**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** JUAN JOSÉ VIGIL OBREGON **GRADO:** 1º **SEMESTRE: 1º** **SECCIÓN:** E

**ASIGNATURA:** DESARROLLO INFANTIL I

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| I El desarrollo infantil como proceso integral | * Seleccionar, comprender y utilizar la información contenida en los materiales de estudio. * Preguntar, explicar y argumentar durante la participación de las estudiantes en las discusiones y en la elaboración de actividades didácticas. * Expresar sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral.   Comprender el material escrito, valorar críticamente lo que lee y relacionarlo con la realidad |
| II Desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños | * Adquirir elementos que les permitan entender los procesos que ocurren en el desarrollo infantil |
| III Desarrollo afectivo y de socialización de los niños | * Obtener un conjunto de referencias que ayudarán a observar a los niños, así como a explicarse sus características y comportamientos * Desarrollar la capacidad y sensibilidad necesarias para comprender la individualidad de los alumnos y las relaciones que se dan en las aulas de los jardines de niños |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**   * Exámenes 50% * Participaciones 20% * Trabajos Escritos 20% * Observación y Práctica 10%   **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LA SUBCECUENTES CON LA QUE SE IMPARTE**  En los cursos de Desarrollo Infantil I y II, se adquirieron los elementos necesarios para comprender los procesos cognitivos de los niños en relación con el conocimiento del entorno natural y social, y con los fundamentos del pensamiento matemático.  Además de Desarrollo Infantil, en Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje I y Desarrollo Físico y Psicomotor I y II Y Socialización y Afectividad I, se comprendieron los factores genéticos, físicos, sociales y culturales, y los procesos de desenvolvimiento y aprendizaje de los niños de tres a seis años.  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS**  HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS  1.- Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.  2.- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.  DOMINIOS DE LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR  1.- Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.  2.- Saber establecer la correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.  3.- Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto, en particular con los de la primaria.  COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  1.-Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.    2.- Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.  3.- Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.  4.- Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.  5.- Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.  IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA  1.- Conocer los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.  2.- Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.  CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA.  1.- Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.  2.- Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**  1. De forma individual, leer el escrito elaborado en la primera actividad del bloque I y en plenaria dar respuesta a la siguiente cuestión:   * ¿Qué diferencias encuentra entre las ideas que expone en su primer escrito con lo que a partir del estudio de este curso sabe acerca de las características y capacidades básicas que tienen y pueden desarrollar los niños, principalmente en la edad preescolar? * 2. Elaborar un ensayo que dé cuenta de los conocimientos obtenidos con el estudio y análisis de los temas propuestos en el curso   En equipo elaborar un periódico con el siguiente título: “Lo que ahora sé que debo tomar en cuenta para propiciar en los niños la adquisición de las nociones matemáticas básicas.  **METODOLOGÍAS- ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**  1.- Al iniciar el curso, es conveniente que el profesor y las estudiantes hagan una revisión general del programa. Ello les permitirá tener una visión panorámica de los contenidos de estudio, los textos y otros materiales de apoyo que se utilizarán, así como del tipo de actividades que se llevarán a cabo durante el semestre, tanto en la escuela normal, como en el jardín de niños y en otros espacios.  2.- Con la finalidad de que el trabajo que se realice durante el semestre contribuya al logro de los propósitos planteados, es indispensable que el profesor de la asignatura y las estudiantes establezcan un clima adecuado para el estudio, el análisis, la reflexión y la discusión. Para ello, es indispensable la práctica constante de la lectura analítica de los textos incluidos en el programa y el registro escrito de las reflexiones que generan tanto la lectura como la experiencia que surge en las situaciones reales en que se observa y trabaja con los niños en educación preescolar.  3.- Realizar observaciones o entrevistas a niños en edad preescolar.  4.- Se promueve el trabajo individual, en equipos y en grupo.  5.- Las estudiantes leen y analizan los textos básicos en forma individual, y registran sus reflexiones, puntos de vista, experiencias y propuestas, pero es necesario que los intercambien en clase y que participen activamente en los momentos de trabajo, ya sea en grupo o en equipo. | |

* **INCLUIR UN FORO EN LÍNEA**

Importancia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño.

| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREAS** | **PROPÓSITO/ TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO / TEMA/ ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Curso de inducción |  |  |  |  |  | 23-27 Ago |  |
|  | Encuadre |  |  |  |  |  | 23 – 27 Ago |  |
| I.-  El desarrollo infantil como proceso integral. |  | Introducción  De manera individual, elaborar un escrito sobre algún niño que conozca, de entre 0 y 6 años de edad, y describir características como las siguientes:   * Cognitivas * De lenguaje * De relación social y afectiva * Físicas y motrices | Presentación de la materia, objetivos, evaluación y lineamientos de la asignatura. |  | Conocimiento e integración de los alumno (a)s y el docente. | Expectativas por alumno | 30 – 3 Sep | Evaluación inicial (Ideas previas diagnósticas)  Trabajo escrito |
|  | ***Tema 1.***  ***El carácter integral del desarrollo infantil: su estudio e implicaciones en la educación*** | **Activ. 1** Discutir los siguientes planteamientos:  ¿Por qué se afirma que el periodo que comprende los primeros años de educación de los niños puede ser un tiempo de grandes oportunidades, pero, a la vez, de gran vulnerabilidad?  ¿Qué argumentos da la autora para afirmar que el desarrollo infantil se caracteriza por ser un proceso holístico y dinámico?  ¿Cómo han permitido los aportes de la reciente investigación ampliar y profundizar en el conocimiento de las potencialidades de los niños?, ¿qué implicaciones tiene este conocimiento ampliado sobre cómo se desarrollan y qué pueden aprender los niños en la educación infantil? | Importancia del concepto de desarrollo y de los propósitos educativos | “Currículum integrado de educación en la infancia temprana: transición de qué y el cómo al por qué.”  deRebeca S. New | a) Presentación del artículo por equipo para clase  b) Discusión de preguntas para presentar conclusiones en grupo. | Respuestas a las preguntas guía | 30 – 3 Sep | Examen de diagnóstico  Participación |
|  |  | **Activ 2**  Indagar con abuelos y padres las creencias que tienen respecto a las capacidades básicas de los niños y pautas de familia que contribuyen a su desarrollo. | Creencias sobre las capacidades básicas en los niños y experiencias familiares que las favorecen |  | Sistematizar la infamación en equipos y plenaria. | Entrevista  Cuadro comparativo sobre las diferentes percepciones que padres y abuelos tienen sobre los niños y las experiencias en familia. | 6 – 10 Sep | Trabajo Escrito |
|  |  | **Activ 3**  Lectura y análisis del texto.  [ TAREA ] De manera individual, elaborar un esquema en el que se caractericen las distintas concepciones sobre el desarrollo infantil | Identificar las principales concepciones teóricas sobre el desarrollo infantil y reconocer sus semejanzas y diferencias. | “El estudio del desarrollo del niño”  de Judith Meece | a) Revisar en equipo la conformación de los esquemas individuales.  b )Presentación del artículo por equipo para clase  c) Discusión de preguntas para presentar conclusiones en grupo.  Y discutir las preguntas guía. | Esquema de las concepciones | 6 – 10 Sep | Participación  Trabajo Escrito |
|  |  | **Activ 4** [ TAREA ] De forma individual, elaborar un escrito (**ENSAYO)** en el que se tomen en cuenta los siguientes aspectos:   * Características del desarrollo infantil. * El papel del jardín de niños y de la educadora en el desarrollo del niño. | Integrar y Sintetizar los aspectos fundamentales del tema uno. |  | Trabajo individual | Integrar y Sintetizar los aspectos fundamentales del tema uno. | 6 – 10 Sep | Trabajo escrito |
|  | ***Tema 2.***  ***La relación entre el potencial genético y la influencia del ambiente en el desarrollo infantil.*** | **Activ 1**  Debate naturaleza Vs. Ambiente  En equipo analizar qué ideas identifican acerca del desarrollo infantil en los comentarios que se presentan.  **Revisar INDICADORES de OBSERVACIÖN/ Jornada** | Identificar las concepciones sobre el peso de lo genético en explicaciones del desarrollo contra el peso de lo ambiental, así como su interrelación. |  | Debate en equipos  Sistematizar la infamación plenaria. | Concepciones del desarrollo identificadas | 13 – 17 Sep  13 – 17 Sep | Trabajo escrito |
