

RE01 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que alcanza al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale (2007)

RE01

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de alumnos de 3° de preescolar que alcanza al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_{B+D}}{\hat{e}_D} \times 100$$

\hat{e}_{B+D} Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubican en el nivel de logro *Básico* o más, en el dominio *D*

\hat{e}_D Estimador del número de estudiantes en el dominio *D*

D Dominios: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático

UTILIDAD

Al distinguir la brecha para alcanzar un nivel de logro al menos *Básico* de los alumnos en cada una de las competencias evaluadas a nivel nacional, por estrato escolar² y sexo; aporta elementos para establecer prioridades en los subsistemas de educación preescolar sobre los problemas de rendimiento de los estudiantes de 3°. Además, puede contribuir a la toma de decisiones sobre la pertinencia de los contenidos curriculares orientados hacia el desarrollo de competencias, el análisis de los modelos pedagógicos, la formación y actualización de las educadoras y la evaluación de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y equidad

DESAGREGACIÓN

Estratos escolares² y sexo.

FUENTE

INEE (2008). *Excale 3° de preescolar*, Dirección de Pruebas y Medición.

NOTA

¹ Jornet Meliá, Jesús M. y Eduardo Backhoff (2008). *Modelo para la determinación de Niveles de Logro y Puntos de Corte de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale)*. México, D.F. pp. 10-13.

² Las escuelas por estratos son: urbanas públicas, rurales públicas, cursos comunitarios y privadas.

DEFINICIÓN

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje en los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) los ubican en los niveles de logro educativo *Básico*, *Medio* y *Avanzado*, es decir, no incluye a aquellos alumnos que se encuentran en el nivel de logro educativo *Por debajo del Básico*.

Dichos niveles de logro educativo están definidos en términos de las competencias que debe poseer un alumno en los dominios curriculares de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático —véase nota técnica.

INTERPRETACIÓN

El indicador señala la cantidad de alumnos de 3° de preescolar que alcanzan al menos un nivel de logro escolar *Básico* en cada uno de los dominios curriculares evaluados. Entre más cercano a cien sea el valor del indicador, denotará que una mayor parte de los alumnos cumplen con los objetivos que establece el *Programa de Educación Preescolar 2004* (PEP-2004) y con las competencias curriculares al menos básicas para el tercer grado.

Por otra parte, este indicador tiene como marco legal lo estipulado en el Artículo 3° de nuestra Constitución y el 7° de la Ley General de Educación a través de los cuales el Estado se compromete a promover el desarrollo integral de los individuos. Asimismo, por razones de equidad el Sistema Educativo Nacional (SEN) debiera comprometerse a proveer de un mínimo de conocimientos y habilidades a los preescolares, tanto para asegurar su ingreso a primaria como para favorecer su desarrollo individual. Aunque el referente —100 % de los alumnos debiesen alcanzar al menos el nivel de logro educativo *Básico* en las competencias evaluadas de 3° de preescolar— no es explícito en la normatividad, el derecho de la población a una educación de calidad requiere la satisfacción de un mínimo de competencias. La determinación de los niveles de logro, en este caso, de las competencias mínimas básicas, representa la opinión consensuada de especialistas en educación acerca de las habilidades y conocimientos correspondientes a cada nivel, dotando de un marco conceptual común para un sistema de categorías de rendimiento escolar¹.

Los porcentajes más bajos son indicativos de que existe una brecha mayor entre el nivel de logro obtenido por los estudiantes y el desempeño mínimo esperado para cada uno de los dominios evaluados en 3° de preescolar. Esto significa que deben realizarse mayores esfuerzos para cumplir con los objetivos curriculares; además de que confirma la presencia de problemas asociados al rendimiento académico mostrado por los alumnos, tales como la actualización de la planta académica en las competencias impulsadas por el PEP-2004, la eficacia de la formación de las educadoras, la equidad para la consecución de oportunidades educativas diferenciadas, además otros factores contextuales que caracterizan a la población escolar.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

100% de los alumnos debiesen alcanzar al menos el nivel de logro educativo *Básico* en las competencias evaluadas de 3° de preescolar.

