

**PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DE
MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
(PREESCOLAR Y PRIMARIA)**

DOCUMENTO DE TRABAJO

México D.F noviembre de 2010

ÍNDICE

1. Fundamentos.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Formación docente y calidad de los sistemas educativos.....	6
1.3 Profesionalización de los maestros de Educación Básica.....	7
1.4 La formación docente en las Escuelas Normales.....	9
1.5 Un modelo curricular para la formación profesional del docente.....	10
2. Metodología.....	13
2.1 Perfil de egreso.....	13
2.2 Descripción de ámbitos.....	17
2.3 Relación entre ámbitos y actividades profesionales.....	20
2.4 Ámbitos y componentes.....	23
2.5 Competencias Genéricas.....	24
2.6 Competencias Específicas.....	26
3. Características del modelo curricular.....	28
FUENTES DE CONSULTA.....	30

1. FUNDAMENTOS

MEJORAR LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA. ELEMENTOS PARA SU PROFESIONALIZACIÓN

1.1 Antecedentes

La constante transformación de la sociedad, los avances de la tecnología y la información, entre otros factores, han propiciado que los sistemas educativos se vean rápidamente convocados a modificar sus planes y programas de estudio. En ese sentido, los docentes, quienes juegan un papel trascendental en la formación de las futuras generaciones también se ven precisados a mejorar su preparación profesional a través de diversas estrategias y expositivos de formación.

La formación de maestros en diversos países del mundo ha introducido reformas con el fin de mejorar la calidad de la educación, principalmente en la educación básica. En México, la más reciente modificación curricular fue en el año de 1997 cuando se presentó el plan de estudios para la licenciatura en educación primaria. Posteriormente se elaboraron y presentaron los planes y programas para docentes de preescolar y secundaria, educación física y especial.

La tendencia de formación que orientó aquellas modificaciones curriculares ya se sustentaba en el logro y desarrollo de competencias docentes, agrupadas en cinco rasgos del perfil de egreso, esto en concordancia con las tendencias internacionales en el ámbito de la formación de profesores en varios países de Europa y América Latina.

En la actualidad, a más de una década de que se comenzara con la aplicación del Plan de Estudios de la licenciatura en educación primaria, se cuenta con experiencia en el terreno de la formación docente, centrada en

el desarrollo de habilidades intelectuales específicas; conocimiento de los propósitos y contenidos de la educación básica; competencia didáctica; percepción y adecuación al entorno y lo que concierne a la identidad profesional y ética (SEP, 1997, p.32-35).

Lo anterior enfatizando actividades escolarizadas, de acercamiento a la práctica escolar y de trabajo docente en condiciones reales, la existencia de tutores en las escuelas para acompañar los procesos de trabajo en el plantel educativo y de asesores en la escuela normal para culminar la formación inicial de los docentes.

Los avances han sido importantes en los 462 planteles de educación normal (DGESPE, Estadísticas, 2009) existentes en nuestro país, sin embargo, hay situaciones que podrían mejorarse a la luz de la introducción de algunos cambios, entre ellos los curriculares y de gestión, acompañados de políticas para el nivel, que propicien el mejor desempeño docente en las escuelas formadoras y de los futuros docentes.

Estudios en torno a los conocimientos de los futuros maestros a través de exámenes aplicados con base en los rasgos del perfil de egreso, han permitido obtener indicadores de la eficiencia del mismo, sobre todo en la posesión de los rasgos esperados a partir de la aplicación del plan de estudios respectivo (Informe, resultados de Exámenes Generales de Conocimientos, 2009).

Los datos con los que se cuenta permiten concluir que no se están obteniendo los resultados esperados, lo que permite reflexionar en las variables que inciden en la formación de los futuros maestros y la necesidad de encontrar nuevas vías para mejorar el desempeño de las nuevas generaciones.

Por las razones anteriores y porque sin duda los cambios en la producción del conocimiento y las formas en que éste evoluciona y se difunde en la actualidad, hacen que la Dirección General de Educación Superior para

Profesionales de la Educación (DGESPE) se pronuncie a favor de la incorporación de nuevas líneas para el desarrollo de profesionales de la educación, en este caso para quienes atienden los niveles de la educación básica, principalmente en preescolar y primaria.

Desde el año 2009 la DGESPE ha comenzado un acercamiento con los maestros de Educación Normal través de diversos dispositivos de trabajo, uno de ellos ha sido el Seminario del Grupo Nacional de representantes estatales de Educación Normal y del D.F.; a través de ese grupo fue posible obtener un primer nivel de análisis que constó de una evaluación comparativa de diversos planes de estudio, análisis de tendencias de formación docente a nivel internacional¹; análisis de los propósitos, enfoques y contenidos de reformas curriculares de la Educación Básica; visitas a las escuelas normales, participación de grupos focales de discusión y se abrió un portal electrónico para que maestros de Educación Normal pudieran expresar sus comentarios y sugerencias sobre el estado de la educación normal y las posibles vías deseables para la formación docente de las futuras generaciones de maestros de educación básica.

Esta primera etapa fue sometida a una revisión rigurosa por expertos en el campo de la formación docente y el diseño curricular, obteniéndose sugerencias importantes para continuar con la tarea.

