**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2011-2012**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** SILVIA GUILLERMINA SÁNCHEZ SUÁREZ **GRADO:** 1º **SEMESTRE: 1º** **SECCIÓN:** B

**ASIGNATURA:** DESARROLLO INFANTIL I

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| I El desarrollo infantil como proceso integral | * Seleccionar, comprender y utilizar la información contenida en los materiales de estudio. * Preguntar, explicar y argumentar durante la participación de las estudiantes en las discusiones y en la elaboración de actividades didácticas. * Expresar sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral.   Comprender el material escrito, valorar críticamente lo que lee y relacionarlo con la realidad |
| II Desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños | * Adquirir elementos que les permitan entender los procesos que ocurren en el desarrollo infantil |
| III Desarrollo afectivo y de socialización de los niños | * Obtener un conjunto de referencias que ayudarán a observar a los niños, así como a explicarse sus características y comportamientos * Desarrollar la capacidad y sensibilidad necesarias para comprender la individualidad de los alumnos y las relaciones que se dan en las aulas de los jardines de niños |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**   * Exámenes 50% * Trabajos Escritos 30% * Observación y Práctica 20%   **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LA SUBCECUENTES CON LA QUE SE IMPARTE**  En los cursos de Desarrollo Infantil I y II, se adquirieron los elementos necesarios para comprender los procesos cognitivos de los niños en relación con el conocimiento del entorno natural y social, y con los fundamentos del pensamiento matemático.  Además de Desarrollo Infantil, en Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje I y Desarrollo Físico y Psicomotor I y II Y Socialización y Afectividad I, se comprendieron los factores genéticos, físicos, sociales y culturales, y los procesos de desenvolvimiento y aprendizaje de los niños de tres a seis años.  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS**  HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS  1.- Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.  2.- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.  DOMINIOS DE LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR  1.- Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.  2.- Saber establecer la correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.  3.- Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto, en particular con los de la primaria.  COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  1.-Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.    2.- Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.  3.- Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.  4.- Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.  5.- Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.  IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA  1.- Conocer los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.  2.- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.  CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA.  1.- Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.  2.- Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**  1. De forma individual, leer el escrito elaborado en la primera actividad del bloque I y en plenaria dar respuesta a la siguiente cuestión:   * ¿Qué diferencias encuentra entre las ideas que expone en su primer escrito con lo que a partir del estudio de este curso sabe acerca de las características y capacidades básicas que tienen y pueden desarrollar los niños, principalmente en la edad preescolar? * 2. Elaborar un ensayo que dé cuenta de los conocimientos obtenidos con el estudio y análisis de los temas propuestos en el curso   En equipo elaborar un periódico con el siguiente título: “Lo que ahora sé que debo tomar en cuenta para propiciar en los niños la adquisición de las nociones matemáticas básicas.  **METODOLOGÍAS- ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**  1.- Al iniciar el curso, es conveniente que el profesor y las estudiantes hagan una revisión general del programa. Ello les permitirá tener una visión panorámica de los contenidos de estudio, los textos y otros materiales de apoyo que se utilizarán, así como del tipo de actividades que se llevarán a cabo durante el semestre, tanto en la escuela normal, como en el jardín de niños y en otros espacios.  2.- Con la finalidad de que el trabajo que se realice durante el semestre contribuya al logro de los propósitos planteados, es indispensable que el profesor de la asignatura y las estudiantes establezcan un clima adecuado para el estudio, el análisis, la reflexión y la discusión. Para ello, es indispensable la práctica constante de la lectura analítica de los textos incluidos en el programa y el registro escrito de las reflexiones que generan tanto la lectura como la experiencia que surge en las situaciones reales en que se observa y trabaja con los niños en educación preescolar.  3.- Realizar observaciones o entrevistas a niños en edad preescolar.  4.- Se promueve el trabajo individual, en equipos y en grupo.  5.- Las estudiantes leen y analizan los textos básicos en forma individual, y registran sus reflexiones, puntos de vista, experiencias y propuestas, pero es necesario que los intercambien en clase y que participen activamente en los momentos de trabajo, ya sea en grupo o en equipo. | |

