**DESARROLLO INFANTIL II**

**Bibliografía básica**

Bibliografía básica Bloque I

Gardner, Howard (1997), “Conceptualizar el desarrollo de la mente”, en *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, México, Cooperación Española/ SEP (Biblioteca del normalista), pp. 37-53.

Meece, Judith L. (2000), “La teoría de Piaget en el momento actual” y “Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky”, en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 120-127 y 127-138.

Rogoff, Barbara (1993), “El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural”, en *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós (Cognición ydesarrollo humano, 27), pp. 25-42 [primera edición en inglés, 1990].

Gherpelli, Carla y Antonella Taddei (1995), “Lo que cuesta confeccionar un cartel para invitar a hacer una marcha por la ciudad. Una prueba difícil para los niños de la escuela ‘XXV de Abril’ de Reggio Emilia”, en *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. La inteligencia se construye* *usándola*, Inés Marichalar (trad.), Madrid, MEC/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 226-230.

Forman, George y Peter Pufall (1995), “La inteligencia se despierta usándola. ‘El salto de longitud’: una experiencia de investigación de niños y adultos cuidadosamente registrada y documentada”, en *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. La inteligencia se construye usándola*, Inés Marichalar (trad.), Madrid, MEC/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp.

141-154 y 158-161.

Bibliografía básica Bloque II

Rodrigo, Ma. José (1995), “Procesos cognitivos básicos. Años preescolares”, en Jesús Palacios *et al.* (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I*. *Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza (Psicología,30), pp. 143-155 [primera edición, 1990].

Ausubel, David P. (1991), “Lenguaje y funcionamiento cognitivo”, en *Desarrollo infantil 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*, México, Paidós (Psicología evolutiva), pp. 148-153.

Vygotski, Liev Semiónovich (1993), “Pensamiento y palabra”, en *Obras escogidas II. Problemas de psicología general*, Madrid, Visor (Aprendizaje, 94), pp. 287-319 y 339-348.

Candia, María Renée (2001), “¿Se pueden enseñar conceptos en el Nivel Inicial?”, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año IV, núm. 40, octubre, Buenos Aires, Ediciones NovedadesEducativas, pp. 70-91.

Ausubel, David *et al.* (1995), “Abstracción y precisión aumentadas”, *en Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas, pp. 103-105 [primera edición en inglés, 1968].

Delval, Juan (1997), “La memoria y el aprendizaje”, en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI, pp. 344-355 [primera edición, 1994].

Barajas, Carmen *et al.* (1995), “La memoria: de los primeros años a la adolescencia”, en Antonia M. González Cuenca *et al.*, *Psicología del desarrollo: teorías y prácticas*, Málaga, Aljibe (Educación y psicología), pp. 153-161.

Donaldson, Margaret (1990), “Los orígenes de la inferencia”, en Jerome Bruner y Helen Haste (comps.), *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 20), pp. 95-104 [primera edición en inglés, 1987].

Thornton, Stephanie (1998), “Por qué es interesante la resolución infantil de problemas” y “Herramientas conceptuales para resolver problemas: destrezas inherentes e información”, en *La resolución infantil de problemas*, Madrid, Morata (El desarrollo del niño, 22. Serie Bruner), pp. 11-14 y 47-82 [primera edición en inglés, 1995].

Kantún Reyes, Armando (2002), “El recreo en un jardín de niños”, México, SEP. [Registro elaborado por el equipo de seguimiento de la DGN].

Bruer, John T. (1997), “Metacognición” y “Metacognición y educación”, en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, Paidós/Cooperación Española/SEP (Bibliotecadel normalista), pp. 79-81 y 83-85.

Bibliografía básica Bloque II

Cole, Michael y Sheila Cole (1996), “La cultura y el desarrollo mental en la primera infancia”, en *The Development of Children*, Mónica Utrilla (trad.), Nueva York, Scientific American Books, pp. 363-370.

Donaldson, Margaret (1993), “Lo que puede hacer la escuela”, en *La mente de los niños*, Madrid, Morata (Psicología. La psicología y el niño), pp. 115-130 [primera edición en inglés, 1978].

Nejamkis, Graciela (2001), “La escuela del nivel inicial y el desarrollo cognitivo”, *en 0 a 5. La educación en los primeros años*, año IV, núm. 40, octubre, Buenos Aires, Ediciones NovedadesEducativas, pp. 40-45.

Castagnetti, Marina (1995), “¿Ciencia o magia? Sondeos de observación e investigación”, en *La inteligencia se construye usándola*, Madrid, MEC/Morata (Educación infantil y primaria), pp.194-201.

Kantún Reyes, Armando (2003), *Cocineros y doctores*, México, SEP. [Registro elaborado por el equipo de seguimiento de la DGN].

Gómez Tagle Mondragón, María Elena (2003), *¿De qué color van a pintar el marrano?*, México, SEP. [Registro elaborado por el equipo de seguimiento de la DGN].