o asincrónico
4. Que declina con rapidez en la adolescencia

52.- Las actividades locomotrices como nadar, esquiar, patinar, deslizarse, montar en bicicleta; y las no locomotrices como escribir, dibujar, pintar, tocar un instrumento musical, regatear, se corresponden con las actividades:

1. Genéticas
2. Ontogenéticas
3. Ortogenéticas
4. Filogenéticos

53.-Las actividades locomotrices como rodar, reptar, marchar en cuadrupedia, correr saltar, galopar, trepar y las no locomotrices como lanzar atrapar, asir, agarrar, manipular, golpear con el pie, se corresponden con las actividades:

1. Genéticas
2. Ontogeneticas
3. Ortogenéticas
4. Filogenéticos

54.- Señale la opción que muestra a todos los elementos que integran la idea del propio cuerpo.

1. Espasticidad

A 1 2 3

B 4 5 6

C 2 5 6

D 1 3 4

2. Tono

3. Marcha

4. Gesto

5. Postura y actitud

6. Equilibrio

55.- Es el periodo prenatal más delicado en el pueden producirse alteración en la formación de órganos:

* + 1. El periodo preembrionario
		2. El periodo desde la implantación en el útero hasta los dos meses.
		3. El periodo del cigoto.
		4. El periodo denominado fetal que se prolonga hasta el nacimiento

56.- Estos son algunos de los síntomas que presentan las mujeres en la depresión postparto

* 1. Irritabilidad, resentimiento hacia el bebé y o el esposo
	2. Resentimiento hacia el bebé, depresión desconocimiento hacia el padre del bebé
	3. Nauseas, dolor de cabeza, ganas de llorar
	4. Depresión, nauseas, irritabilidad

57.- El ambiente perinatal se define como

* 1. Lugar que se prepara para que ocurra el parto
	2. Entorno donde sucede el parto
	3. Las 3 faces o etapas del parto
	4. Entorno donde ocurre el embarazo las 3 faces o etapas del parto

58.- Aproximadamente a las 7 semanas de gestación se forman

* 1. Los ojos y la nariz
	2. La columna vertebral
	3. Las manos y los pies
	4. El cerebro

59.- Son comportamientos que corresponden a habilidades de locomoción:

# Rodar, reptar marchar, correr saltar, y trepar

# Lanzar, atrapar, asir, agarrar, manipular

# Coordinación, sincronización, y lateralidad

# Equilibrio, fuerza, lateralidad

60.- Existen varias razones o circunstancias por las que se puede presentar la anoxia, estas serian algunas. Para lo cual selecciona las correctas:

1.- La mamá no respiro bien al momento del parto.

2.- El bebé se presenta de nalgas en la segunda etapa del proceso de nacimiento.

3.- El neonato no llora inmediatamente por que el médico no le da la nalgada.

4.- La placenta se separa en forma prematura.

5.- Al aplicarle sedantes al bebé después del nacimiento.

6.- Al aplicarle sedantes que cruzaron la barrera de la placenta.

7.- Cuando el moco es ingerido y queda en la garganta del bebé.

8.- El cordón umbilical se enreda en el bebé o sufre aplastamiento.

9.- Si la madre es primeriza y está nerviosa.

10.- Por la incompatibilidad genética de la proteína en el RH positiva en el bebé y negativo en la madre.

* 1. 2, 4, 6, 7, 8, 10
	2. 1, 3, 5, 6, 7, 9
	3. 1, 2, 4, 5, 9, 10
	4. 1, 3, 6, 7, 8, 10

61.- Mencione el número de cromosomas existente en las células de nuestro cuerpo:

A. 18 Cromosomas

B. 23 Cromosomas

C. 46 Cromosomas

D. 52 Cromosomas

62.- Está unida al cordón umbilical y representa el papel de los pulmones, hígado, intestino, riñones, así como también de agente inmunológico. Actúa además como una glándula endocrina produciendo hormonas necesarias.

* + 1. Bolsa amniótica
		2. Placenta
		3. Útero
		4. Sangre

63.- Es el factor que determina la formación del apego a una persona determinada con el niño.