Se ha comenzado la segunda etapa de trabajo, que comprende los antecedentes de la etapa anterior, el enfoque, los principios pedagógicos del modelo desde la observación del desempeño de los docentes en el aula, tanto de educación preescolar, como de educación primaria. A través de registros y consultas a maestros de cada nivel educativo, se ha podido construir un marco de referencia para la elaboración de competencias

¹ Los países que se mencionan son: Argentina, Australia, Canadá, Chile, China, España, Finlandia, Francia, India, Japón, República de Corea, Uruguay.

profesionales que se presentará en el apartado respectivo en este documento.

1.2 Formación docente y calidad de los sistemas educativos

La calidad de los sistemas educativos, si bien es consecuencia de múltiples factores, descansa en gran medida en la calidad de sus maestros. Así lo indica el informe Mckinsey (2008) cuando expone las experiencias de formación en varios países y ciudades en el mundo, quienes coinciden en elegir a las personas más aptas para ejercer la docencia; desarrollar sus aptitudes hasta convertirlos en educadores eficientes y garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor enseñanza posible a todos los niños.

No es raro en este informe encontrar datos que avalan la correlación entre mejor preparación y calidad del docente y por consecuencia mayor nivel de rendimiento en los alumnos, sin considerar que existen sesgos de orden cultural, socioeconómico y de contexto, que pueden alterar esta relación, sin embargo permite pensar en la necesidad de mejorar de manera permanente la preparación de los docentes y encontrar las mejores vías para lograrlo.

Se requiere pensar en un docente comprometido con su país y con postura ética hacia su trabajo, con sólidos conocimientos sobre las asignaturas que imparte, sus enfoques metodológicos y didácticas específicas; interesado en la problemática educativa en general y en específico del nivel que atiende, para contribuir en el desarrollo de personas con posibilidades de ser buenos ciudadanos, con capacidades técnicas y pedagógicas.

1.3 Profesionalización de los maestros de educación básica

La profesionalización es producto de un esfuerzo constante por mejorar el desempeño de un oficio, perfeccionando el manejo de información, técnicas, procedimientos y uso de recursos idóneos para obtener mejores resultados educativos. El docente en particular tiene como motivo y propósito la educación de los estudiantes del nivel en el que trabaja, mejorar las estrategias que utiliza y adecuar constantemente éstas para promover y generar conocimiento.

Una de las profesiones más cuestionadas, incluso desde su propia denominación como profesión, es la docencia, así lo documentan varios autores e investigadores en el campo, sin embargo, para recuperar su especificidad entre otros oficios y profesiones, requiere establecer con claridad qué es lo que se espera del desempeño de quienes la ejercen. No sólo para motivar a otros para alcanzar los niveles esperados en el desempeño profesional, sino para ser reconocidos como saberes profesionales pertenecientes al docente y no a otros profesionales.

En 1984², se decreta el nivel de licenciatura para la carrera del profesor de educación básica, y se articula la educación del maestro a la educación de nivel superior. Es hasta 2005 con DGESPE, cuando de manera reciente la educación normal es vinculada a la educación superior.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 incluye entre sus objetivos el incorporar a la Educación Normal a la educación superior, pues si bien, desde 1984 legalmente ha sido parte de ese nivel, *de facto* no ha concretado su total pertenencia, en parte por la carencia de recursos humanos formados para la investigación, la escasa difusión y programas para la extensión y vida académica

² Acuerdo que establece que la Educación Normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el grado académico de Licenciatura. Diario Oficial de la Federación. 23 de marzo de 1984.

institucional, cuestión que ahora aparece como un objetivo preciso, que a la letra dice: "Fortalecer los programas de apoyo a las escuelas normales para integrarlas de manera efectiva al sistema de educación superior" (6.12, PROSEDU, 2007, p. 53), asimismo "Involucrar a las instituciones de educación superior en la tarea de apoyar la formación inicial, capacitación y actualización de la planta docente, tanto de las escuelas normales como de la educación básica y de la educación media superior" (6.14 PROSEDU, 2007, p. 54).

Y en ese mismo sentido se propone la revisión de planes de estudio para lograr una mayor integración y continuidad entre ellos, asimismo la articulación del sistema de educación superior con el de educación básica (PROSEDU, p. 54).

La profesionalización como categoría central de la que se parte para la elaboración del perfil de egreso, ha sido conceptualizada como "el conjunto de características de una profesión que remite a la naturaleza más o menos elevada y racionalizada de los saberes y destrezas que se utilizan en el ejercicio profesional" (Martinet, 2004, p. 17).

La nueva profesionalidad difiere del concepto positivista de una práctica profesional, que se define como la aplicación de teorías científicas para la resolución de problemas técnicos en ambientes controlados. La situación docente se caracteriza más por la ambigüedad, y la emergencia por resolver problemas de diversa complejidad. Por esa razón se afirma que la profesionalización implica la movilización de los actores de un cierto número de saberes: de saber hacer y de actitudes propias de una ocupación dada. Los recursos movilizados en el ambiente mismo de trabajo constituyen la profesionalidad. (Martinet, 2004, p.17). Apunta hacia una construcción, un dominio práctico y a un cierto grado de racionalización de procesos de trabajo (Lange, 1999, p. 29 en Martinet, 2004, p. 17)

La profesionalización implica entonces, la implantación de estrategias por un

grupo de personas, con objeto de hacer reconocer por la sociedad cualidades precisas, complejas y de difícil adquisición, las cuales conferirán seguridad al quien ejerce esa labor, agregándose que el proceso de profesionalización no se ajusta sólo a normas, sino a una estrategia dinámica y diferenciada de posicionamiento social de un empleo siempre cambiante.

