



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLANEACIÓN
CICLO ESCOLAR 2009-2010
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Taller de Diseño de Actividades Didácticas I**

Salvador Villarreal González

Jornadas de observación y práctica

- **22 septiembre** Visita previa
 - **4 al 8 octubre** primera jornada de observación y práctica
-
- Son 3 días de observación y 2 de práctica

• Indicadores de Observación para Taller de Diseño de Actividades Didácticas

Detectar los objetivos educativos subyacentes en un determinado material. ·

Averiguar qué contenidos se trabajan y comprobar si existe una correspondencia entre los objetivos y los contenidos. ·

Averiguar qué secuencias de actividades se proponen para cada uno de los contenidos. ·

Analizar cada una de las secuencias de actividades propuestas para comprobar si cumplen los requisitos del aprendizaje significativo en relación con los contenidos establecidos.

I. OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN

La observación tiene un propósito que ha de ser especificado

Qué propósito consideraría para la observación desde nuestra asignatura de Taller de Diseño de Actividades Didácticas?:

II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ESCUELA, INSTITUCIÓN O LUGAR: _____

GRUPO _____

SECCIÓN _____

PROFESOR(A) OBSERVADO (A) _____

FECHA _____

HORARIO: INICIO _____ TÉRMINO _____

OBSERVADOR _____

TEMA O CONTENIDO: _____

III. MARCOS OBSERVACIONALES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

- ¿Qué formas de interacción se dan en el grupo? (motivación, disciplina, interacciones, niveles de empatía)
- DÓNDE está situado el grupo en escena (diagramación del espacio físico y ubicación de las personas y objetos)

2. LOS PARTICIPANTES. ¿QUIÉNES aprenden?

a. ¿Cuántos son? HOMBRES ____ MUJERES ____

EDAD PROMEDIO ____

d. ¿Qué tipo de roles o estatus se manifiestan?

e. ¿Qué hacen?, ¿Cuáles son las actividades específicas que realizaron durante la práctica?

f. ¿Qué sensaciones, sentimientos y actitudes se perciben en los participantes?

g. Otras observaciones

2. EL DOCENTE.

a. ¿Qué actitud asume frente al grupo?

b. ¿Cómo se comunica con los estudiantes?

c. ¿Qué actividades realiza?

3. PARA QUÉ fines educativos se realiza el proyecto, clase o tema

- a. ¿Cuál es el objetivo del proyecto, clase o sesión? ¿Es o son objetivos relacionados con construcción de conceptos, de habilidades, de actitudes o valores?
- b. ¿Se identifica algún objetivo de carácter actitudinal?
- c. Otras observaciones respecto a propósitos, fines, objetivos, visiones, políticas, etc.

4. QUÉ contenidos se están desarrollando (conocimiento se está construyendo)

- a. ¿Cuál es el tema o contenido del proyecto o clase? (declarativo: conocimiento de conceptos, principios, teorías; procedimentales: conocimiento de métodos, procedimientos, técnicas; actitudinales: conocimiento de actitudes, valores, tomas de decisiones, ...)
- b. ¿Qué competencias se están favoreciendo a través de las actividades?

5. CÓMO se realiza el proceso enseñanza aprendizaje

- a. ¿Cómo organizan su trabajo?
- b. ¿En qué consisten las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas? (cómo se construye el conocimiento)
- c. ¿Cómo se interrelacionan en el grupo: Modelos comunicativos, proceso, colaboración
- d. Logra identificar algún proceso metodológico que siga el docente en su práctica?

6. CON QUÉ recursos apoyan su trabajo

- a. ¿Con qué instrumentos, material didáctico, tecnología o medios apoyan el trabajo?

7. EVALUACIÓN del aprendizaje

- a. ¿Cómo se retroalimenta el aprendizaje?
- b. ¿Cómo se identifican necesidades de apoyo educativo?
- c. ¿Cómo se identifica el logro o avance de la competencia?

8. INCIDENTES ocurridos durante la sesión

9. CON QUÉ PARADIMA, TEORÍA O ENFOQUE EDUCATIVO se identifica la práctica?

10. QUÉ CREENCIAS IMPLÍCITAS IDENTIFICÓ EN LA PRÁCTICA DEL DOCENTE?

• **Indicadores para el Diseño de Actividades**

- Se diseñarán actividades para los últimos dos días de la jornada.
- El contenido Temático de las actividades será el de la 17ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología: BIODIVERSIDAD
- Por ello, su *Cuaderno de Notas Científicas* será sobre dicho tema.
- Para consultar sobre el tema dirigirse a:
<http://www.coecyt-coah.gob.mx/>
- Luego le dan clic a este icono que está en la página:



y ya que se abrió ésta página de la 17ª Semana Nacional de C y T , vayan a hacer clic en la parte superior izquierda en donde dice



Ahí encontrarán información relevante sobre este tema y lo que implica. Podrán obtener ideas sobre sus actividades.

