**DESARROLLO INFANTIL II**

Primer grado sección E

Integrantes del equipo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Leer el siguiente fragmento:

|  |
| --- |
| Traemos a clase los juguetes: qué hacemos con ellosLos juguetes son parte importante de la vida de los niños. Llevarlos al contexto del aula y facilitar reflexiones sobre ellos favorece que se pongan en juego diversos aprendizajes: nada más atractivo que describir sus juguetes estableciendo clasificaciones, así como aprender a negociar con los compañeros.En un primer momento, los niños traen juguetes y muñecos a clase de manera espontánea. Algunos los muestran a los demás; otros no quieren enseñarlos ni compartirlos, al comienzo del curso se aferran a ellos. La profesora se interesa por el asunto.Después de un tiempo, la maestra aprovechando esta circunstancia, pregunta quién ha traído algún juguete y si lo quiere enseñar. Mientras lo muestran, hacen comentarios, que suelen ser sobre el tipo, el tamaño, el uso o los colores del juguete. La profesora les anima a ir ampliando las observaciones sobre el objeto y facilita que los demás observen y pregunten.A lo largo del curso precisan cada vez más las características del objeto, establecen comparaciones con otros objetos, realizan clasificaciones y ordenaciones, inventan usos que no son los habituales. En todo momento pueden solicitar ayuda de los compañeros si lo desean –y así lo hacen– para puntualizar, matizar, recordar características o guiar las observaciones. La maestra sugiere, debido a la cantidad de juguetes que se traen y a algunas pérdidas o “cambios sin querer”, que los juguetes (objetos o “secretos”) de casa tengan su sitio en la clase: “los que se quieren compartir con otros, en el cesto de los juguetes y los que no se quieren compartir con nadie, en el bolsillo secreto”.En un momento de avance, llegan a realizar con autonomía esta actividad y la esperan con entusiasmo. Anticipan, proponen y planifican juegos con los juguetes que traen, indicando con quién van a realizarlos y en qué zona, incorporando así el “juguete de casa” a la dinámica del aula.***Reflexiones que provocan estas situaciones***Todo sirve para reelaborar conocimientos, redescubrir, reflexionar y compartir, pero nada mejor que esos objetos tan significativos, afectivos, cercanos, como sus propios juguetes.Estos contextos permiten poner en evidencia los comportamientos autónomos o dependientes de los niños. Hay quienes pueden disfrutar los juguetes, presentarlos, justificar su deseo de no prestarlos y negociar con ellos dentro de la dinámica grupal.Mientras que otros necesitan relacionarse en exclusivo con su “objeto”, aun a costa de no jugar con los compañeros.Las estrategias del adulto (“¿Qué quieres hacer con tu juguete?”) y las interacciones con los demás niños (“¿Dónde lo vas a poner”?) ayudan a tomar decisiones y, por ende, a construir autonomía. Esta situación, de carácter fundamentalmente emocional, permite generalizar el comportamiento autónomo hacia otros ámbitos (cognitivo, físico...), pues aporta cierta seguridad para, en otros momentos, planificar, investigar, analizar, etcétera. |

Tomado de: D’Ángelo Menéndez, Estela y Ángela Medina de la Maza (2000), “Trabajar los conflictos en el aula: un camino hacia la convivencia saludable”, en *0 a 5 años. La educación en los primeros años*, año III, núm. 24, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 34-35.

Realizar en equipo las siguientes actividades:

*a)* Discutir la pregunta: ¿por qué afirman las autoras que esta situación, aunque tiene el propósito de favorecer las capacidades sociales y afectivas en los niños, también favorece el desarrollo cognitivo?

*b)* Elaborar un cuadro como el que se sugiere a continuación, en el que se advierta el desarrollo de capacidades cognitivas, así como afectivas y sociales que desarrollan los niños en la situación descrita.

|  |  |
| --- | --- |
| Capacidades cognitivas | Capacidades sociales y afectivas |
|  |  |

Presentar al grupo las conclusiones obtenidas.