1.4 La formación docente en las Escuelas Normales

En México, la educación normal ha ocupado un lugar histórico muy importante para el país, ha contribuido al desarrollo de generaciones de maestros desde su creación y provisto de recursos humanos para llevar a lugares recónditos alfabetización en las primeras etapas y luego ha sido espacio para la formación de docentes que ayudan al desarrollo de las comunidades, localidades y regiones diversas en las entidades.

Es un nivel educativo que cuenta con presencia en diferentes entidades del país, llegando a 462 escuelas a nivel nacional, algunas de ellas son beneméritas y otras tantas atienden diversas especialidades, en el medio rural e indígena.

Las escuelas normales surgieron como respuesta a la gran necesidad de maestros de educación básica desde la segunda mitad del siglo XIX, han sufrido cambios importantes en los diseños curriculares, que han respondido a las condiciones socio-históricas y la evolución de la pedagogía y los campos disciplinarios. En épocas recientes los cambios tecnológicos, el uso constante de información a través de internet y la concepción de aprendizaje permanente, han propiciado la incorporación de cambios en la educación normal, a través de proyectos como la creación de cuerpos colegiados, los grupos académicos nacionales por especialidad, matemáticas, historia, ciencias y lenguaje, los cuales son muestra del interés por profesionalizar a la planta docente

que labora en las instituciones, además de vincular a otras de nivel superior con los proyectos académicos que surgen en las escuelas formadoras de docentes.

Ya en varios países del mundo la formación de docentes se ha diversificado y adscrito a las universidades, sin embargo en México el arraigo y tradición de la educación normal ha prevalecido, porque existen varias generaciones de maestros que han egresado de las mismas y mostrado su saber y experiencia docente de manera eficaz en las aulas escolares de la educación básica.

La etapa actual, motiva a pensar en asegurar la calidad de la formación profesional del docente en varias latitudes, sea el caso de países de América Latina y el Caribe. En México, se persigue mejorar la calidad de sus maestros a través de varias vías, entre ellas la formación docente inicial, a través de pensar un maestro con mayor competencia profesional, mayor dominio de los contenidos de enseñanza y un acompañamiento tutorial especializado con apoyo de instituciones de nivel superior.

1.5 Un modelo curricular para la formación profesional del docente

Aprender y enseñar en un mundo, complejo requiere una gran capacidad de adecuación a las condiciones del contexto y a las personas, porque actuar ante la emergencia es actualmente una competencia necesaria para cualquier profesionista. Es un factor determinante el enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.

Estas variables inciden directamente en el sujeto, quien debe posicionarse ante el mundo con otros lentes para mirar lo que le rodea y saber enfrentar las incertidumbres, que han aparecido en diversas ciencias, que hasta el siglo anterior todavía apreciábamos como estáticas. Hay que brindar al profesor

herramientas para afrontar los riesgos, lo inesperado y lo incierto, para modificar el desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Afirma Morin "hay que aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza" (Morin, 1999, p.15).

La comunicación entre los seres humanos es fundamental para comprender y comprenderse, por ello la necesidad de seguir desarrollando dispositivos y habilidades en el campo del lenguaje, de los seres humanos en contextos próximos y lejanos, para el mejor convivir y coexistir, con inclusión y aprecio a la diversidad humana.

Nada de lo anterior sería posible, si no fundamentamos nuestros actos educativos en una red ética que permita formar y formarse con conciencia de ser individuo y ser social al mismo tiempo, para el desarrollo de la autonomía y participación comunitaria, participación como ciudadanos.

Dentro de la formación del maestro es necesario que cuente con más información, se actualice de manera permanente, aprenda a utilizar las tecnologías de la comunicación y la información, pero sobre todo aprenda a aprender para toda la vida. Con lo cual se convierta paulatinamente en mejor profesor y asimismo provoque cambios cualitativos en el entorno escolar, consiguiendo a la postre mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos, porque aunque se reconoce que él no es el único factor para producirlos, sí es uno de los agentes de mayor influencia para lograrlo.

Las nuevas propuestas de profesionalización docente deberán considerar más tiempo para reflexionar en las prácticas pedagógicas efectuadas en contextos diversos, con el fin de ofrecer la mayor variedad posible de experiencias formativas, lo que contribuirá de igual forma, a que el futuro docente se forme en el respeto a la diversidad porque la educación tiene que posibilitar

la afirmación de la diferencia al mismo tiempo que reivindicar la propia cultura.

La formación de la que venimos hablando, debe generar una práctica reflexiva para que el profesional tenga una formación autónoma, auto-regulada, y le permita modificar constantemente su actuación, con base en la experiencia, los grupos de aprendizaje, las comunidades profesionales a las que se adscriba y otros profesionales con los que forme grupos de discusión y acompañamiento.

Así mismo, la formación docente para profesionalizarse requiere de apoyos importantes para la inserción o inducción durante los primeros años de trabajo en la escuela.

Es recomendable que el docente incursione en la investigación didáctica desde los procesos vividos en el aula, para promover el análisis de los problemas de enseñanza, de la labor docente y de la tarea del estudiante (Díaz Barriga, A., 2009).

Las habilidades profesionales (Alfet, 2005) del docente, dependen en gran medida de las experiencias obtenidas en el campo profesional, en actividades en donde se conjunta la experiencia y al mismo tiempo la capacidad, el saber y los valores del sujeto. No se puede negar la importancia que tiene la actividad en condiciones auténticas para adquirir mayor nivel de desempeño.