6. Entre las actividades que diseñarán en relación al tema de Biodiversidad están:

- Dos cuentos. Ejemplos: (uno puede ser de un animalito cuya especie estaba en riesgo de extinción y era ya de los últimos animales existentes.)(otro, de un niño que cuidaba mucho la vida de animales y plantas, siempre que se encontraba un animalito enfermo lo llevaba a casa y lo sanaba y lo luego lo dejaba ir....)
- 1 Rima
- 1 Trabalenguas
- 1 Experimento

7. Pueden pensar en manejo de actividades con materiales que hayan elaborado ya, como loterías o memoramas; pero deberán adecuarlas con la temática de la Semana Nacional: Biodiversidad

Implica Conceptos como “Vida”, “Formas de vida” y “la variedad de la vida” “Flora y fauna”, “ecosistema”
Amenazas a la biodiversidad.

Conservación de la biodiversidad

- Áreas naturales protegidas de Coahuila:
- Otras estrategias de conservación.

Participación social

- Ciencia ciudadana.
- Grupos organizados para la conservación y estudio de la biodiversidad

Quizás lotería o memorama de animales que están en extinción; o acciones para prevenir la extinción , etc.

8. Una temática específica puede ser la *Biodiversidad de Coahuila*; puede ser objeto de un proyecto de investigación que se les pudiera encargarseles a los niños desde el martes para que traigan su trabajo el día jueves; qué saben de la Poza de la Becerra, que está en el municipio de Cuatrociénegas ? Quién ha ido ahí? Qué animales hay? ¿son especies endémicas, es decir, que no se encuentran en otro lugar del mundo? Qué se hace por conservar y cuidar el lugar y las especies de ahí? Qué animalitos hay en el desierto de Coahuila? Son de especie endémica, también? Que se hace para conservarlos? Pueden traer fotos, recortes de revistas, pegados en un cartel, etc.

9. Pueden tener libertad para diseñar actividades con éstas temáticas.

10. Para el diseño de las actividades didácticas se seguirá la siguiente guía que considera los elementos fundamentales que debe tener una Unidad Didáctica o Situación Didáctica:

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Descripción de la unidad didáctica	En este apartado se podrá indicar el tema específico o nombre de la unidad, los conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica.
2. Objetivos Didácticos	Los objetivos didácticos establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquiera el alumnado durante el desarrollo de la unidad didáctica. Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos tener presentes todos aquellos aspectos relacionados con los temas transversales. Hay que prever estrategias para hacer partícipe al alumnado de los objetivos didácticos
3. Contenidos de aprendizaje	Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben recogerse tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes; todo ello conformando competencias básicas.
4. Secuencia de actividades	<p>En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas. La secuencia de actividades no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad</p> <p>Describir el Inicio/ Desarrollo/ Cierre de la actividad</p> <p>Por otra parte, es importante tener presente la importancia de considerar la diversidad presente en el aula y ajustar las actividades a las diferentes necesidades educativas de los alumnos en el aula.</p>

5. Recursos materiales	Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad.
6. Forma de Organización	Se señalarán los aspectos específicos en tomo a la organización de los niños para realizar la actividad: grupal, por equipos, o individual
7. Organización del tiempo	Se señalarán los aspectos específicos en tomo a la organización del tiempo que requiere la actividad
8. Organización del espacio	Se señalarán los aspectos específicos en tomo a la organización del espacio donde se realizará la actividad
9. Evaluación	<p>Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos.</p> <p>Asimismo, es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto puede realizarse a través de una “Asamblea” al final de la actividad.</p>

El formato siguiente puede ser utilizado para enviarme sus trabajos de planificación de situaciones didácticas:

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

Jardín de Niños:

1er. Periodo de Observación y práctica del ____ al ____ de _____ de 2010 Quinto semestre

Alumno ENEP: _____ Grupo/Secc.: _____

Taller de Diseño de Actividades Didácticas I

PLANIFICACION DIDACTICA

Tema	Campo de Desarrollo. Aspecto/ Competencia	Actividad Didáctica	Tiempo/ Espacio	Organización	Recursos Didácticos	Evaluación	Observaciones

--	--	--	--	--	--	--	--