A. Protección

B. Comunicación

C. Contacto

D. Alimento

64.- Al principio de la infancia son reacciones escasas, pero estas expresiones se presentan más evidentes entre los 6 a 8 meses ante adultos desconocidos:

A. Miedo

B. Llanto

C. Sonrisas

D. Enfado

65.- Las emociones autoconscientes, como la vergüenza, aparecen por primera vez en el niño hacia finales de:

A. El año

B. Los dos años

C. Los tres años

D. Los cuatro años

66.- La envidia y la culpa también son emociones autoconscientes que aparecen al final de:

A. El año

B. Los dos años

C. Los tres años

D. Los cuatro años

67.- La habilidad para comprender los sentimientos de otros y responder con emociones complementarias se llama:

A. Simpatía

B. Apoyo

C. Sintonía

D. Empatía

68.- Según Freud el desarrollo de la personalidad esta ligado al desarrollo de la:

A. Oposición

B. Afectividad

C. Sexualidad

D. Socialización

69.- El proceso de adquisición del rol sexual que llamamos masculinidad o femineidad, se ha denominado:

1. Diferencias sexuales.
2. Conducta masculina o femenina.
3. Carácter sexual.
4. Sexo biológico.

70.- Son cuatro las emociones que han recibido mayor atención de las investigaciones:

1. Felicidad, enfado, tristeza y miedo.
2. Felicidad, interés, sorpresa y mido
3. Felicidad, sorpresa, ira y disgusto.
4. Felicidad, interés, ira y tristeza.

71.- A la sonrisa evocada por los estímulos de la cara humana entre las 6 y 10 semanas se llama:

1. Sonrisa de felicidad.
2. Sonrisa de interés.
3. Sonrisa de sorpresa.
4. Sonrisa social.

72.- La risa, que aparece alrededor de los 3 o 4 meses refleja:

1. El gusto por interactuar con la gente.
2. Un procesamiento de la información más rápido que la sonrisa.
3. Habilidades nuevas expresando su placer en el dominio cognitivo y motor.
4. Felicidad.

73.- Las reacciones de ira aumentan con la edad debido a:

1. El desarrollo cognitivo que favorece la capacidad para la conducta intencional.
2. Un malestar generalizado a una variedad de experiencias desagradables.
3. Que un objeto o acontecimiento interesante se les quita.
4. Estímulos dolorosos.

74.- La expresión de miedo más frecuente durante la segunda mitad del primer año es:

1. Ante situaciones peligrosas.
2. A las alturas.
3. A ser abandonado.
4. A los adultos desconocidos.

75.- La vergüenza, el desconcierto, la culpabilidad, la envidia y el orgullo son:

1. Emociones primarias.
2. Emociones autoconscientes.
3. Emociones que aparecen en el primer año de edad.
4. Emociones que aparecen al final del primer año de edad.

76.- Las reglas que especifican a los niños cuando, donde y como es culturalmente apropiado expresar las emociones se denominan:

1. Comprensión y respuesta a las emociones de otros.
2. Autorregulación de las experiencias emocionales.
3. Ajuste a las normas sociales.
4. Normas de manifestación emocional.

77.- Implica confiar en la reacción emocional de otra persona para valorar una situación incierta:

1. Referencia social.
2. Comprensión y respuesta a las emociones de otros.
3. Autorregulación de las experiencias emocionales.
4. Ajuste a las normas sociales.

78.- Es la habilidad para comprender los sentimientos de otros y responder con emociones complementarias.

1. Comprensión emocional.
2. Comprensión y respuesta a las emociones de los otros.
3. Conducta prosocial o altruista.
4. Empatía.

79.- En su conocimiento de las relaciones sociales los niños preescolares:

1. Tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado.
2. Van a tener dificultades para diferenciar su punto de vista del de otros.
3. Basan su conocimiento en rasgos y aspectos externos perceptibles.
4. Se apoyan bastante en características físicas, externas y concretas.