Para algunos investigadores como Tardif, (2004), Valliant, (2009) Marcelo (2009), los saberes docentes no son fáciles de definir, lo más que se puede hacer es tratar de agrupar de acuerdo a las dos funciones principales, la gestión de las interacciones en el aula y la transmisión y adquisición de los conocimientos en el aula y los saberes disciplinarios (Shulman, 1986, citado por Tardif, 2004 p.215) y esto requiere múltiples tareas específicas, acciones precisas que de no hacerse pueden trastocar el propósito educativo deseado.

2. METODOLOGÍA

Las principales tendencias curriculares de innovación del nivel superior que se han trabajado en la última década, no sólo en México, sino en diferentes partes del mundo, han buscado dar respuesta a problemáticas sociales, políticas y económicas propias de las sociedades globalizadas.

Estas propuestas han generado la búsqueda de nuevos prototipos de enseñanza dando origen a cambios en los planes y programas de los currículos y que se han considerado como propuestas innovadoras tal es el caso del curriculum por competencias, la flexibilidad curricular, temas y ejes transversales, formación en la práctica y experiencia! e incorporación de tecnologías de información y comunicación, TIC. (Díaz Barriga, F. y Lugo, E, 2003)

2.1 Perfil de egreso

La propuesta del diseño curricular para la formación docente inicial de los maestros de educación básica, está orientada al modelo basado en competencias profesionales, este enfoque obedece a los cambios que se han generado en el mundo del trabajo, lo aparición acelerada de nuevas tecnologías y en general los procesos de innovación científica que modifican constantemente las prácticas profesionales.

En este sentido, para el ejercicio docente la visión por competencias es la posibilidad de recuperar el trabajo que realiza el maestro en cuanto a tareas y actividades específicas de la practica de la enseñanza, planteamientos, orientaciones disciplinarias, metodológicas y contextos, y en general, los retos constantes para propiciar el aprendizaje en los alumnos.

La labor docente requiere de una toma de decisiones constante en el campo

didáctico del profesor en situaciones reales y específicas; por ello, la propuesta en competencias, al estar centrada en la actuación del maestro en el aula, contribuye a formar un profesionalista que pueda resolver problemas de manera autónoma y crítica, con una postura reflexiva permanente sobre su práctica.

Por otro lado, las reformas realizadas en la educación básica, preescolar, primaria y secundaria, hacen énfasis en la formación de competencias en los alumnos, por lo que un diseño curricular con este enfoque, resulta conveniente para dar congruencia y estructura entre la formación de los alumnos y el trabajo docente.

Bajo la perspectiva de competencias existen diferentes acepciones en relación al término; sin embargo, la que se ha retomado para la propuesta de educación básica, responde a una visión de corte constructivista pedagógica que define el concepto de competencia como "una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones" (Perrenoud, 1997, 2004, p. 11).

La competencia contiene tres elementos complementarios, el tipo de situaciones en las que se da, los recursos que moviliza al aplicar competencias más específicas y la naturaleza de los esquemas de pensamiento (Perrenoud, 2004, p.11). Las competencias en general engloban las interacciones sociales, cognitivas, afectivas, culturales y psicomotrices entre el aprendiz y su realidad, y se relacionan interrelacionan en el plan de estudios

El desarrollo del concepto de competencias y sus propuestas de diseño curricular a lo largo de la última década, han dado lugar a la diversificación de tipologías de competencias que para ser trabajadas en los programas de estudio, consideran criterios como: el campo de aplicación donde se llevan a cabo, el grado de complejidad de los conocimientos, los procedimientos o actividades; los recursos cognitivos que se movilizan y finalmente, los contextos en

donde se aplican.

De esta forma, para el presente trabajo, hemos diseñado competencias genéricas y específicas de acuerdo a su campo de aplicación, el nivel de complejidad, contextos a los que se orienta y los recursos cognitivos y socioafectivos que moviliza.

Las **competencias genéricas** son concebidas como abarcadoras, pues responden a amplios campos o ámbitos para el desarrollo de otras habilidades, pueden partir de situaciones problemáticas muy diversas; las **competencias específicas** exigen una mayor especificación de conocimientos, habilidades y actitudes y hacen referencia a una situación o contexto. (Zabala y Arnau 2008).

De esta forma el perfil de egreso se conforma por la interrelación lógica y coherente de los distintos tipos de competencia de acuerdo a los ámbitos de formación que se pretenden lograr con el currículo.

DOCUMENTO DE TRABAJO

A continuación se presenta un esquema que muestra el procedimiento realizado para la construcción del perfil de egreso.



En la elaboración del perfil de egreso de las licenciaturas para la formación docente del nivel básico, preescolar y primaria, se consideró como elemento fundamental la identificación de los ámbitos y actividades que realiza un docente en el ejercicio de su profesión, antes, durante y después de su intervención en el aula³ ligado a la institución escolar y a la comunidad (competencias profesionales). Todo ello a la luz del concepto central de profesionalización docente que hemos comentado en páginas anteriores y a las indagaciones, consultas y sustento teórico realizado durante el proceso de desarrollo curricular.

³ Se observaron a docentes en actividades cotidianas para poder identificar las actividades profesionales en los niveles de educación preescolar y primaria que son las que realiza el profesor cotidianamente como: elaborar la planeación, diseñar estrategias, organizar los ambientes de aprendizaje, evaluación, detección de necesidades de aprendizaje, participación institucional y comunitaria, etc.

