

DISEÑO, APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

Catalina Ortiz Cruz*

Este trabajo comprende el proceso de diseño, aplicación y evaluación de la unidad didáctica que implementé con un grupo de tercer grado en el Jardín de Niños “Ana María Ramos”, ubicado en la Localidad de Tuzamapan, municipio de Coatepec. Es necesario puntualizar que mi trabajo actual no me permite desempeñarme como docente frente a grupo, por lo que fue necesario acudir a este plantel para poder llevar a cabo el presente proyecto, ya que me prestaron un grupo de 12 niños provenientes de un medio rural económicamente bajo.

El proceso de planificación de la enseñanza se inició con el reconocimiento de las necesidades educativas de

los alumnos, la selección de la competencia a favorecer y el planteamiento del propósito educativo. Asimismo, el diseño de la unidad implicó conocer sus características como modalidad de intervención pedagógica y los elementos que la conforman; por último, la evaluación de la unidad me llevó a seleccionar técnicas y a diseñar instrumentos para el seguimiento y análisis de la intervención.

La finalidad de realizar y presentar este trabajo fue favorecer mis competencias profesionales para el diseño, aplicación y evaluación de propuestas didácticas relevantes, pertinentes, innovadoras y coherentes con las finalidades educativas; es por ello que la estructura del documento comprende la justificación, el diseño de la unidad, la propuesta para su seguimiento y evaluación, en donde se especifican las técnicas, instrumentos y recursos implementados para la obtención de información; el análisis del

* Alumna de la Sede Xalapa. Se desempeña como Técnico docente en la Subdirección de Educación Preescolar Estatal en Xalapa.

proceso y los resultados y, por último, se presentan las conclusiones obtenidas de esta experiencia.

JUSTIFICACIÓN

La educación básica de nuestro país propone un conjunto de finalidades formuladas para responder a los requerimientos formativos de niños y jóvenes que la cursan; y es durante el largo proceso de formación de escolaridad básica, que el alumno

emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida. (Secretaría de Educación Pública, 2006, p. 91)

Atendiendo esta finalidad educativa, la educación preescolar define como uno de los propósitos fundamentales que expresan la misión de este nivel, y los logros que se espera tengan los niños que lo cursan, que éstos

se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente. (Secretaría de Educación Pública, 2004, p. 28)

La Exploración y el Conocimiento del Mundo es uno de los campos formativos que se propone atender desde el enfoque del Programa de Educación Preescolar 2004, para favorecer en los niños el desarrollo de competencias que les permitirán conocer, explorar e incidir en su medio natural y social; en este sentido, seleccioné la competencia “Participa

en la conservación del medio natural y propone medidas para su intervención”, correspondiente al aspecto El mundo natural, puesto que el contexto inmediato en el que se desenvuelven los niños se caracteriza por ser un espacio contaminado, algunas de las calles de la ciudad, pues en las esquinas se encuentran numerosas bolsas de basura que son desbaratadas por los animales.

Las personas de la comunidad no muestran iniciativa por emprender acciones de cuidado y preservación del medio, ya que esta situación es indiferente para algunos de ellos, probablemente por falta de información sobre las consecuencias que puede traer la contaminación por basura y las formas de tratarla. Fue por esto que consideré pertinente abordar la competencia mencionada anteriormente, ya que su contenido es adecuado a las circunstancias de vida del alumno; asimismo, porque es necesario que los niños conozcan y comprendan que la salud social es una condición que se logra con la participación de cada individuo, con las acciones y medidas salubres que se emprendan y con los estilos de vida que se adoptan como parte de una cultura.

La selección de la competencia respondió a las siguientes necesidades de aprendizaje detectadas en el grupo de tercer grado, “C”, del Jardín de Niños “Ana María Ramos”:

- Conocer el tipo de contaminación por basura y efectos que causa en la salud social.
- Conocer acciones y medidas para cuidar y preservar el medio ambiente de la contaminación por basura y cómo pueden emprenderlas en nuestro entorno.

