***Tema 2. El campo cognitivo en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar***

Leer los siguientes planteamientos:

|  |
| --- |
| “La distinción tradicional entre procesos cognitivos, afectivos y sociales resulta imprecisa al considerar el pensamiento como el intento de determinar medios inteligentes para alcanzar metas. Las metas que se proponen los humanos implican la presencia de otras personas y llevan consigo sentimientos. Pensar, sentir y actuar están integrados en la aproximación a la resolución de problemas [...]”.  “El pensamiento... no nace de otros pensamientos. El pensamiento tiene sus orígenes en la esfera motivacional de la conciencia, una esfera que incluye nuestras inclinaciones y necesidades, nuestros intereses e impulsos, y nuestro afecto y emoción. La tendencia afectiva y volitiva se sitúa detrás del pensamiento”.  “La resolución de problemas no es cognición ‘fría’, sino que implica, por su propia naturaleza, emociones y relaciones sociales y una estructura social”. |

Tomado de: Rogoff, Barbara (1993), *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*,

Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 27), pp. 32 y 34.

• El desarrollo cognitivo es un proceso aislado que no guarda relación con otros campos del desarrollo.

• El desarrollo cognitivo es un entramado de relaciones con lo social, lingüístico y motor, que se influyen entre sí para posibilitar el desarrollo y aprendizaje de los niños. Argumentar sus respuestas.

Elaborar notas personales.