|  | 1ª. Jornada de Observación  1er. EXAMEN PARCIAL | **Activ** 2  Leer y analizar el documento , siguiendo las preguntas guía |  | “Herencia,ambiente y conducta: una mirada hacia delante”,  De Laura Berk,  Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo”, de Jesús Palacios | a) Presentación del artículo por equipo para clase  b) Discusión de preguntas para presentar conclusiones en grupo.  Sistematizar la infamación en equipos y plenaria. | Presentación de ideas principales por cada equipo  Respuestas a las preguntas guía.  Registro de observación | 20 – 24 Sep  20 Sep  24 Sep | Exposición  Participación  por equipo  Trabajo escrito  1er. EXAMEN PARCIAL |
|  | ***Tema 3.***  ***Influencia de los contextos de desarrollo en el niño: el papel de la familia y del entorno cultural como agentes socializadores*** | **Activ 1 y 2**  Realizar las siguientes actividades:  *a)* Elaborar un escrito en el que se explique en cuáles contextos se desarrolla el niño y los aprendizajes que adquiere en cada uno de ellos.  *b)* Con base en la información obtenida, discutir en plenaria sobre los siguientes puntos:  El papel que desempeñan la madre y el padre en el desarrollo de los niños.  La influencia de los estilos disciplinarios de los padres en el desarrollo del niño.  La función de la escuela en la formación de los niños. | Reflexión sobre el proceso de acercamiento al jardín de niños  La importancia de las relaciones sociales para el desarrollo infantil | “Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares”, de María del Carmen Moreno y Rosario Cubero | Lectura y discusión del los registros de Observación en grupo  Presentación del artículo por equipo para clase  Sistematizar la infamación en equipos y plenaria. | Escrito Ensayo individual contestando las preguntas guía de la actividad 1.  Escrito en equipo, contestando las preguntas de la actividad 2. | 27 – 30 Sep | Trabajo Escrito  Participación  Trabajo escrito individual  Trabajo escrito por equipos |
|  | ***Tema 4*.**  ***El desarrollo infantil como un proceso individual. Los campos de desarrollo infantil, una separación metodológica para su estudio .*** | **Activ 1**  Elaborar un esquema que dé cuenta de las capacidades cognitivas y lingüísticas, físicas y motrices, afectivas y sociales que desarrollan los niños durante los primeros seis años de vida. | Características evolutivas en diferentes campos de desarrollo. | “Características evolutivas”, de Eulàlia Bassedas y otros,  y    “Etapas y dominios del desarrollo lingüístico”, de Rosario Ortega | Presentación del artículo por equipo para clase  Mesa redonda | Esquemas de los campos de desarrollo cognitivo  1. Según Bassedas  2. Según Ortega  Unificar el esquema | 27 Sep – 1 Oct | Participación y trabajo escrito |
|  |  | **Activ 2**  Elaborar un Registro de Observación de uno o dos niños en edad preescolar en distintos contextos (familiares, sociales y escolares) y registrar la siguiente información:  *- Características físicas y motrices*  *- Características afectivas y sociales*  *- Características comunicativas*  *- Características cognitivas generales* | Abordaje al registro de observación del desarrollo |  | Presentación de varios registros y discusión grupal | Registro de observación | 27 Sep – 1 Oct | Participación  Trabajo escrito |
|  | 2º. EXAMEN PARCIAL | Con base en la información obtenida, elaborar en equipo un cuadro explicativo donde se expongan las siguientes cuestiones:  - Principales características de las competencias de los niños.  - Factores que intervienen en estos procesos.  - Personas con las que interactúa el niño. | Identificar las características principales de cada competencia y los factores que promueven su desarrollo. |  | Elaborar en equipo cuadro explicativo de competencias  Sistematizar la infamación plenaria. | Cuadro explicativo por equipo | 1 Oct  4 Oct | Trabajo escrito  2o. EXAMEN PARCIAL |
|  | CIERRE  EXAMEN INSTITUCIONAL | Actividad de Cierre | Integrar los conocimientos relevantes del Bloque I |  | Plenaria Mesa redonda  Resolver las preguntas guía | Respuesta a preguntas | 4 – 8 Oct  6 – 8 Oct | Trabajo Escrito  EXAMEN INSTITUCIONAL |
| **II**  **Desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños** | **Tema 1.**  **Los procesos del desarrollo prenatal y perinatal y su influencia en el crecimiento y desarrollo posterior de los niños**  a) La concepción y el desarrollo intrauterino  Entrega de 1ª evaluación | **Activ 1**  De manera individual, elaborar un escrito en el que expresen sus ideas acerca de las influencias genéticas y del medio ambiente en el desarrollo prenatal.  **Actividad 2.** Posteriormente leer el texto “El desarrollo prenatal: notas previas”, de Narciso Sáez Narro, y con base en los planteamientos del autor complementar su escrito anterior. | Identificar los proceso de desarrollo prenatal y perinatal y sus influencias en el crecimiento y desarrollo posterior del niño | “El desarrollo prenatal: notas previas”, de Narciso Sáez Narro | Participación individual | Trabajo escrito  Ensayo | 4 – 8 Oct  15 Octubre | Participación  Trabajo escrito |
|  |  | **Activ 3.**  A partir de las conclusiones de la actividad anterior, y con base en el texto “El desarrollo antes del nacimiento”, de Juan Delval, sistematizar la infamación en equipos y plenaria.  **Película**: En el vientre materno  **Objeto de Aprendizaje** sobre desarrollo prenatal y perinatal | Revisar a través de imágenes el desarrollo intrauterino del niño.  Consolidar estos aprendizajes | “El desarrollo antes del nacimiento”, de Juan Delval  National Geographic Channel | Trabajo de equipos y plenaria.  Discusión e introspección  Notas  Examen | Trabajo escrito  Trabajo escrito | 11 – 15 Oct | Trabajo escrito  Trabajo escrito |
|  | *b)*  El proceso de nacimiento: cuidados familiares y posibles riesgos | **Activ 4**.  Elaborar un listado de los principales cuidados que debe proporcionarse a un niño durante los primeros meses de vida.  Elaborar un resumen del texto “El nacimiento y el ambiente perinatal” de David R. Shaffer | Identificar el proceso de nacimiento y los cuidados familiares del recién nacido | “El nacimiento y el ambiente perinatal” de David R. Shaffer | Entrevista a padres o consulta a fuentes de Internet  Resumen  Presentación  Artículo de opinión | Trabajo escrito  Presentación  Trabajo escrito | 11 – 15 Oct | Trabajo escrito  Presentación |
|  | 2ª. Jornada de Observación | Activ 5.  Elaboración de Indicadores para la Jornada de Observación  **Activ 6a**.  En equipo, Entrevistar a padres de familia de la comunidad para obtener información sobre aspectos relacionados con el periodo del nacimiento, (elaborar guía de entrevista). |  |  | Sistematizar y analizar la información obtenida. Elaborar una Nota peridística., un Artículo de opinión o una Caricatura | Entrevista  Registro de Observación  Armar un periódico mural | 19 Octubre  18 – 22 Oct | Trabajo escrito |
|  |  | **Activ 6b**.  En equipo, Entrevistar a padres de familia de la comunidad para obtener información sobre aspectos relacionados con el periodo del nacimiento, (elaborar guía de entrevista).  **Socialización de la Jornada** |  |  | Análisis de los registros | Entrevista  Sistematizar y analizar la información obtenida | 18 – 22 Oct | Presentación |
|  |  | **Activ 7.**  Organizar un debate en el cual se discuta si los recién nacidos son capaces o no de poner en práctica capacidades básicas de aprendizaje (comunicativas, cognitivas, afectivas y motrices).  **Activ8.** **Foro en línea:** Importancia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño. |  | “Características evolutivas” de Eulalia Bassedas y otros,  y “Etapas y dominios del desarrollo lingüístico”, de Rosario Ortega | Debate: Opinar y argumentar postura | Foro | 25 – 29 Oct  29 Oct | Participación  Individual y en equipo |
|  | ***Tema 2. Los patrones comunes en el desarrollo físico de los niños. Factores que influyen en la variación de este proceso***  1er. PARCIAL | **Activ 1.**  En equipo, unificar pautas de desarrollo. Sistematizar información en plenaria.  **Activ 2**.  Leer y analizar el apartado “Un panorama general de la maduración y el crecimiento”, de David Shaffer.  **Activ 3**.  Leer y analizar el texto “Causas y correlatos del desarrollo físico”, de David Shaffer. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria. | Identificar patrones en el desarrollo y factores que generar diferencias. | “Un panorama general de la maduración y el crecimiento”, de David Shaffer.  “Causas y correlatos del desarrollo físico”, de David Shaffer. | Sistematizar la infamación en equipos y plenaria.  Participación  Discusión | Cuadro patrones de cambio | 1 – 5 Nov  5 Nov | Trabajo escrito  Participación  1er. PARCIAL |
|  | 3ª. Jornada de Observación | **Activ 4**  En equipo obtener datos del peso, la talla y la estatura de algunos niños menores de seis años que viven en su localidad, así como del tipo de alimentación que habitualmente consumen, y de las enfermedades más comunes. Elaborar una tabla para ordenar los datos por edad, género y contexto social en que viven los niños y escribir una **nota informativa** sobre los hallazgos obtenidos.  **Activ 5** Con base en el análisis de los textos y conocimientos, en plenaria dar respuesta a las preguntas de la actividad 5 |  |  | Trabajo en equipo  Trabajo en equipo | Tabla de datos de desarrollo  Nota informativa  Preguntas resueltas  Registro de Observación | 8 – 12 Nov  8 – 12 Nov  10 Nov | Trabajo escrito  Trabajo escrito |
|  | ***Tema 3. Los principales procesos del desarrollo psicomotor de los niños***  EXAMEN INSTITUCIONAL | **Activ 1**  Sistematizar **e**n plenaria cuestiones relativas al desarrollo psicomotor del niño.  **Activ 2**.  Leer y analizar el texto “El desarrollo motor en el niño desde el estado prenatal hasta la adolescencia” (pp. 419-421 y 446-447), de Robert Rigal, y ampliar las notas elaboradas en la actividad anterior. | Identificar los principales procesos del desarrollo psicomotor | “El desarrollo motor en el niño desde el estado prenatal hasta la adolescencia” (pp. 419-421 y 446-447), de Robert Rigal | Presentación | Presentación | 15 – 19 Nov  16 - 18 Nov | Presentación  EXAMEN INSTITUCIONAL |
|  |  | **Activ 3**.  Leer los cometarios de las madres acerca del desarrollo psicomotor y dar opinión sobre sus implicaciones conceptuales |  |  | Opinión escrita | Escrito | 15 – 19 Nov | Trabajo escrito |
|  |  | **Activ 4**.  Leer y analizar el texto “Los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas”, de Onofre Contreras Jordán, y en forma individual elaborar Mapa Conceptual. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria.  **Activ 5**.  Con base en la actividad anterior, analizar las situaciones con niños pequeños que se presentan por el maestro, respecto a la imagen de sí mismo y nociones temporales y objetales.  **Activ 6**  Observar a niños en edad preescolar (en la escuela y fuera de ella), e identificar situaciones en las que se pueda apreciar el desarrollo del esquema corporal, de la lateralidad, de la construcción de nociones espacio-temporales y de coordinación.  **Activ 7**  Elaboración de Indicadores para la Jornada de Observación |  | “Los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas”, de Onofre Contreras Jordán | Elaborar Mapa conceptual  Analizar la postura del autor | Mapa conceptual  Respuesta a la guía de preguntas | 22- 26 Nov  22 – 26 Nov  22 – 26 Nov | Trabajo escrito |
|  | Entrega 2ª Evaluación |  |  |  |  |  | 22 Noviembre |  |
|  | Cierre del Bloque II | **Activ 8**  En equipos analizar las afirmaciones que se presentarán  En plenaria dar respuesta a las preguntas guía, cierre del bloque:  La relación entre el campo psicomotor con otros campos del desarrollo.  La importancia de que la educadora reconozca las conexiones que hay entre estos campos del desrrollo infantil. |  |  |  |  | 29 Nov- 3 Dic |  |