Otras necesidades que la educadora

me dio a conocer y que consideré oportuno atender fueron:

- Que los niños elaboraran hipótesis y comprobaran sus ideas a través de la investigación.
- Que los niños compartieran y comunicaran sus ideas en grupo.

Estas necesidades surgieron debido a que algunos niños requieren favorecer su habilidad para escuchar y poner atención a sus compañeros cuando se expresan en grupo, aunque ellos han vivido situaciones didácticas en donde se les solicita poner en juego estas habilidades (por ejemplo: al escuchar cuentos), consideré pertinente que vivieran otro tipo de situaciones en donde pudieran escuchar y atender las ideas de los demás, comentar y explicar sus propias ideas. De esta manera, rescaté las habilidades de escucha, atención y lectura para favorecer la comunicación entre los niños, así como propiciar la investigación del medio a través de la búsqueda de información y comprobación de hipótesis.

Por lo tanto, planteé los siguientes contenidos a trabajar con el grupo de preescolares:

Conceptuales: contaminación de basura, tipo de acciones que promueven el cuidado de los espacios.

Actitudinales: de cuidado y preservación del ambiente.

Procedimentales: investigación y reflexión sobre la contaminación de la basura en el ambiente escolar y de la comunidad, uso de instrumentos para recoger información y medios de divulgación (elaboración de carteles).

Al organizar los contenidos y

seleccionar la modalidad de intervención pedagógica para abordarlos, fue pertinente identificar que el estilo de aprendizaje del grupo en general era visual, ya que la presentación de material llamativo, el uso de imágenes y láminas para dar una consigna u organizar la mañana, así como los libros que ilustraban y acompañaban la explicación de un tema, facilitaba la comprensión de los niños y su interés se centraba con mayor facilidad al trabajo.

De esta manera, relacionando las necesidades de aprendizaje de los alumnos, las cuales se desprendieron de una problemática presentada en su medio ambiente inmediato, con las características del grupo, consideré la planeación de una unidad didáctica para abordar la competencia y los contenidos planteados, debido que ésta se organiza a partir de recortes del ambiente que se pretenden analizar, bajo la guía de interrogantes que orientan la indagación y exploración del espacio físico o virtual (Candia, 2006).

Asimismo, mi modelo didáctico influyó en la propuesta de actividades que conformó la secuencia didáctica de la unidad, pues consideré las ideas previas de los alumnos como insumo para la construcción de nuevos aprendizajes, en un contexto donde la interacción entre niños y adultos, el diálogo, el planteamiento y la resolución de problemas, el trabajo individual y de grupo, generaron una socialización del conocimiento. Según Porlán y Rivero (como se cita en Fernández, Elortegui, Rodríguez y Moreno, 1999) estas características en la enseñanza (entre otras, de carácter constructivista) corresponden al enfoque investigativo.

Unidad didáctica
Jardín de niños “Ana María Ramos”

Turno: Matutino
Grado: Tercero

Grupo: “C”

No. de alumnos: 12

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo.
Aspecto: el mundo natural.

Competencia: participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.
Propósito: que los niños identifiquen la contaminación de basura como circunstancia ambiental que afecta la vida escolar y de la comunidad para proponer acciones que propicien el cuidado y mejora de los espacios.

Contenidos:

Conceptuales: contaminación de basura, tipo de acciones que promueven el cuidado de los espacios.
Procedimentales: investigación y reflexión sobre la contaminación de la basura en el ambiente escolar y de la comunidad, uso de instrumentos para recoger información y medios de divulgación (elaboración de carteles).
Actitudinales: favorecer actitudes de cuidado y preservación del ambiente.

Tema: La contaminación ambiental por basura

Recorte de la realidad: La contaminación por basura de mi escuela y comunidad.

Inicio

(Primera sesión: miércoles 23 de enero de 2008)

A continuación, anotaremos en una tarjeta las preguntas que se utilizarán para entrevistar a las personas, es decir, elaboraremos nuestro guión de entrevista. Algunas que se plantearán como ejemplo son: ¿por qué habrá basura en los diferentes espacios de nuestra escuela, aula, casa y comunidad?, ¿qué le dirían a las personas para que no tiren basura en estos espacios?