FUENTE

Artículo 3°, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Cámara de Diputados, 2008a)
Artículo 7°, Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2008b).

RE

El indicador muestra los porcentajes de alumnos de 3° de preescolar que, de acuerdo con los puntajes obtenidos en los Excale para los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, alcanzaron al menos un nivel de logro educativo *Básico* (véase nota técnica). Esto indica que son estudiantes que han logrado obtener el dominio de las competencias necesarias, ya sea para seguir progresando en el currículo o por haber aprovechado al máximo lo previsto en él (Backhoff *et al.*, 2008:20). Como ya se ha mencionado, los Excale son pruebas criteriosales alineadas al currículo (Backhoff *et al.*, 2005: 11) y mediante ellas se puede señalar lo que los estudiantes saben y pueden hacer respecto, en este caso, al enfoque pedagógico del Programa de Educación Preescolar de 2004 (PEP) y a cada campo formativo (Backhoff, *et al.*, 2008: 23).

Debido a las dificultades de operacionalizar todas las habilidades contenidas en el PEP 2004, los cuestionarios fueron contruidos tomando en cuenta, para lenguaje y comunicación, ocho de diez competencias curriculares referidas tanto al lenguaje oral como al lenguaje escrito; tales como: comunicar estados de ánimo, utilizar el lenguaje para interactuar con los demás, obtener y compartir información, escuchar y contar relatos, conocer diferentes portadores de textos (letras, imágenes), interpretar e inferir contenidos, identificar características del sistema de escritura y algunas funciones propias de los textos literarios (*Ibid.*, 2008: 24-25).

Mientras que para el dominio de pensamiento matemático sólo se logró evaluar algunos aspectos de las ocho competencias que lo integran, referidas a número y forma, espacio y medida, que son: utilizar números; plantear y resolver problemas; reunir información y representarla gráficamente; identificar regularidades en una secuencia; reconocer y nombrar características de objetos; figuras y cuerpos geométricos; construir sistemas de referencia espacial; utilizar unidades no convencionales (longitud, capacidad, peso y tiempo); y reconocer para qué sirven algunos instrumentos de medición (*Ibid.*, 2008: 44-45).

La información derivada de este indicador ofrece elementos valiosos para identificar, por estrato escolar y sexo, las acciones pendientes para conseguir que todos los estudiantes de 3° de preescolar obtengan los aprendizajes al menos elementales. Asimismo, se reconoce *la influencia decisiva que tendrá en los niveles de aprendizaje que podrán lograr los alumnos en primaria y secundaria con base en el desarrollo que hayan alcanzado previamente, tanto en el hogar como en la*

educación preescolar (Martínez Rizo, en *Ibid.*, 2008: 7). Como información complementaria se muestran, en el anexo electrónico de esta publicación, los datos correspondientes al indicador RE01a, en el cual se presenta la distribución de los estudiantes según nivel de logro educativo en los dos campos formativos, lo cual permite distinguir los niveles en que se ubica la mayoría de ellos y analizar más detalladamente lo que ocurre en cada estrato escolar.

Resultados por campo formativo y estrato escolar

Existen ciertos elementos que deben ser considerados al momento del análisis y la interpretación de la información: *es necesario explicitar que este estudio no fue diseñado para dar información a nivel estatal del logro educativo de los alumnos, ni para conocer el impacto de las escuelas sobre el aprendizaje de los estudiantes, ni para evaluar la eficacia de la Reforma educativa de este nivel escolar* (*Ibid.*, 2008: 10). Además, la evaluación de preescolar tuvo ciertas limitaciones: la primera se deriva de las características de los preescolares, que al no poder responder de forma autónoma los cuestionarios obligó al INEE a diseñar situaciones de evaluación a partir de las cuales una educadora pudiera interactuar con un grupo de tres estudiantes. La segunda fue la imposibilidad de evaluar integralmente las competencias académicas del PEP-2004, por lo que fueron fragmentadas en indicadores que pusieran de manifiesto el nivel de dominio de los niños (véase *Idem.*).