Una vez descritas las actividades del profesor, procedimos a agruparlas en ámbitos⁴ propios de práctica docente de educación básica como son la preparación y planeador, para la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje del alumno, la inclusión y la atención a la diversidad, así como su responsabilidad profesional con un profundo sentido ético y el compromiso que implica su trabajo con la institución educativa y la comunidad.

2.2 Descripción de ámbitos

1. Planeación para el aprendizaje

En este ámbito se contemplan los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que el docente va a enseñar de acuerdo a la organización curricular de los planes y programas, tomando como referencia a sus alumnos y las características de su desarrollo físico y psicológico de acuerdo a los propósitos y aprendizajes que pretende lograr con sus alumnos.

Se espera que el maestro en este ámbito desarrolle competencias para planear de acuerdo al contexto educativo situaciones que propicien el aprendizaje, con fundamento didáctico, que abarquen los momentos de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados tomando en cuenta las propuestas curriculares vigentes en la educación básica. Es un requisito indispensable, que el maestro sepa buscar y sistematizar información, atendiendo a la lógica de la construcción de conocimiento de las distintas disciplinas.

Dentro del proceso de planeación, es importante que el docente conozca y tome en cuenta los diferentes modelos y tipos de evaluación para seleccionarlos o diseñarlos de acuerdo a los propósitos establecidos y para hacer evidentes los aprendizajes.

⁴ De acuerdo al Diccionario de la real academia de la Lengua, pódenos entender por ámbito el espacio ideal configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades.

2. Organización del ambiente en el aula

En este ámbito se pretende que el futuro maestro desarrolle su potencial para crear un ambiente de clase propicio para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta el contexto y sus estudiantes; considerando la progresión de los contenidos y el avance grupal.

Para el proceso de enseñanza es indispensable que el futuro maestro busque y maneje con profundidad información sobre los contenidos curriculares, la evolución de las disciplinas agrupadas en los campos formativos así como que identifique su complejidad para darle el tratamiento didáctico que requiere.

Establecer las condiciones propicias para el aprendizaje conlleva realizar un trabajo de mediación constante como forma de interacción y comunicación con los alumnos para promover relaciones interpersonales adecuadas que permitan el trabajo con el grupo y el logro de los aprendizajes.

Es necesario también que promueva como estrategia didáctica, la generación de diversos proyectos colectivos y colaborativos que respondan a problemáticas reales, en donde se puedan relacionar los diferentes campos formativos y los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las características de todos sus alumnos.

De igual forma, es indispensable articular las estrategias de enseñanza seleccionadas con un sentido flexible adaptándolas a las condiciones de las diversas actividades y proyectos que se estén llevando a cabo.

Como parte del proceso, es indispensable la evaluación para valorar los alcances, dificultades y aplicaciones de los distintos aprendizajes. Retomar los resultados de las evaluaciones que se aplican en su nivel, analizarlos e interpretarlos para re-direccionar los procesos de enseñanza y fortalecer el aprendizaje de acuerdo a las metas señaladas.

3. Promover el aprendizaje de todos los estudiantes

Parte esencial del trabajo docente consiste en enfrentar el mundo con una actitud crítica e incluyente de la sociedad, orientada hacia los principios de igualdad, justicia y libertad, que tendrán como resultado el reconocimiento de la diversidad manifiesta en los valores, en los distintos modos de vida, en las interpretaciones subjetivas e intersubjetivas presentes en los vínculos con los otros; en interacciones entre los múltiples registros de la misma cultura y otras diferentes, para valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país.

Es irrenunciable para la labor docente, hacer frente a la heterogeneidad cultural y educativa en el grupo lo que conlleva a ampliar la gestión de clase e integrar a los alumnos que presentan algún tipo de dificultad (cognitiva, psicológica o social). Estas acciones deben ir acompañadas de la promoción constante y permanente de actitudes de respeto, cooperación y aceptación en un ambiente colaborativo que ayude a resolver problemas para lo que el futuro docente hace una adecuada selección y aplicación de estrategias y de recursos diferenciados.

4. Compromiso y responsabilidad en la profesión

El trabajo profesional del docente se manifestó en la preparación permanente sobre su quehacer, para poder tomar las decisiones más adecuadas en el aula siempre cambiante y compleja, en condiciones normales y de emergencia.

De acuerdo a las diferentes situaciones que enfrenta, el maestro utiliza como recurso la búsqueda sistemática sobre su quehacer profesional para identificarse plenamente con su trabajo de forma responsable y con sentido ético.

El maestro muestra una actitud autocrítica para tomar las riendas de su propia

formación con un sentido permanente, lo que le permite tomar decisiones de acuerdo con sus intereses educativos y cualidades profesionales, de tal suerte su formación lo involucra a situaciones académicas externas en donde comparte con colegas situaciones propias del trabajo que se realiza en el aula.

5. Vinculación con el entorno comunitario e institucional

Es necesario que durante la formación el maestro adquiera experiencias que le permita tomar conciencia de la importancia social de preservar los valores y tradiciones culturales del pueblo mexicano y para que esta tarea resulte significativa y trascendente, habrá que trabajar en conjunto con los padres de familia y la comunidad al planear y llevar a cabo, actividades de orden cívico, social, cultural y de salud.