Se propiciará que los niños sugieran alguna(s) pregunta(s) de su interés.

Antes de salir a entrevistar, decidiremos quiénes harán las preguntas a las personas, asimismo se pedirá a los niños escuchar con atención los comentarios y también acordaremos algunas normas de seguridad para conducirnos por las calles de nuestra comunidad.

Enseguida saldremos a las calles cercanas al jardín para entrevistar a 4 personas. Durante el recorrido, se pedirá a los niños que identifiquen qué lugares están contaminados por basura.

De regreso al salón, escucharemos los comentarios y se registrarán las ideas en el mismo papelógrafo.

Comentaremos sobre los lugares contaminados por basura, para animarlos se les preguntará: ¿qué lugares observaron?, ¿cómo se ven esos lugares?, ¿percibieron algún olor al pasar por esos espacios?, ¿cuáles?, ¿por qué habrá basura en esos lugares?

Se enlistarán (dibujarán) los espacios observados de la comunidad en su cuaderno de actividades “Espacios contaminados de mi comunidad”. Este listado se retomará para las actividades de la siguiente sesión.

Entrevistaremos durante el recreo a niños, a algunas maestras y al intendente del jardín retomando las preguntas elaboradas, las respuestas serán audiograbadas. Regresando del recreo escucharemos los comentarios de los entrevistados y se registrarán las ideas en un papelógrafo, comparándolas con la información registrada momentos antes.

Se revisará la organización de las actividades que realizamos en este día a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿cómo trabajamos?, ¿qué aprendimos? y tomaremos acuerdos para la siguiente sesión.

Tiempo: 1 hr 20 min./Antes del recreo 20 min./Recreo 30 min./Después del recreo 30 min.

Espacio: aula y calles de la comunidad.

Materiales: tarjetas con preguntas, grabadora, papelógrafo, plumones, cuadernos y colores, registro de las actividades.

Desarrollo

(Tercera sesión: 25 de enero de 2008)

¿Qué es contaminación?, ¿qué efectos trae la contaminación por basura a la salud?, ¿cómo podemos evitar contaminar nuestro ambiente con basura?

Recordaremos lo que realizamos la sesión anterior y especificaremos las actividades de hoy.

Se contextualizará a los niños sobre lo que se ha hablado de contaminación de basura, preguntándoles ¿qué es contaminación? Se propiciarán comentarios como lluvia de ideas.

Se propondrá a los niños investigar en libros del rincón de lectura sobre el tema. Se organizarán 4 equipos de trabajo, dos de ellos investigarán en libros del rincón sobre ¿qué es contaminación?, ¿qué efectos trae la contaminación por basura a la salud? Los otros 2 equipos investigarán ¿cómo podemos evitar contaminar nuestro ambiente de basura? Los niños realizarán lectura de imágenes; mientras, apoyará a cada equipo en la búsqueda y lectura de información.

En plenaria, un integrante de cada equipo comentará lo investigado y mostrará a sus compañeros el texto; si es necesario realizaré la lectura de ideas relevantes. Se propiciarán los comentarios y se retomarán las ideas registradas en la primera sesión (ideas previas) para compararlas con los resultados de la investigación. Se hará el registro de nuevas ideas.

Una vez elaborados los carteles, se pegará uno en el aula, otro en el patio del jardín, y los otros dos (relativos al cuidado de la comunidad) serán puestos en algún lugar de las calles por dos compañeros. Se revisará la organización de las actividades para señalar las que se realizaron o no, las que se agregaron o modificaron. Las preguntas serán: ¿qué nos gustó y no nos gustó hacer?, ¿de qué forma se trabajó en equipo?, ¿qué aprendimos?

Tiempo: 1 hr 30 min./Antes del recreo 1 hr./Después del recreo 30 min.

Espacio: aula.

Materiales: libros del rincón seleccionados, papelógrafo, plumones, pegamento, colores de madera, papeles varios, imágenes, registro de las actividades.

Evaluación

Los indicadores de observación que aquí se proponen se utilizarán para evaluar el proceso vivido al término de cada momento de la secuencia formativa (inicio, desarrollo y cierre).