Igual de importante es señalar que los alumnos de educación indígena y Cendi no participaron en esta evaluación; los primeros, porque no se contaban con las condiciones necesarias para asegurar la equidad de la evaluación de niños cuya lengua materna es indígena, y los segundos, porque al tener una matrícula relativamente pequeña, la inclusión de los Cendi hubiera representado un incremento sustancial en el costo de la evaluación (*Ibid.*, 2008: 18).

Estas restricciones derivan en que *no es posible atribuir los resultados de logro educativo de los preescolares al tipo de servicio educativo ni al propio centro educativo, si no se consideran las condiciones socioculturales de los alumnos, las composiciones de las escuelas y las condiciones escolares de los centros educativos* (*Ibid.*, 2008:91).

Como puede observarse en la tabla RE01-1, a nivel nacional, 91% de los estudiantes de tercero de preescolar evaluados ha conseguido ubicarse dentro de los límites elementales de logro educativo *Básico* o más,

RE01-1

Porcentaje de estudiantes de preescolar que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale (2007)

Estrato Escolar	Al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i>			
	Lenguaje y comunicación		Pensamiento matemático	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
Urbano público	92.6*	(0.9)	92.4*	(0.9)
Rural público	81.3*	(1.9)	83.6*	(2.1)
Cursos comunitarios	74.0*	(5.0)	78.2*	(2.3)
Privado	98.7*	(0.4)	98.9*	(0.3)
Nacional	90.8*	(0.7)	91.3*	(0.7)

¹ Errores estándar.

* Significativamente diferente de 100.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de los *Excale para 3° de preescolar* de la Dirección de Pruebas y Medición, 2008.

tanto en las competencias para el dominio de lenguaje y comunicación como para las referidas al pensamiento matemático, indicando que se están cubriendo satisfactoriamente los objetivos plasmados en el PEP-2004.

La desagregación por estrato escolar (véase tabla RE01-1) permite identificar que son en las escuelas privadas donde 99% de los estudiantes de 3° de preescolar alcanzan un nivel de logro educativo al menos *Básico* en ambos dominios. Como se puede observar en la distribución por niveles presentada en la tabla RE01a-1A del anexo electrónico, 42% de los preescolares del estrato privado se ubican en el nivel *Avanzado* de Lenguaje y comunicación, mientras que, en Pensamiento matemático, una proporción similar (36%) se encuentra en el nivel *Medio* y en el *Avanzado*. A este respecto puede señalarse, como se destaca en el perfil de estudiantes de 3° de preescolar (véase tabla AR01-1) de esta misma publicación, que son los preescolares de las escuelas privadas quienes tienen las condiciones más propicias tanto personales y familiares como contextuales para su escolarización.

También muestra que, si bien los porcentajes de los alumnos con nivel educativo al menos *Básico* son altos, la mayor diferencia en el grupo de estratos públicos, se encuentra en los resultados obtenidos por los estudiantes de los cursos comunitarios (74% en lenguaje y comunicación y 78% en pensamiento matemático) y los de las escuelas urbanas (93% en lenguaje y comunicación y 92% en pensamiento matemático). Notándose que la brecha para alcanzar los conocimientos elemen-

tales es más grande entre los alumnos que, sabemos, están en condiciones vulnerables.

La desagregación por sexo presentada en la tabla RE01-2 muestra que son las niñas quienes a nivel nacional y por estratos están obteniendo mejores resultados en las competencias del dominio Lenguaje y comunicación, lo cual las coloca en mayor número en el nivel al menos *Básico* de logro educativo; mientras que en el desarrollo del pensamiento matemático obtienen resultados muy similares los estudiantes de ambos sexos; aunque, como lo confirma un análisis estadístico significativo en el cual se considera el error estándar de los porcentajes, 100% de las niñas de tercero de preescolar de las escuelas privadas consiguen un nivel de logro educativo *Básico* o más en el dominio de Pensamiento matemático.