Así mismo el futuro docente desde la escuela, participa colaborativamente en las instancias organizativas del sistema educativo, comunitarias y oficiales de acuerdo a los requerimientos educativos particulares y generales que debe atender.

2.3 Relación entre ámbitos y actividades profesionales

De estos ámbitos se derivaron componentes diferenciados que abarcan retos, acciones y actividades a los que debe enfrentarse el futuro maestro.

Ámbito	Actividades profesionales
<p>1. Planeación para el aprendizaje</p>	<p>Elabora plan de trabajo anual y avances programáticos.</p> <p>Diseña estrategias y secuencias didácticas.</p> <p>Elabora proyectos didácticos.</p> <p>Elabora y diseña diversos instrumentos de evaluación.</p>
<p>2. Organización del ambiente en el aula</p>	<p>Detecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Organiza el ambiente de clase de forma creativa.</p> <p>Organiza y dirige actividades y estrategias didácticas de acuerdo con los contenidos curriculares de los programas del nivel educativo.</p> <p>Evalúa periódicamente a los estudiantes,</p> <p>Utiliza estrategias para realimentar el aprendizaje de sus alumnos.</p>
<p>3. Promover el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>Detecta las necesidades educativas (cognitivas, sociales, culturales y psicológicas)</p> <p>Integra a los alumnos con distintas características culturales, étnicas y lingüísticas al grupo.</p> <p>Fomenta la convivencia cordial en el aula y fuera de ella.</p> <p>Aborda la solución pacífica de conflictos.</p> <p>Realiza adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.</p> <p>Elabora estrategias adecuadas para todos sus alumnos.</p> <p>Ofrece alternativas pedagógicas para la atención de necesidades dentro de la institución o fuera de ella.</p> <p>Canaliza los casos que así lo requieren</p>

<p>4. Compromiso y responsabilidad en la profesión</p>	<p>Asiste a cursos de formación continua.</p> <p>Resuelve problemas vinculados a la práctica docente.</p> <p>Participa en reuniones colegiadas.</p> <p>Asiste a eventos académicos.</p> <p>Elabora y colabora en investigaciones educativas y las difunde en foros diversos.</p> <p>Elabora y lleva a cabo proyectos institucionales.</p>
<p>5. Vinculación con el entorno comunitario e institucional</p>	<p>Lleva a cabo proyectos educativos para la institución escolar y la comunidad</p> <p>Efectúa trámites institucionales ante diversas instancias de autoridad</p> <p>Aplica los reglamentos que rigen la vida escolar</p> <p>Participa en órganos consultivos</p> <p>Participa en reuniones con docentes y padres de familia.</p>

DOCUMENTO DE TRABAJO

2.4 Ámbitos y componentes

Cada ámbito a su vez, está integrado por componentes que definen y delimitan la formación del futuro maestro.

ÁMBITO	COMPONENTE				
1 Planeación para el aprendizaje	1.1 Planeación	1.2 Estrategias didácticas	1.3 Evaluación	1.4 Diagnóstico de las características de los alumnos y el contexto	1.5 Identificación y profundización de contenidos curriculares de la educación básica.
2 Organización de un ambiente en el aula	2.1 Gestión del ambiente de clase. Interacción con el alumno y el grupo	2.2 Gestión Curricular	2.3 Gestión Didáctica	2.4 Evaluación	
3 Promover el aprendizaje de todos los estudiantes	3.1 Diversidad e inclusión en el aula	3.2 Formación para la interculturalidad	3.3 Adecuación curriculares y didácticas para las necesidades educativas especiales		
4 Compromiso y responsabilidad en la profesión	4.1 Reflexión en sobre y para la práctica docente a través de la investigación en el aula	4.2 Formación permanente	4.3 Responsabilidad y compromiso ético con el contexto y profesión		
5 Vinculación con el entorno comunitario e institucional	5.1 Padres de familia	5.2 Autoridades escolares	5.3 Actividades cívico-sociales		

A partir de estos dos elementos, actividades profesionales y ámbitos de formación profesional, fue posible derivar las competencias genéricas y específicas fundamentales para la formación del maestro de educación básica y que explicita el perfil de egreso de los alumnos.

2.5 Competencia Genéricas

Ámbito	Competencias Genéricas
1. Planeación aprendizaje	<p>Aplica sus conocimientos sobre planeación educativa, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje, para realizar la planeación del proceso educativo, de acuerdo al programa y los campos formativos, tomando en cuenta las características e intereses de los alumnos, las actividades institucionales y las propias del salón de clases</p> <p>Trabaja con profundidad los contenidos de las asignaturas para el tratamiento didáctico que se requiere y obtener los aprendizajes esperados en los alumnos de acuerdo a los programas escolares (lenguaje y comunicación, pensamiento lógico matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia, desarrollo físico y salud).</p> <p>Diseña secuencias didácticas pertinentes al contexto y alumnado que atiende, tomando en cuenta el programa y los campos formativos del nivel educativo en el que se encuentra.</p>
2. Organización del ambiente en el aula	<p>Crea ambientes formativos articulando propósitos, contenidos y sus didácticas específicas con el contexto, para generar relaciones interpersonales positivas en el grupo favoreciendo el aprendizaje y la autonomía de los alumnos.</p> <p>Aplica los principios, fundamentos e instrumentos cuantitativos y cualitativos de la evaluación educativa, para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p>