80.- Los principales enfoques teóricos que han profundizado en el estudio del desarrollo moral son:

1. El conocimiento de las características de otros y el ámbito del conocimiento social.
2. Las teorías del aprendizaje social y las teorías cognitivo-evolutivas.
3. La heteronomía moral y los trabajos de Piaget.
4. El desarrollo infantil y los trabajos de Albert Bandura.

81.- Sus estudios se llevan principalmente en situaciones experimentales de laboratorio y consideran que el desarrollo de la moralidad se realiza mediante mecanismos de condicionamiento y a través del aprendizaje de reglas y valores:

1. Las teorías cognitivo-evolutivas.
2. El desarrollo infantil y los trabajos de Albert Bandura.
3. Las teorías del aprendizaje social
4. Las teorías del aprendizaje social y las teorías cognitivo-evolutivas.

82.- De acuerdo a la evolución del razonamiento moral, según Kohlberg en qué nivel se encuentran los niños preescolares y los que están en los primeros años de escolaridad:

1. Nivel de razonamiento moral prosocial.
2. Nivel preconvencional.
3. Nivel convencional.
4. Nivel postconvencional.

83.- Según Speers, los niños al tener comportamientos regresivos lo que están haciendo es:

1. Utilizar la presencia de sus madres para ganar confianza en sí mismos.
2. Castigar a los padres por la llegada de un nuevo hermano.
3. Indicar su temor a ingresar a la guardería o jardín de niños.
4. Reaccionar ante la separación de sus padres.

Dentro del comportamiento materno se puede señalar una serie de “Técnicas” con las que la madre crea oportunidades para mejorar las interacciones y aprendizajes de su hijo. A continuación se señalan situaciones específicas para que determine a qué tipo de técnica se corresponde:

84. El niño acostado. La madre haciendo movimientos lentos y gestos enfáticos con expresiones faciales exageradas y un modo de hablar intermitente, de estructura simple y con repeticiones, le dice: “quien lo quiere mucho”

A. Técnicas basadas en fases

B. Técnicas adaptativas

C. Técnicas facilitantés

D. Técnicas elaboradas

85. El niño en el regazo de la madre. Cuando el niño vuelve la cabeza para mirar algo, la madre también vuelve la suya. Se da una sincronía, la madre puede entonces hablar sobre el objeto que mira el niño.

A. Técnicas basadas en fases

B. Técnicasadaptativas

C. Técnicas facilitantés

D. Técnicas elaboradas

86. La madre con el niño sentado en el piso con los juguetes de embonar. La madre hace que el niño observe indicadores específicos para asegurar la tarea: <<Fíjate como ésta figura tiene muchos “piquitos”, es una “estrella”, te fijas!. Dónde va? Tiene que tener la forma de la “estrella”, con muchos “piquitos”. Ya la viste?....

A. Técnicas basadas en fases

B. Técnicas adaptativas

C. Técnicas facilitantés

D. Técnicas elaboradas

87. La madre con el niño sentado en el piso con muchos juguetes. El niño inicia ha tomar juguetes que embonan en una base y los mete en ella. La madre le aparta los juguetes que no corresponden al juego y le deja cercas sólo los juguetes correspondientes.

A. Técnicas basadas en fases

B. Técnicas adaptativas

C. Técnicas facilitantés

D. Técnicas elaboradas

88. En términos generales, se considera que, por el fuerte vínculo afectivo, el resultar ser compañero de juego y modelo de imitación, ejerce una influencia positiva en el desarrollo psicológico del niño.

A. Relación con padres

B. Relación con tíos

C. Relación con hermanos

D. Relación con iguales

89. En términos generales, se considera que, por constituir una fuente constante de entrenamiento y aprendizaje de habilidades sociales son relaciones que ejercen un desarrollo positivo a la socialización del niño.

A. Relación con padres

B. Relación con tíos

C. Relación con hermanos

D. Relación con iguales

90. El primer acontecimiento significativo relativo a la interacción fraterna es el llamado:

 A. encunamiento

 B. arrobamiento

 C. entronamiento

 D. destronamiento