

El Método de Enseñanza por Proyectos.

Fase 2: La preparación para recoger datos



La mayoría de las Pautas de Aprendizaje Infantil de Illinois pueden satisfacerse cuando los niños pequeños están trabajando en proyectos. Los proyectos son como buenos cuentos, ya que constan de tres partes: un principio, una parte central y una conclusión. La fase central se enfoca en recoger datos y hallar respuestas para las preguntas de los niños. Esta fase podría durar de tres semanas a varios meses. He aquí algunas maneras de ayudar a los niños a prepararse para recoger datos. (Véase también “El Método de Enseñanza por Proyectos. Fase 2: El proceso de recoger datos”.)



Divida a la clase en grupos pequeños de acuerdo a los intereses.

- Invite a los niños a elegir y a apuntarse en grupos pequeños (de 4 o 5 niños) para enfocarse en preguntas específicas relacionadas con el tema del proyecto. “Pueden apuntarse para averiguar sobre estas preguntas: ¿Quiénes trabajan en nuestra escuela? ¿Cómo es el comedor? ¿Cómo es el estacionamiento?” Si a cierto niño se le hace difícil escoger un grupo, sugiérale uno al que podría unirse. “Te gustan los coches, podrías unirme al grupo que va a estudiar el estacionamiento.”
- Ayude a los integrantes de los grupos a hablar sobre dónde podrían hallar las respuestas a sus preguntas.
- Pida a los niños de cada grupo que expliquen su plan a los demás grupos y que les pidan sugerencias.



Hagan planes sobre dónde van a buscar información.

- Discutan los posibles “peritos invitados” y ayude a los niños a escribirles invitaciones.
- Identifique lugares (sitios) cercanos donde los niños podrían recoger datos sobre su tema (por ejemplo, un supermercado, un hospital o una granja). Visite los sitios de antemano sin los niños. Hable con las personas responsables sobre lo que quiere que los niños observen y aprendan. Asegure que un niño que usa silla de ruedas o andador, pueda tener pleno acceso al sitio.
- Tenga en cuenta que no toda la clase tiene que visitar todos los sitios. Por ejemplo, el grupo pequeño que estudia el estacionamiento podría ir allá sin que todos sus compañeros los acompañen.
- Consiga la ayuda de padres o madres voluntarios que acompañen a grupos pequeños durante sus investigaciones.



Anime a los niños a hallar respuestas a sus preguntas de variadas maneras.

- Ayude a los niños a hacer un cuestionario para encuestar a sus familiares y vecinos. Muéstreles cómo formar preguntas que se contestan con sí o no. “¿Se le ha quebrado algún hueso?” “¿Le dolió?”
- Ayude a los niños a desarrollar preguntas que podrían hacerles a peritos invitados y a personas que conozcan en los sitios. “¿Qué hace el gerente de un supermercado?” “¿Le tiene miedo al dentista?” “¿Cómo se cambian los neumáticos de una bici?” Los niños podrían hacer dibujos para representar lo que quieren saber, o usted podría hacer una lista de sus preguntas.
- Lleve a un grupo pequeño a la biblioteca y pida al bibliotecario que ayude a los niños a hallar información.
- Ayúdeles a encontrar información en el Internet.



Proporcione los materiales que los niños necesitarán para recoger datos.

- Asegure que los niños saben hacer dibujos de observación.
- Muestre a los niños el uso de cámaras, contadores, cronómetros, grabadores y otros equipos para sus investigaciones.

English Title: The Project Approach: Phase 2—Getting Ready for Fieldwork



29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Gratis: 877-275-3227 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: <http://illinoisearlylearning.org>