En las tablas del anexo electrónico RE01a-A1 y RE01a-A2 se puede observar la distribución completa de los estudiantes por niveles de logro, lo que permite distinguir que casi 50% de los estudiantes en cada estrato de los preescolares públicos (urbanos, rurales y comunitarios) se ubican en el nivel de logro educativo *Básico*, mientras que los alumnos del estrato privado se distribuyen en proporción similar en los niveles *Medio* y *Avanzado*.

Vale la pena destacar las conclusiones a las que llega el estudio elaborado por Backhoff *et al.* (2008), donde se señala que la mayoría de los preescolares aprovechan de manera muy propicia las experiencias escolares en relación con el lenguaje oral y escrito, lo cual también

RE

es indicativo de sus posibilidades de participación en prácticas orales y escritas en sus contextos familiares y de su comunidad; asimismo, se logra reconocer que la variedad de capacidades que los estudiantes de preescolar tienen con respecto al pensamiento matemático es muy importante.

Por ello, se puede plantear que *el alto rendimiento observado en los dos Excale de preescolar sugiere que: a) las escuelas están haciendo bien su trabajo y b) los alumnos pueden rendir todo lo que el PEP-2004 espera de ellos. Por consiguiente, la educadora puede tener mayores expectativas del rendimiento de los educandos, de tal manera que todos los alumnos de preescolar dominen las competencias al menos en el nivel Básico, procurando que muy pronto se transite a los niveles Medio y Avanzado (Ibid., 2008: 82 y 87).* Asimismo, destaca la necesidad de atender a las escuelas y alumnos de los estratos en donde las brechas para alcanzar el nivel de logro edu-

cativo al menos *Básico* son mayores, puesto que esto repercutirá tanto en su trayectoria escolar como en su desarrollo integral.

Estas sugerencias deben ser tomadas en cuenta, además del desarrollo de políticas educativas en diversos sentidos, para impulsar acciones tendientes a proporcionar a las educadoras los elementos para seleccionar, diseñar y reforzar las situaciones didácticas que favorecen la consecución de las competencias al menos *Básicas*, y la transición hacia los niveles más avanzados, de los alumnos que aún no lo han conseguido; complementado con la elaboración de materiales didácticos y señalando la necesidad de que las reformas curriculares de primaria tomen en cuenta las competencias con que los niños egresan del preescolar (véase *Ibid.*, 2008: 79-89). Por todo lo anterior, consideramos que cualquiera de las decisiones que se tomen requieren fundamentarse en estudios de mayor profundidad.

RE01-2

Porcentaje de estudiantes de preescolar que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale por sexo (2007)

Hombres				
Estrato escolar	Al menos el nivel de logro educativo Básico			
	Lenguaje y comunicación		Pensamiento matemático	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
Urbano público	90.5*	(1.5)	91.8*	(1.1)
Rural público	79.4*	(2.0)	83.4*	(2.3)
Cursos comunitarios	68.9*	(7.6)	76.7*	(3.4)
Privado	98.5*	(0.6)	98.4*	(0.5)
Nacional	88.8*	(1.2)	90.8*	(0.8)

Mujeres				
Estrato escolar	Al menos el nivel de logro educativo Básico			
	Lenguaje y comunicación		Pensamiento matemático	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
Urbano Público	94.5*	(0.8)	93.4*	(1.2)
Rural Público	83.5*	(2.9)	83.7*	(2.6)
Cursos Comunitarios	80.7*	(3.9)	79.7*	(3.4)
Privado	98.8*	(0.5)	99.3*	(0.4)
Nacional	92.8*	(0.7)	92.0*	(1.0)

¹ Errores estándar.

* Significativamente diferente de 100.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de los Excale para 3° de preescolar de la Dirección de Pruebas y Medición, 2008.