* **INCLUIR UN FORO EN LÍNEA**

Importancia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREAS** | **PROPÓSITO/ TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO / TEMA/ ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| **II**  **Desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños**  Activ 5.  Elaboración de Indicadores para la Jornada de Observación | **Tema 1.**  **Los procesos del desarrollo prenatal y perinatal y su influencia en el crecimiento y desarrollo posterior de los niños**  a) La concepción y el desarrollo intrauterino  Entrega de 1ª evaluación | **Encuadre**  **Activ 1**  De manera individual, elaborar un escrito en el que expresen sus ideas acerca de las influencias genéticas y del medio ambiente en el desarrollo prenatal.  Posteriormente leer el texto “El desarrollo prenatal: notas previas”, de Narciso Sáez Narro, y con base en los planteamientos del autor complementar su escrito anterior.  **Actividad 2 a.**  Elaborar un listado de los principales cuidados que debe proporcionarse a un niño durante los primeros meses de vida.  A partir de las conclusiones de la actividad anterior, y con base en el texto “El desarrollo antes del nacimiento”, de Juan Delval, sistematizar la infamación en equipos y plenaria. | Identificar los proceso de desarrollo prenatal y perinatal y sus influencias en el crecimiento y desarrollo posterior del niño  Identificar el proceso de nacimiento y los cuidados familiares del recién nacido | “El desarrollo prenatal: notas previas”, de Narciso Sáez Narro  “El desarrollo antes del nacimiento”, de Juan Delva | Glosario  Participación individual  Entrevista a padres o consulta a fuentes de Internet | Trabajo escrito  Ensayo  Trabajo escrito | 3 –7 Oct  6-7 Octubre | Participación  Trabajo escrito  Examen  parcial |
|  | *b)* El proceso de nacimiento: cuidados familiares y posibles riesgos | **Película**: En el vientre materno  **Objeto de Aprendizaje** sobre desarrollo prenatal y perinatal  **Activ 2 b.**  Elaborar un resumen del texto “El nacimiento y el ambiente perinatal” de David R. Shaffer  **Activ 3**.  En equipo, Entrevistar a padres de familia de la comunidad para obtener información sobre aspectos relacionados con el periodo del nacimiento, (elaborar guía de entrevista). |  | “El nacimiento y el ambiente perinatal” de David R. Shaffer | Resumen  Presentación  Artículo de opinión Sistematizar y analizar la información obtenida. Elaborar una Nota peridística., un Artículo de opinión o una Caricatura | Presentación  Trabajo escrito Entrevista  Sistematizar y analizar la información obtenida | 10 – 14 Oct | Trabajo escrito  Trabajo escrito  Examen parcial |
|  |  | **Activ 4.**  Organizar un debate en el cual se discuta si los recién nacidos son capaces o no de poner en práctica capacidades básicas de aprendizaje Eulalia Baseda y Rosario Ortega(comunicativas, cognitivas, afectivas y motrices).  **Foro en línea:** Importancia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño. |  | “Características evolutivas” de Eulalia Bassedas y otros,  y “Etapas y dominios del desarrollo lingüístico”, de Rosario Ortega | Debate: Opinar y argumentar postura  Análisis de los registros | Escrito Armar un periódico mural para el debate  Participación en Foro | 17 – 21 Oct | Trabajo escrito  Presentación  Examen parcial |
|  | ***Tema 2. Los patrones comunes en el desarrollo físico de los niños. Factores que influyen en la variación de este proceso*** | **Activ 1.**  En equipo, unificar pautas de desarrollo. Sistematizar información en plenaria.  **Activ 2**.  Leer y analizar el apartado “Un panorama general de la maduración y el crecimiento”, de David Shaffer.  **Activ 3**.  Leer y analizar el texto “Causas y correlatos del desarrollo físico”, de David Shaffer. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria. | Identificar patrones en el desarrollo y factores que generar diferencias. | “Un panorama general de la maduración y el crecimiento”, de David Shaffer.  “Causas y correlatos del desarrollo físico”, de David Shaffer. | Sistematizar la infamación en equipos y plenaria.  Participación  Discusión | Cuadro patrones de cambio | 24 – 28 Oct | Trabajo escrito  Examen parcial |
|  |  | **Activ 4**  En equipo obtener datos del peso, la talla y la estatura de algunos niños menores de seis años que viven en su localidad, así como del tipo de alimentación que habitualmente consumen, y de las enfermedades más comunes. Elaborar una tabla para ordenar los datos por edad, género y contexto social en que viven los niños y escribir una **nota informativa** sobre los hallazgos obtenidos.  **Activ 5** Con base en el análisis de los textos y conocimientos, en plenaria dar respuesta a las preguntas de la actividad 5 |  |  | Trabajo en equipo  Trabajo en equipo | Tabla de datos de desarrollo  Nota informativa  Preguntas resueltas  Registro de Observación | 31 – 4 noviembre | Presentación |