Niños:

Características de sus ideas previas sobre el tema.

Características de sus expresiones orales.

Formas de relacionarse entre compañeros y con la educadora, formas en que participan en las actividades de investigación, características de las ideas que expresan sobre el tema después de las investigaciones.

Uso del material.

Educadora:

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Con la finalidad de realizar una evaluación objetiva y formativa del proceso de enseñanza y aprendizaje que propuse en la unidad didáctica, realicé el seguimiento de la secuencia de actividades (Zabala, 1998, p. 225b) en cuatro de sus componentes: alumno, competencia docente, materiales, organización y contenidos.

El planteamiento de indicadores fue necesario, tanto para asumir una visión integral e intencionada de mi práctica

como para recopilar información y orientar el análisis y la reflexión docente; de esta manera los indicadores propuestos se desprenden de los cuatro componentes de la intervención pedagógica mencionados:

Alumno

- Características de sus interacciones.
- Situaciones comunicativas en las que participan los niños.

Competencia docente

- Relaciones que se establecen con el alumnado para favorecer un ambiente de aprendizaje.

- Formas de conducción en las diferentes actividades.

Materiales y organización

- Tiempo para establecer y negociar con los niños el contexto de trabajo; por ejemplo, normas para establecer tareas en conjunto.
- Uso diferenciado de los espacios.
- Uso pertinente de los materiales curriculares.

Contenidos

- Relevancia y pertinencia de los contenidos de aprendizaje.
- Alcance del propósito.

Para recopilar la información que los indicadores sugieren, propuse utilizar la observación como técnica de evaluación, que consiste “en el examen de los procesos y situaciones que se dan con la finalidad de comprenderlos e interpretarlos” (Llena, París y Quinquer, 2003, p. 251). En este proceso conté con la participación de un observador externo, lo que permitió contrastar y comparar las apreciaciones de éste con las propias, y enriquecer el análisis crítico constructivo de mi práctica al aportar datos más objetivos e imparciales.

Fueron dos los instrumentos que utilicé para recoger información: la guía de observación para la elaboración del diario de clase semiestructurado del profesor, en el combiné las anotaciones abiertas con otras referidas a los indicadores establecidos; este recurso fue utilizado después de las sesiones de trabajo, durante la fase interactiva de la intervención. Su elaboración facilitó la reflexión oportuna sobre lo que ocurría en aula, así como la toma de decisiones y adecuaciones pertinentes; la guía de observación también contribuyó al análisis de la videograbación, la cual añadió detalles del ambiente y de las formas de expresión

y comunicación corporal de los participantes. El otro instrumento que diseñé fue una escala estimativa que fue utilizada por la observadora externa. Cabe señalar que tanto la escala estimativa como la recuperación de la videograbación, fueron utilizadas en la fase postactiva de la intervención, pues apoyaron la evaluación docente al concluir la aplicación de la unidad didáctica.

Para realizar el análisis de la información obtenida durante el seguimiento y evaluación de la unidad didáctica, apliqué la estrategia de triangulación, entendida como la contrastación y complementación de datos e información, reunidos por los diferentes instrumentos y recursos de evaluación.

La presentación del análisis e interpretación de los resultados se estructuró a partir de los momentos de la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre); para dar un panorama general de los hechos, se rescataron los logros, dificultades, aciertos y desaciertos presentados en los alumnos y docente, y también se analizaron las condiciones materiales, de organización y contenidos.

ANÁLISIS DEL PROCESO Y LOS RESULTADOS

Inicio de la secuencia didáctica

Para presentar el tema de la unidad didáctica, inicié comentándoles a los niños que me había encontrado un pequeño personaje llamado Bangalí, quien se sabía una historia sobre sus amigos los múgridos; esta introducción cumplió con la finalidad de atraer el interés de los alumnos hacia la narración del cuento y el tema en general; algunos respondieron que querían conocer al personaje y escuchar el cuento. En ese momento el material de soporte (el cuento y el muñe-

co que apoyaron la narración) (Zabala, 1998a), mantuvieron a los niños en un periodo de atención más o menos prolongado, que perduró durante la realización de los comentarios sobre el cuento.