NOTA TÉCNICA

La siguiente tabla presenta una descripción sintética* de algunas de las competencias evaluadas por los Excale para 3° de preescolar (2007) en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, de acuerdo a los niveles de logro educativo *Por debajo del básico, Básico, Medio y Avanzado*; distinguiendo a aquellos que integran el indicador de *Al menos el nivel de logro educativo Básico*.

Dominios	Niveles de logro			
	Por debajo del básico	Básico	Medio	Avanzado
Pensamiento matemático	Identifica cómo se ven objetos desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil y de espaldas; escribe en orden un tramo de la serie numérica convencional (máximo treinta); identifica el objeto que cumple con una condición medible: lleno, vacío; identifica números que sirven para medir longitudes; escribe números que le son dictados (número menor que tres); identifica el valor de las monedas; enumera de manera oral objetos desde el uno y hasta el que sabe (máximo 20) siguiendo el orden de la serie numérica; y dice la serie numérica empezando por el uno, y hasta el que sabe (máximo 30).	Registra información de más de un elemento en gráficas sencillas; compara colecciones y establece relaciones de igualdad y desigualdad; escribe números que le son dictados; identifica la colección que sigue en una serie y la cantidad de elementos en colecciones de objetos de la misma clase, desordenados u ordenados en un arreglo rectangular o en una línea; a partir de un cuerpo geométrico que se le muestra, identifica uno de tres objetos similares en otro conjunto de cuerpos; distingue algunos números de las letras, pero no todos; utiliza números para representar cantidades; distingue el instrumento apropiado para medir peso; interpreta información registrada en cuadros, tablas y gráficas; identifica posiciones de objetos con respecto a otros; identifica la colección faltante en una serie; resuelve problemas que implican quitar objetos a una colección; anticipa los cambios que ocurren en una figura geométrica al cortarla; estima en cierto grado el número de veces que cabe una longitud pequeña de un objeto en otra longitud más grande; e identifica el objeto que cumple con una condición medible: más largo que, más corto que.	Ordena de manera creciente objetos por tonalidad; identifica el lugar que ocupa una persona o un objeto dentro de una serie ordenada; identifica los cambios que ocurren en una figura geométrica al combinarla con otras; resuelve problemas que implican igualar cantidades, usar la equivalencia del valor de las monedas, medir longitudes, que impliquen agregar e igualar cantidades de dos colecciones que contienen elementos de la misma clase, repartir objetos y comparar la cantidad de dos colecciones; utiliza números para representar cantidades mayores a nueve pero menores a 13; identifica el orden de los números en forma escrita; identifica una de tres figuras semejantes a una de muestra; identifica patrones no numéricos; identifica una o dos de cinco figuras geométricas a partir de solicitarle que identifique todas las que tienen un número determinado de lados; identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y sus puntos de referencia; a partir de un cuerpo geométrico que se le muestra, identifica más de uno de tres objetos similares en una colección; establece relaciones temporales; registra correctamente en gráficas sencillas información de objetos que son más pequeños y a la vez más numerosos que otros elementos.	Escribe y dice los números que sabe en orden ascendente; identifica desplazamientos de objetos con respecto a otros; utiliza números para representar cantidades mayores a 13 pero menores a 21; identifica tres o más, de cinco figuras geométricas; ordena objetos de manera creciente o decreciente; estima longitudes; escribe números que le son dictados; identifica más de una de tres figuras semejantes a una muestra; distingue todos los números de las letras en un texto; realiza estimaciones sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios; utiliza correctamente los días de la semana y resuelve problemas que implican reunir objetos en una sola colección.