|  | ***Tema 3. Los principales procesos del desarrollo psicomotor de los niños*** | **Activ 1**  Sistematizar **e**n plenaria cuestiones relativas al desarrollo psicomotor del niño.  **Activ 2**.  Leer y analizar el texto “El desarrollo motor en el niño desde el estado prenatal hasta la adolescencia” (pp. 419-421 y 446-447), de Robert Rigal, y ampliar las notas elaboradas en la actividad anterior.  **Activ 3**.  Leer los cometarios de las madres acerca del desarrollo psicomotor y dar opinión sobre sus implicaciones conceptuales | Identificar los principales procesos del desarrollo psicomotor | “El desarrollo motor en el niño desde el estado prenatal hasta la adolescencia” (pp. 419-421 y 446-447), de Robert Rigal | Presentación | Presentación | 7 – 11 Nov | Presentación  Examen parcial |
|  | EXAMEN INSTITUCIONAL | **Activ 4**.  Leer y analizar el texto “Los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas”, de Onofre Contreras Jordán, y en forma individual elaborar Mapa Conceptual. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria.  **Activ 5**.  Con base en la actividad anterior, analizar las situaciones con niños pequeños que se presentan por el maestro, respecto a la imagen de sí mismo y nociones temporales y objetales.  **Activ 6**  Observar a niños en edad preescolar (en la escuela y fuera de ella), e identificar situaciones en las que se pueda apreciar el desarrollo del esquema corporal, de la lateralidad, de la construcción de nociones espacio-temporales y de coordinación.  **Activ 7**  Elaboración de Indicadores para la Jornada de Observación |  | “Los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas”, de Onofre Contreras Jordán | Opinión escrita Elaborar Mapa conceptual  Analizar la postura del autor | Escrito  Mapa conceptual  Respuesta a la guía de preguntas | 14 – 18 Nov  16 - 18 Nov | Trabajo escrito  EXAMEN INSTITUCIONAL |
| **III.**  **Desarrollo afectivo y de socialización de los niños** | Cierre del Bloque  ***Tems 1.***  ***La formación de vínculos afectivos y de relaciones sociales durante la primera infancia.*** | **Activ 8**  En equipos analizar las afirmaciones que se presentarán  En plenaria dar respuesta a las preguntas guía, cierre del bloque:  La relación entre el campo psicomotor con otros campos del desarrollo.  La importancia de que la educadora reconozca las conexiones que hay entre estos campos del desrrollo infantil.  **Activ 1**  Analizar los fragmentos de observaciones de niños que presenta el maestro; y en equipo presentar sus resultados.  **Activ 2**.  Leer y analizar el texto “El comportamiento materno como interlocución”, de Rudolpf Schaffer, Sistematizar la infamación en equipos y plenaria  **Activ 3.**  A partir de la lectura y análisis del texto “La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño”, de Michael E. Lamb, revisar en equipo la influencia que tienen la madre y el padre en el desarrollo social y afectivo del niño. Sistematizar la infamación en plenaria | Valorar la importancia de los vínculos afectivos y de relaciones sociales para el desarrollo del niño. | “El comportamiento materno como interlocución”, de Rudolpf Schaffer,  “La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño”, de Michael E. Lamb | Trabajo en equipo  Resumen de las lecturas Sistematizar la infamación en equipos y plenaria |  | 21- 25 Nov | Examen parcial |
|  | Visita | .  **Activ 4 .**  En equipo hacer lectura del fragmento sobre Rol del padres y contestar la guía de preguntas  **Activ 5**  Leer y analizar el texto “Las relaciones entre hermanos”, de Enrique Arranz y Fernando Olabarrieta, y realizar en equipo, elaborar un cuadro en el que se expliquen las principales características de las relaciones que el niño establece con sus padres, con sus hermanos y con los pares.  [TAREA]  Entrevistar a un niño de entre tres y seis años de edad que describa cómo es la relación con su(s) hermano(s). Sistematizar la infamación en plenaria |  | Las relaciones entre hermanos”,  de Enrique Arranz y Fernando Olabarrieta, | Trabajo en equipo  Sistematizar la infamación en equipos plenaria. | Participación  Cuadro Explicativo  Entrevista | 5 – 9 Dic  8 visita nivel inicial | Trabajo escrito  Presentación  Examen parcial  Presentación |
|  | **ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN** | **Activ 6**  Leer y analizar el texto “Relaciones entre iguales y amistades infantiles”, de Rosario Ortega.  **Enriquecer preguntas de entrevista**  **Activ 7**  Observar distintas formas de comportamiento de niños menores de seis años, Registro de Observación:  en situaciones familiares,  en juegos con otros niños y en las visitas a los planteles de educación preescolar organizadas en el curso Escuela y Contexto Social.  **Activ 8**  Elaborar un ensayo que dé cuenta de las formas de relación que establece el niño con sus padres, hermanos, pares y otras figuras de apego y cómo estas relaciones influyen en su desarrollo afectivo y social.  Realizar una investigación que explique cómo se elabora la identidad personal en relación con el género, en niños de edad preescolar. |  | “  “Relaciones entre iguales y amistades infantiles”, de Rosario Ortega. | Elaborar un ensayo  . | Participación | 12 - 16 Dic | Participación  Trabajo escrito  Examen parcial  Trabajo escrito |