	<p>Utiliza de manera eficiente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) en las situaciones didácticas para promover la autonomía y el aprender a aprender en el alumno.</p> <p>Elabora dispositivos de aprendizaje para plantear situaciones, argumentos y solución de problemas en las diversas ciencias y lenguajes.</p> <p>Relaciona diferentes aspectos y campos formativos a través de la educación física, expresión y apreciación plástica, música, danza y representaciones teatrales adecuadas al nivel educativo</p>
<p>3. Promover el aprendizaje de todos los estudiantes</p>	<p>Diseña y regula espacios de aprendizaje incluyentes dentro y fuera del salón de clases para generar un clima de convivencia de respeto y aceptación.</p> <p>Acuerda con el grupo a partir del diálogo y la mediación, normas de aceptación y respeto hacia los demás para promover la autonomía y seguridad en todos los alumnos.</p> <p>Detecta necesidades educativas especiales, diseña sus planes de clase y hace adecuaciones curriculares y didácticas para dar respuesta a dichos requerimientos.</p> <p>Aplica todos los recursos a su alcance al tratar alumnos con necesidades educativas especiales para integrarlos al grupo y contexto.</p>
<p>4. Compromiso y responsabilidad en la profesión</p>	<p>Indaga sistemáticamente sobre su quehacer profesional para identificarse plenamente con su trabajo de forma responsable y con sentido ético.</p> <p>Reflexiona críticamente y de manera colegiada su práctica docente de acuerdo a sus intereses educativos y cualidades profesionales para poder tomar decisiones que le permitan mejorar su trabajo en el aula.</p>

	<p>Realiza proyectos educativos de forma individual y colegiada y asiste a eventos académicos para mantenerse actualizado y mejorar constantemente su práctica docente.</p> <p>Aplica principios y valores universales: justicia, libertad, igualdad, responsabilidad y solidaridad entre otros, para mantener un compromiso ético con la profesión que ejerce.</p> <p>Resuelve situaciones complejas en el aula a través de la selección y aplicación de estrategias y recursos diferenciados para mejorar las condiciones de realización de su actividad profesional</p>
<p>5. Vinculación con el entorno comunitario e institucional</p>	<p>Trabaja colaborativamente con los padres de familia y la comunidad educativa, en el diseño de actividades valorando en el entorno la pluralidad y riqueza cultural que caracterizan al pueblo mexicano.</p> <p>Diseña actividades escolares curriculares y extracurriculares para propiciar y fortalecer la formación cívica y ética y de salud de los alumnos a su cargo.</p>

2.6 Competencias Específicas

Una vez elaboradas las competencias genéricas, se procedió a distinguir los trabajos específicos que se requieren en cada uno de los niveles, preescolar y primaria, para establecer así las competencias específicas de acuerdo a cada ámbito de desempeño. Vale la pena destacar que las especificaciones corresponden a los ámbitos de preparación para la enseñanza y creación de un ambiente propicio, ya que en los restantes ámbitos, los desempeños docentes se manifiestan en competencias genéricas.

Ámbito	Competencias específicas preescolar	Competencias específicas primaria
<p>1. Planeación para el aprendizaje</p>	<p>Utiliza la observación y actividades lúdicas para diseñar la planeación didáctica, de acuerdo con el programa de educación preescolar.</p> <p>Diseña estrategias didácticas centradas principalmente en el juego, acordes a los programas y bs distintos campos formativos para despertar el interés de los alumnos y desarrollar las competencias en el preescolar.</p> <p>Diseña para el nivel preescolar instrumentos de evaluación cualitativos para hacer las adecuaciones necesarias en su planeación.</p>	<p>Diseña instrumentos de evaluación diagnóstica cualitativos y cuantitativos para reconocer el nivel de aprendizaje del grupo y hacer las adecuaciones necesarias en su planeación.</p> <p>Diseña planes de clase con situaciones didácticas atractivas para el alumno, proponiéndale retos adecuados a su nivel de aprendizaje para desarrollar los conceptos, procedimientos y actitudes que se encuentran en los bloques o temas en cada campo formativo o proyecto didáctico.</p>
<p>2. Organización del ambiente en el aula</p>	<p>Relaciona los campos formativos y los aspectos que los integran entre sí para vincularlos sistemáticamente al contexto familiar del preescolar.</p> <p>Diseña actividades basadas en la interacción lúdica y el desarrollo de motricidad fina y gruesa para favorecer el aprendizaje social y el desarrollo psicomotor del preescolar.</p> <p>Ofrece a los niños apoyo a través de distintos recursos tecnológicos y didácticos para fortalecer el desarrollo cognoscitivo y psicosocial de sus alumnos</p>	<p>Establece interrelaciones entre las asignaturas y el contexto en que viven sus alumnos para aplicar las secuencias didácticas adecuadas al ambiente de aprendizaje.</p> <p>Genera ambientes de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del grupo del nivel primaria para fomentar las relaciones interpersonales en el grupo.</p> <p>Utiliza diversas estrategias didácticas y tecnológicas para desarrollar los contenidos de cada campo formativo y alcanzar las competencias del grado correspondiente en la educación primaria.</p>

Características del Modelo Curricular

Características Generales

El modelo curricular⁵ que sustenta el plan de estudios para los maestros de educación básica, está orientado hacia la formación de competencias profesionales, flexibilidad curricular, prácticas situadas en escenarios diversos y uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC).