Lenguaje y comunicación	Explica (repite, dice, parafrasea...) sólo uno de los elementos básicos (tarea a realizar, forma de organizarse o producto esperado) que constituyen una instrucción; reconoce su nombre escrito; da información sobre su nombre; manifiesta su(s) preferencia(s) pero no ofrece explicaciones; y da información limitada sobre su familia: menciona con quiénes vive o los nombres de los miembros de su familia o su parentesco.	Expresa sus ideas acerca del contenido de un cuento cuya lectura escuchará: anticipación global; reconoce características de las palabras y letras; escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá que corresponde al contenido del cuento; evoca sucesos o eventos y habla sobre ellos usando referencias espacio-temporales no adecuadas; escribe su nombre pero adiciona letras o mezcla trazos no convencionales; identifica la función que tienen algunos elementos gráficos; selecciona textos de acuerdo con un propósito lector; justifica las interpretaciones que hizo acerca del contenido de un texto; identifica que se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha; comenta con otros el contenido de un cuento: da su opinión; da información sobre su familia: menciona con quiénes vive y agrega información adicional; intercambia opiniones de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema, pero no ofrece explicaciones ni justifica su opinión; establece comparaciones entre las características gráficas de palabras; menciona un suceso con por lo menos dos acciones unidas por un conector; diferencia diversos portadores de texto a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno; asigna atributos generales a los personajes; escucha la narración de un cuento y expresa qué sucesos o pasajes le provocan alegría, miedo, tristeza...; describe con algunos detalles un elemento distintivo o esencial de la lámina ilustrativa de un cuento; narra cuentos siguiendo la secuencia y el orden de las ideas: narra, por lo menos, dos ideas o eventos irrelevantes en secuencia; y comprende instrucciones para realizar una actividad.	Fundamenta su sentir respecto a pasajes de cuentos dando un detalle relacionado; da información acerca del valor sonoro de alguna letra; intercambia opiniones y explica o justifica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema; recuerda las actividades que ha realizado y las explica usando dos acciones unidas por un conector de secuencia y dando un detalle por acción expresada; explica dos o los tres elementos básicos que constituyen una instrucción; reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente, y establece relaciones con otras palabras; asigna atributos (físicos o emocionales) a los personajes: se trata de inferencias lógicas o factibles que se derivan de las acciones de los personajes de un cuento; narra cuentos siguiendo la secuencia y el orden de las ideas: establece secuencia y coherencia a su narración y la enriquece con una descripción y/o un diálogo; da información acerca del nombre y forma gráfica de algunas letras; reconoce características de las palabras y letras (con cuál termina/con cuál empieza); reconoce el nombre de alguno de sus compañeros; reconoce sólo la letra inicial y así lo manifiesta o dice otro nombre que empieza con dicha letra; describe con algunos detalles dos o más elementos distintivos o esenciales de la lámina ilustrativa de un cuento; manifiesta su(s) preferencia(s) y ofrece explicaciones que la(s) sustentan; identifica la rima en conjuntos de palabras; usa recursos del texto literario en sus narraciones; escribe su nombre (nombre de pila, apellido o diminutivo) con la cantidad total de letras y trazos claros y muy parecidos a las letras convencionales (sin importar ortografía o inversión de letras); y da información acerca del nombre y orden de algunas letras.	Escribe una palabra que comienza con la letra o sílaba inicial de su nombre, lo cual contempla: cantidad total de letras (o más de la mitad) y trazos claros y muy parecidos a los convencionales; escribe una palabra completa que comienza con la letra o sílaba inicial de su nombre pero lo hace de derecha a izquierda, adiciona letras o mezcla trazos no convencionales; escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá; hace una anticipación específica elaborada, lógica y pertinente al momento y al contenido del texto; expresa sus ideas acerca del contenido de un cuento cuya lectura escuchará: anticipación global (o factible) expresada en una o más oraciones en las que incluye, por lo menos, dos ideas; comenta con otros el contenido de un cuento: da su opinión sobre un personaje o punto en particular y la justifica usando información derivada del cuento y/o de su experiencia personal; reconoce el nombre de alguno de sus compañeros: "lee" el nombre solicitado; y evoca sucesos o eventos y habla sobre ellos haciendo referencias espacio-temporales adecuadas a la situación /Usa los referentes qué, cuándo, dónde y quiénes en su relato.

* Para una descripción completa y detallada véase Backhoff, E. et al (2008). *El Aprendizaje en Tercero de Preescolar en México. Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático*. México, D.F., Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

RE