Considero que mi comunicación gestual y corporal se caracterizó por ser llamativa e intencionada, puesto que implicaba narrar una historia, abstraer situaciones de la realidad parecidas a los espacios contaminados por basura en el cuento, y extraer las ideas previas de los niños relacionadas con la contaminación de basura; algunos de mis gestos corporales denotaban atención a los comentarios de cada uno de los participantes, algunas veces también mi actitud asumía una postura de interrogación o duda para generar una continua intervención de los alumnos, y propiciar la expresión de sus ideas. Haber mostrado una actitud de atención hacia el grupo, contribuyó a que el clima en el aula favoreciera la socialización entre sus integrantes y el reconocimiento de sus participaciones.

Al preguntar ¿qué lugares han visto que están contaminados por basura?, ¿qué les dirían a las personas para que no tiren basura en los espacios? los niños identificaron la escuela, el parque, las áreas verdes, las carreteras y los drenajes como sitios contaminados; esto como consecuencia de que hay personas que tiran la basura al suelo y no en el bote de basura o la sacan a la calle sin esperar a que pase el camión a recogerla; los perros también fueron identificados como agentes que contaminan los espacios, aunque no de basura; y formularon algunas sugerencias que les darían a las personas para evitar contaminar, éstas fueron: que pongan en una lona la basura y esperen a que el camión se la lleve, que utilicen el bote de basura, que no tiren cáscaras de plátano porque se pueden resbalar, y que la gente de los camiones no tire la basura por las ventanas.

A partir de estos comentarios, puedo decir que los niños reconocieron acciones que perjudican y contaminan nuestro ambiente y formas de evitarlas. Por lo tanto, los niños contaban con ideas previas que apoyaron la comprensión y explicación de aspectos particulares de su realidad, y que posteriormente fueron retomadas para la realización de la investigación del tema.

Al finalizar este primer momento, se creó el espacio para acordar con los niños las tareas a realizar. Cabe señalar que el tema de la contaminación por basura no fue un interés que surgiera en los niños, sino una necesidad de aprendizaje detectada para que conocieran las causas y consecuencias de este problema y favorecer así actitudes para el cuidado y preservación del ambiente a través de acciones que lo promuevan.

Por lo anterior, fue un reto lograr que los niños quisieran y se interesaran en trabajar esta temática; puedo decir que detecté un interés primitivo en esta primera sesión, que permitió la organización de las actividades aunque no fueron consensuadas ni negociadas con ellos, sino que fueron sólo presentadas. Por otra parte, no habían tenido experiencias previas que implicaran la investigación sobre el medio, lo que se expresó en un desconocimiento sobre la forma de organizar la secuencia de actividades, y poca iniciativa para proponer otras que complementaran las ya propuestas.

En la planeación estaba contemplado realizar el registro de las ideas previas de los niños sobre el tema y de las actividades a realizar en el papelógrafo; sin embargo, decidieron que utilizáramos el pizarrón para el registro; esta adecuación no afectó la intencionalidad del primer momento de la secuencia.

Desarrollo de la secuencia didáctica

La segunda sesión se comenzó con la re-cuperación de las tareas a realizar; algunos niños comentaron que sus mamás les habían dado permiso para salir del jardín y entrevistar a personas de la comunidad. Haber gestionado esta actividad con la participación de niños y padres de familia, los predispuso favorablemente hacia el trabajo de esta jornada.

Mostrarles la grabadora, como recurso para recopilar información durante las entrevistas, causó curiosidad en los niños acerca del funcionamiento. Se preguntaban para qué se iba a utilizar y quién la iba a manejar. Esto lo pude aprovechar para organizar las actividades programadas, principalmente, para que elaboraran los cuestionamientos que guiarían nuestras entrevistas; sin embargo, esta situación nuevamente representó un conflicto cognitivo para ellos, pues no distinguían la diferencia entre el planteamiento de una pregunta y una afirmación. La habilidad de plantear preguntas intencionadas, requiere que los niños reconozcan información relevante de la que no lo es, y de habilidad cognitivolingüística (Jorba, 2000, p. 103) para que éstos sean coherentes y apoyen la formulación de explicaciones sobre el medio natural.

Mi intervención para apoyar a los niños en esta actividad, fue plantear algunas preguntas a manera de ejemplo, tal como se contemplaba en la planeación didáctica, pero me cuestiono la ayuda que les brindé, pues no se ajustó a sus necesidades ni a la situación de desarrollo de los niños presentados en ese momento, lo que dio como resultado que los ejemplos de preguntas fueran las únicas que conformaran el guión para la entrevista.

Candia (2006) recupera las ideas de

César Coll sobre la ayuda pedagógica, la cual debe concebir al niño como el verdadero artífice del aprendizaje. Conuerdo con el autor cuando explica que la ayuda requerida en cada momento será variable en forma y cantidad, dado que se gradúa en función de los co-nocimientos de los niños y de la complejidad de la tarea, pero en la video-grabación observé que mi intervención se dio para solucionar el conflicto que enfrentaban los niños, sin proporcionarles apoyo para construir oraciones interrogativas, de tal manera que obstaculicé la experiencia de iniciar el proceso de investigación previsto, a partir de la construcción de cuestionamientos.

Durante el recorrido a la comunidad, todos los niños tuvieron oportunidad de realizar una entrevista a personas adultas, esto propició la ocasión para que tuvieran nuevas experiencias comunicativas en un contexto diferente, donde se pusieron en juego sus habilidades sociales para entablar un diálogo, lo que representó un logro en el desenvolvimiento de los niños, pues fueron más allá de sus posibilidades de relacionarse y comunicarse, rompiendo con las habituales e introvertidas formas de expresarse.

En el recreo, dos alumnas entrevistaron a compañeros del jardín para completar la información referente a las acciones que propician el cuidado y mejora de los espacios; al término del recreo no se pudo realizar el registro de los comentarios grabados de las entrevistas, pues el grupo tenía que acudir a la sesión de educación física, esto no lo tenía previsto y se tuvo que ajustar la tarea ya que desconocía la programación de las actividades generales del jardín. Aunque la información proporcionada en las entrevistas fue retomada al concluir cada una de ellas, considero que hizo falta

registrarla para realizar la comparación con las ideas previas de los niños y dejar explícitos nuevos conocimientos.

Considero que los espacios utilizados para trabajar en esta sesión, permitieron el desarrollo adecuado de las actividades y contribuyeron al logro del propósito, ya que al recorrer las calles, los niños identificaron lugares contaminados por basura que afectan la vida en la comunidad.

Cierre de la secuencia didáctica

Para cerrar la actividad, tenía contemplado que los niños consultaran libros y elaboraran carteles para divulgar la información obtenida, pero nuevamente tuve que realizar ajustes a mi planeación, debido a que en el jardín se organizó una función de títeres para después del recreo, pero se tuvo que pasar el horario de educación física antes de ésta, de tal forma que conté con 40 minutos efectivos para la investigación en libros, dejando la elaboración de los carteles como actividad a realizar con su maestra. Para la consulta, se integraron equipos de trabajo, pero en un inicio la comunicación con los niños se vio obstaculizada por el ruido del grupo contiguo, los niños no escuchaban las instrucciones y se distraían fácilmente, por lo que fue necesario agruparnos en mesa redonda (conformada por cuatro mesas) para dar las instrucciones e iniciar el trabajo. Esta forma de organización hizo más eficaz la comunicación y la relación con los niños.

Mientras los preescolares consultaban los libros y realizaban lectura de imágenes, me acerqué a cada equipo para apoyar la selección de información que se daría a conocer a los demás. Como parte de la actividad debían compartir el material entre tres compañeros para

realizar la investigación; sin embargo, observé que en cada equipo hubo un integrante que se posesionó del libro, obstaculizando el logro del propósito, si acaso, se mostraban entre ellos el contenido, pero no se rotaban el material. Esto limitó la lectura de imágenes de los demás integrantes y la socialización del conocimiento.

Con la intención de compartir la información y evitar distractores auditivos, salimos al patio en busca de un espacio más tranquilo, pero debido a las actividades generales del plantel, nos fue imposible concentrarnos en la tarea, pues en la cancha estaban en sesión de educación física los niños de segundo grado y en el pasillo jugaba otro grupo de niños; de tal forma que no se pudo lograr el cierre de la actividad y de la unidad didáctica en general como se previó en la planeación. Es más, no se realizó la evaluación final para concretar y reestructurar la experiencia vivida.

CONCLUSIONES

La tarea de educar a los niños desde una visión integral, basada en un enfoque globalizador, se propone potencializar el desarrollo de competencias para la vida. Por tal motivo, en la educación preescolar, existe la opción de que la educadora organice los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas detectadas y a los intereses de los niños; se ofrece también la posibilidad de tomar decisiones sobre los métodos de enseñanza a utilizar en el aula, según la coherencia de los contenidos trabajados y de los proyectos educativos previstos.

Se busca de esta manera que los aprendizajes sean lo más articulados y significativos posible, para que lo que aprendan los niños les ayude a formarse como ciudadanos competentes, y

que la enseñanza tenga la característica de proveer instrumentos de análisis, comprensión y participación social. Es por ello que el diseño y aplicación de la unidad didáctica se enfocó a favorecer en los niños y niñas el desarrollo de actitudes y capacidades que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitieron aprender sobre el mundo natural y su protección.

El aspecto de la enseñanza también fue un factor importante a considerar para el análisis e interpretación de los resultados, pues la acción docente es la que determina y caracteriza los procesos de aprendizaje. Por lo que concluyo con la identificación de retos profesionales, que seguramente al ser atendidos impulsarán mi crecimiento docente. El diseño de la unidad didáctica configuró un reto pues requerí contar con información relativa a las formas de trabajo de los niños, maneras de organización de acuerdo a los espacios y tiempos estimados y a las necesidades e intereses de los alumnos; todo esto para conjugarlo y transferirlo al diseño de la planeación didáctica.

REFERENCIAS

- Candia, Ma. R. (2006). Perspectivas de análisis para pensar la enseñanza en la educación infantil. En S. M., Pérez (comp.), *Planeación de la Enseñanza en la Educación Básica* (pp. 39-68). [Selección de lecturas, sexta generación]. Xalapa, Veracruz: SEV/UPV/MEB.
- Fernández, J., Elortegui, N., Rodríguez, J. y Moreno, T. (1999). ¿Cómo se hace una unidad didáctica. En S. M., Pérez (comp.), *Planeación de la Enseñanza en la Educación Básica* (pp. 147-177). [Selección de lecturas, sexta generación]. Xalapa, Veracruz: SEV/UPV/MEB.
- Jorba, J. (2000). La comunicación y las habilidades cognitivolingüísticas. En Jorba, J., Gómez, I. y Prat, Á. (eds.). *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares* (pp. 101-121). España: Universidad Autónoma de Barcelona/Editorial Síntesis.
- Llena, A, París, E. y Quinquer, D. (2003). La secuencia como un medio para analizar la práctica educativa. En S. M., Pérez (comp.), *Planeación de la Enseñanza en la Educación Básica* (pp. 244-256). [Selección de lecturas, sexta generación]. Xalapa, Veracruz: SEV/UPV/MEB.
- Secretaría de Educación Pública.(2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: Autor.
- _____.(2006). *Programa de Educación Secundaria 2006*. México, Autor.
- Zabala, A (1998a). Los materiales curriculares y otros recursos didácticos. En S. M., Pérez (comp.), *Planeación de la Enseñanza en la Educación Básica* (pp. 192-215). [Selección de lecturas, sexta generación]. Xalapa, Veracruz: SEV/UPV/MEB.
- Zabala, A (1998b). La práctica educativa. Unidades de análisis. En S. M., Pérez (comp.), *Planeación de la Enseñanza en la Educación Básica* (pp. 221-223). [Selección de lecturas, sexta generación]. Xalapa, Veracruz: SEV/UPV/MEB.