# Escuela Normal De Educación Preescolar

# Propósito: Observar la interacción entre alumnos, maestros y padres de familia dentro de la escuela primaria para conocer las relaciones e integración dentro de las instalaciones educativas a través de una visita a la escuela primaria.

# Datos de identificación de la escuela primaria

Nombre, tipo, turno, horario.

Localidad, colonia, municipio

Historia de la primaria

Fecha de visita

# Características del entorno escolar

¿Cómo es el lugar dónde se encuentra la escuela (infraestructura, construcciones, ubicación, geográfica, ambiente, nivel socio-económico)

¿Cómo se puede llegar a la primaria?

¿Como influye el entorno en las condiciones y funcionamiento de la primaria?

# Características del edificio escolar

¿Cómo se delimita el espacio escolar (barda, reja u otro límite).

¿Cómo son las instalaciones (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patio y otros espacios, equipamiento del edificio).

Croquis de la primaria.

# El interior del edificio escolar

Quienes están en la primaria y en que momento

Actividades que desarrollan las educadoras y los niños en distintas espacios de la institución (patio, dirección, aulas u otros).

Organización de la entrada y salida de clases.

La entrada a las aulas, el recreo (descansos, etc.,) y actos cívicos

Comisiones que tienen las docentes en la escuela primaria

# El interior del aula.

¿Como es el salón de clases: mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo.

¿Cómo está organizado el salón (espacios de distribución para el material).

¿Cómo está organizado el grupo o equipos de trabajo

Cuentan con espacios para la distribución de material y demás

# Las niñas y los niños

Rango de edad de la población que atiende la escuela primaria

Actitudes que manifiestan al llegar a la escuela

Actividades que realizan antes de entrar al aula, en el tiempo de recreo y al salir (Tipos de juegos, formas como se organizan para jugar, tipos de relaciones interpersonales entre niños y niñas)

Formas de relacionarse entre si y con sus educadoras.

Gustos y preferencias de los niños en la escuela (actividades que más les agrada realizar, cuáles menos y por que).

Actividades que hacen antes de salir de la escuela

Opinión que expresan acerca de sus educadores

Necesidades que desarrolla el niño al interactuar con sus compañeros

Relación entre iguales

Existen niños en la primaria que requieran atención especial

En la interacción con sus compañeros ¿Que aprendizajes obtienen los niños?

De que manera influye la actitud de la educadora en el niño

Establece representaciones mentales al realizar las actividades

Establecen conductas de egocentrismo ¿De que manera?

Si presentan diferencia entre el yo y el mundo real

# Las maestras

Las maestras comparten y discuten los planes que tienen para los niños.

¿Como inicia la docente su jornada de trabajo?

¿ Que actividades propone a los niños y como reaccionan ellos?

De que manera los organiza en las distintas actividades

Como aprovecha los espacios materiales y recursos educativos

Que tiempo destina a cada actividad

Como propicia a que los niños participen

Como los apoya en el desarrollo de las actividades

Que hace durante el recreo

Como concluye la jornada escolar

Que situaciones imprevistas se presentan durante la jornada y com o las atiende

Que hace cuando los niños se retiran del plantel

Actitudes que muestra la educadora frente a los niños

Habilidad para identificar las necesidades de los niños

Como atiende estas necesidades ( individual y grupal)

Las maestras comparten y discuten los planes que tienen para las actividades que realizaran con ellos

Como debe organizarse la maestra para generar un buen ambiente

Como es la relación entre las maestras

De que manera se beneficia el niño cuando la educadora planea con anticipación sus clases