|  | ***Tema 2. Los procesos de identificación personal en los primeros seis años de vida*** | **Activ 1**  De forma individual, entrevistar a un niño en edad preescolar y que se describa a sí mismo, siguiendo una guía de entrevista. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria | Revisar la importancia de del desarrollo personal en téminos de autoconcepto , auto estima y conciencia de sí mismo. |  | Sistematizar información en equipos | Encuesta  Cuadro de características | 3 – 6 enero | Trabajo escrito  Examen parcial  Presentación  Trabajo escrito |
|  |  | **Activ2**.  Leer y analizar el texto “Desarrollo de la personalidad en los años preescolares” (pp. 205-211), de Palacios e Hidalgo, y realizar de manera individual, un esquema o mapa conceptual sobre las ideas principales que plantean los autores. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria  **Activ 3**  Leer y analizar el texto “Desarrollo de la personalidad en los años preescolares”, de Palacios e Hidalgo —que corresponden al apartado que lleva por título “Identificación y tipificación relacionadas con el sexo”—, y “Diferencias sexuales en los primeros comportamientos”, de Alexander Theron y otros; con base en ellos, expresar sus ideas centrales a través de elaborar notas personales . Sistematizar la infamación en equipos y plenaria.  **Elaboración de Indicadores para la Jornada de Observación**  En forma individual, elaborar un tríptico sobre conductas típicas de niños según género. |  | “Desarrollo de la personalidad en los años preescolares” (pp. 205-211), de Palacios e Hidalgo,  “Identificación y tipificación relacionadas con el sexo”—, y “Diferencias sexuales en los primeros comportamientos”, de Alexander Theron y otros. |  | Presentación  un esquema o mapa conceptual  Presentación  Registro de Observación  Tríptico informativo  ***Sistematización de la Experiencia de la Jornada de Observación.*** | 3 - 6 Enero | Presentación  Trabajo escrito  Examen parcial  Trabajo escrito  Trabajo Escrito |
|  | ***Tema 3.***  ***Los cambios emocionales en el niño preescolar: impulso, generación, expresión y autocontrol de los estados emocionales***  **5ª Jornada de Observación** | **Activ 1**  Organizar un debate sobre los estados emocionales del niño.  **Activ 2.**  Leer y analizar los apartados “Desarrollo de la expresión de las emociones discretas” y “Comprensión y respuesta a las emociones de los otros”, de Laura Berk, y realizar de manera individual, un esquema o mapa conceptual sobre las ideas principales que plantea. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria |  | “Desarrollo de la expresión de las emociones discretas” y “Comprensión y respuesta a las emociones de los otros”, de Laura Berk |  | Presentación | 9 – 13 enero  12 enero visita nivel primaria | Examen parcial  Trabajo escrito |
|  | ***Tema 4.***  ***La formación de criterios valorales en los niños y el desarrollo del juicio moral*** | **Activ 1**  En plenaria, explicitar las creencias sobre cómo los niños pequeños adquieren normas y criterios morales.  **Activ 2**  Leer y analizar el texto “Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares”, de María González y María Luisa Padilla. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria: El desarrollo de la competencia social en los niños preescolares.  - El proceso de construcción e interiorización del razonamiento moral  **Activ 1**.  Leer y analizar el texto “Aprender del comportamiento infantil”, de Nancy Balaban, y explicar los aspectos más relevantes que plantea la autora sobre el periodo de adaptación del niño al preescolar. |  | “Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares”, de María González y María Luisa Padilla  “Aprender del comportamiento infantil”, de Nancy Balaban, |  | Plenaria | 16 - 20 Enero  17, 18 y 19 exámenes institucionales | Examen parcial  Exposición |
|  | ***Tema 5.***  ***La transición del niño del hogar al jardín de niños. Factores emocionales que influyen en su adaptación***  ***Entrega de evaluaciobes*** | **Activ 2.**  Entrevistar a educadoras y a padres de familia sobre la experiencia que viven los niños al ingresar al preescolar. Elaborar Guía de entrevista.  **Activ 3.**  **Con los resultados de la entrevista,** organizar un panel en el grupo cuyo tema se centre en la experiencia que vive el niño al incorporarse al preescolar. |  | “Aprender del comportamiento infantil”, de Nancy Balaban, |  | Exposición  Trabajo Escrito | 23 - 27 Enero  26 - 27 Enero | Presentación  Examen parcial  Trabajo Escrito |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |