Escuela Normal de Educación Preescolar

Guía de indicadores para la Zona Rural Grupo \_1\_\_ Sección \_B\_\_\_

**Propósitos:** observar, conocer y analizar los diferentes contextos de los jardines, sus características, interior de la escuela, roles de profesoras, al mismo tiempo, saber como influyen los padres de familia en la educación preescolar y sobre todo conocer lo que vamos a enseñar y darnos unos idea de lo que haremos en un futuro con los niños y niñas.

**1. Datos de identificación de la escuela.**

* Nombre, tipo, turno, horario.
* Localidad, colonia, municipio.
* Historia de la escuela.
* Numero de docentes y la función que desempeñan.
* Fecha de visita.

**2. Características del entorno escolar.**

* Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela (construcciones, infraestructura, ubicación geográfica, ambiente).
* Cómo se puede llegar a la escuela.
* Como influye el entorno en las condiciones y funcionamiento de la escuela.

**3. Características del edificio escolar.**

* Cómo se delimita el espacio escolar (barda, reja u otro límite).
* Cómo son las instalaciones escolares (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patio y otros espacios, equipamiento del edificio).
* Croquis de la escuela.

**4. El interior de la escuela.**

* Quiénes están en la escuela y en qué momentos.
* Actividades que desarrollan las educadoras y los alumnos en distintos espacios de la escuela (patio, dirección, aulas u otros).
* Cuáles son algunas funciones de la directora de la escuela.
* Qué hacen los padres de familia en la escuela, qué piensan de ella, para qué buscan a las docentes, qué actividades apoyan.
* Organización de la entrada y salida de clases.
* La entrada a las aulas, el recreo y los actos cívicos.
* Comisiones que tienen las docentes de la escuela.
* Organización de las juntas de padres de familia; cómo se organizan, quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas.

**5. El interior del aula.**

* Cómo es el salón de clases: mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo.
* Cómo está organizado el salón.
* Cómo está organizado el grupo.
* Quién es la educadora: nombre, edad, preparación académica, años de servicio.
* Actividades que realizan las docentes y los niños y materiales educativos que utilizan.

**6. Las niñas y los niños.**

* Rango de edad de la población que atiende la escuela.
* Actitudes que manifiestan al llegar a la escuela.
* Actividades que realizan antes de entrar al aula, en el tiempo de recreo y al salir
* (tipos de juegos, formas como se organizan para jugar, tipos de relaciones interpersonales entre niños y niñas).
* Formas de relacionarse entre sí y con sus educadoras.
* Gustos y preferencias de los niños en la escuela (actividades que más les agradan realizar, cuáles menos y por qué).
* Actividades que hacen al salir de la escuela.
* Opiniones que expresan acerca de sus educadoras.
* Características generales de los alumnos
* que opinan de su maestra
* existe en la escuela niños que requieran atención especial. De que tipo y como la reciben.

**7. padres de familia.**

* Que motivos tienen los padres de familia para participar en al escuela.
* En que asuntos del jardín de niños es necesaria su intervención y cuales no.
* Que opinan de la escuela.

**DESARROLLO INFANTIL Indicadores para la visita al jardín de niños**

1. Pedir a un niño que se dibuje a sí mismo.
2. Pedirle que dibuje a su familia
3. Observar a niños en edad preescolar (en escuela y fuera de ella), identificar situaciones en las que se pueda apreciar el desarrollo del esquema corporal, la lateralidad, de la construcción de nociones de espacio-temporales y de coordinación.
4. De forma individual, solicitar a un niño en edad preescolar que se describa a sí mismo, concentrándose en cuestiones como:

Características físicas, lo que le gusta y disgusta de si mismo, de sus padres, hermanos, educadora, sus amigos, juegos y actividades preferidas y actividades que no le agradan.

**INDICADORES PROPOSITOS**

Entrevistar a 2 o 3 educadoras, para conocer su opinión acerca de que ha implicado para ellas trabajar en el jardín de niños a partir de un programa con las características del programa de Ed. preescolar 2004.  
   
¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con un programa flexible y abierto, basado en competencias y con propósitos definidos?  
   
¿De que forma el programa de Ed. Preescolar 2004 ha guiado su trabajo con los  niños?  
   
¿Qué dificultades ha tenido en su trabajo docente para lograr los propósitos fundamentales del nivel señalados en el programa de Ed. preescolar?

**INDICADORES BASES**

¿Cree usted que en verdad se lleva a cabo el artículo 3?

¿Por qué la educación es un medio para la democracia equidad e igualdad social?