Orientación curricular por competencias

La aproximación metodológica al diseño curricular por competencias consiste en este caso, en la determinación de las tareas y actitudes generales y específicas esperadas de los docentes en su práctica cotidiana; esta visión responde a la tendencia que ya desde hace varios años, orienta la formación de los profesores en muchos países del mundo hacia impulsar acciones centradas en la adquisición de competencias pertinentes para su labor de manera fundamentada, efectiva, responsable e íntegra desde el punto de vista ético.

El trabajo con orientación por competencias combina, sin descuidar, la formación teórica y procedimental en la aplicación de conocimientos de diverso tipo para identificar, analizar y resolver problemas, en nuestro caso, en escenarios educativos específicos, (escuela y comunidad). La práctica docente alude a una práctica profesional permeada de manera continua por situaciones inéditas a las que debe responder.

⁵ Un modelo desde el punto de vista curricular se entiende como una construcción teórica o una forma de representación de algún objeto o proceso que describe su funcionamiento y permite explicarlo e intervenir en él, representa un ideal o prototipo que sirve como un ejemplo para imitar o reproducir por lo que, aparte de describir es prescriptivo. Un modelo curricular es una estrategia potencial para el desarrollo del currículo y dado su carácter relativamente genérico puede ser aplicado y resignificado en una variedad más o menos amplia de propuestas curriculares específicas, posibilitando su concreción y ubicación en contexto. (Díaz Barriga y Lugo 2003, p.64).

Flexibilidad

La flexibilidad curricular es una propuesta alternativa de organización de espacios para los contenidos, que ha cobrando mayor importancia en los últimos tiempos principalmente en las transformaciones curriculares del nivel superior.

Trabajar desde la flexibilidad implica principalmente, romper con la visión rígida y lineal de los currículos disciplinarios y verticales para buscar un mayor intercambio interdisciplinario e integración de los saberes, es decir, una mayor adaptación de los programas a la evolución de la ciencia y la tecnología. Constituye una organización académica y administrativa que promueve la autonomía, adaptación a la realidad y promoción a la interacción.

La flexibilidad curricular debe responder a las condiciones reales del contexto en cuanto a las posibilidades estructurales, económicas, políticas y financieras, para que una vez analizadas y determinadas, se pueda establecer el sistema de créditos y apoyos académicos que la podrán ir acompañando (Soto, 2010).

Dispositivos de formación

Los dispositivos pueden ser considerados como andamiajes para sustentar la formación durante el trayecto inicial, estableciendo relaciones entre la teoría y la práctica de manera continua, a través de sustratos o medios con soporte conceptual, instrumental y valoral, para hacer conscientes los procesos educativos, brindar apoyo para el auto-aprendizaje; para que el futuro maestro tome decisiones cada vez con mayor autonomía y adquiera confianza en la práctica profesional.

El modelo de formación docente que presentamos tiene como dispositivos de formación: *práctica reflexiva, tutorías, trabajo colaborativo y elaboración de proyectos.*

FUENTES DE CONSULTA

ALTET, Marguerite (2005) "La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas" *sn Paquay, Léopold et al. (2005) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México, FCE. pp. 33-54*

BARBER, Michel y Mona Mourshed (2008) *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Informe Mckinsey. Santiago de Chile, PREAL.*

DAY, Christopher (2005) "El papel de los docentes en la sociedad del conocimiento" en *Formar docentes, Madrid, Marcea.*

DGESPE (2009) *DGESPE, Estadísticas 2009. México, DGESPE.*

DGESPE (2009) *Informe: resultados de Exámenes Generales de Conocimientos, México, DGESPE.*

DÍAZ BARRIGA, A. (2009). *Pensarla didáctica. Buenos Aires. Amorrortu.*

DÍAZ BARRIGA, F. y Lugo, E. (2003) *Desarrollo del currículo. En A. Díaz Barriga (edj. La investigación curricular en México. La década de los noventa, 63-123. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa y Grupo Ideograma Editores.*

LATAPÍ, P. (2003) *Cómo aprenden los maestros, México, SEP. Cuadernos de discusión ó.*

MARCELO, C. (coord.) (2009) *El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona, Octaedro.*

MARTINET, Marielle-Anne et al. (2004) *Formación de docentes, Orientaciones. Competencias profesionales, Québec, Ministerio de Educación de Québec.*

MORIN, E (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, México. El correo de la UNESCO.*

PALOS Rodríguez, José, *Educación para el futuro: temas transversales para el futuro. Bilbao Dectée Brower.*

PERRENOUD, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar, Barcelona, Graó.*

PERRENOUD, P. (1997) *Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Sáez editor.*

Programa Sectorial de Educación (2007) Programa Sectorial de Educación, http://www.sep.gob.mx/sep/programa_sectorial.

SEP (1984) *Cuadernos SEP. La profesionalización de la Educación Normal en México. México, SEP.*

SEP (1997) *Plan y programas de estudio. Licenciatura en educación primaria, México, SEP.*

SEP (1999) *Plan y programas de estudio. Licenciatura en educación preescolar, México, SEP.*

SEP (2007) Programa sectorial de educación 2007-2012, México, Comisión Nacional de libros de texto gratuitos. SEP.

TARDIF, M. (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional, Madrid, Narcea.

UNESCO (1996) La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. México, Santularia, UNESCO.

VALLIANT, D. y C. Marcelo (2009) Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?., Madrid, Narcea.

ZABALA, A. y L. Arnau. (2008) Cómo aprender y enseñar competencias, Barcelona, Graó.

DOCUMENTO DE TRABAJO