Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Taller de diseño de actividades didácticas

Examen bloque II

Nombre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_ Sección A

¿Qué diferencias se identifican entre una educación que dota a los alumnos de capacidades para comprender el mundo y una educación centrada en la transmisión de información?

De manera individual diseñar una actividad en la que los niños pongan en juego competencias para:

* Dialogar entre sí.
* Discutir a propósito de una situación o suceso real.
* Imaginar una historia.
* Expresar ideas acerca de por qué sucede un fenómeno natural.
* Resolver problemas que representen desafíos intelectuales.

¿Cuáles son los enfoques que sobre metacognición refiere Pramling?, ¿en qué consisten?

¿Cuáles son las condiciones necesarias para favorecer la educación moral en la escuela?

En la educación moral, ¿qué características debe tener el desempeño docente y qué papel debe asumir la escuela?

¿Qué significa “educación para la comprensión”, según Gardner?

Elaborar una tabla que muestre las competencias cognoscitivas básicas y algunas actividades para favorecer su uso y desarrollo en el jardín de niños.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias cognoscitivas básicas** | **Cómo se pueden favorecer en el jardín de niños** | **Retos para la educadora** |
|  |  |  |
|   |   |
|   |   |
|   |   |