| **III.**  **Desarrollo afectivo y de socialización de los niños** | ***Tems 1.***  ***La formación de vínculos afectivos y de relaciones sociales durante la primera infancia.*** | **Activ 1**  Analizar los fragmentos de observaciones de niños que presenta el maestro; y en equipo presentar sus resultados.  **Activ 2**.  Leer y analizar el texto “El comportamiento materno como interlocución”, de Rudolpf Schaffer, Sistematizar la infamación en equipos y plenaria  **Activ 3.**  A partir de la lectura y análisis del texto “La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño”, de Michael E. Lamb, revisar en equipo la influencia que tienen la madre y el padre en el desarrollo social y afectivo del niño. Sistematizar la infamación en plenaria.  **Activ 4 .**  En equipo hacer lectura del fragmento sobre Rol del padres y contestar la guía de preguntas | Valorar la importancia de los vínculos afectivos y de relaciones sociales para el desarrollo del niño. | “El comportamiento materno como interlocución”, de Rudolpf Schaffer,  “La influencia de la madre y del padre en el desarrollo del niño”, de Michael E. Lamb | Trabajo en equipo  Sistematizar la infamación en equipos y plenaria  Sistematizar la infamación en equipos plenaria. |  | 29 Nov- 3 Dic  29 Nov- 3 Dic  6 – 10 Dic  6 – 10 Dic | Trabajo escrito  Presentación  Presentación |
|  | 4ª. Jornada de Observación 11 de diciembre | **Activ 5**  Leer y analizar el texto “Las relaciones entre hermanos”, de Enrique Arranz y Fernando Olabarrieta, y realizar en equipo, elaborar un cuadro en el que se expliquen las principales características de las relaciones que el niño establece con sus padres, con sus hermanos y con los pares.  [TAREA]  Entrevistar a un niño de entre tres y seis años de edad que describa cómo es la relación con su(s) hermano(s). Sistematizar la infamación en plenaria |  | “Las relaciones entre hermanos”,  de Enrique Arranz y Fernando Olabarrieta, | Sistematizar la infamación en equipos plenaria. | Participación  Cuadro Explicativo  Entrevista | 6 – 10 Dic  9 Diciembre | Participación  Trabajo escrito  Trabajo escrito |
|  | **ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN** | **Activ 6**  Leer y analizar el texto “Relaciones entre iguales y amistades infantiles”, de Rosario Ortega.  **Enriquecer preguntas de entrevista**  **Activ 7**  Observar distintas formas de comportamiento de niños menores de seis años, Registro de Observación:  en situaciones familiares,  en juegos con otros niños y en las visitas a los planteles de educación preescolar organizadas en el curso Escuela y Contexto Social.  **Activ 8**  Elaborar un ensayo que dé cuenta de las formas de relación que establece el niño con sus padres, hermanos, pares y otras figuras de apego y cómo estas relaciones influyen en su desarrollo afectivo y social.  Realizar una investigación que explique cómo se elabora la identidad personal en relación con el género, en niños de edad preescolar. |  | “Relaciones entre iguales y amistades infantiles”, de Rosario Ortega. | Elaborar un ensayo | Participación  Participación  Trabajo escrito | 13 – 17 Dic  13 de Dicie    10 de Enero | Participación  Participación  Trabajo escrito  **ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN** |
|  | ***Tema 2. Los procesos de identificación personal en los primeros seis años de vida*** | **Activ 1**  De forma individual, entrevistar a un niño en edad preescolar y que se describa a sí mismo, siguiendo una guía de entrevista. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria  **Activ2**.  Leer y analizar el texto “Desarrollo de la personalidad en los años preescolares” (pp. 205-211), de Palacios e Hidalgo, y realizar de manera individual, un esquema o mapa conceptual sobre las ideas principales que plantean los autores. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria | Revisar la importancia de del desarrollo personal en téminos de autoconcepto , auto estima y conciencia de sí mismo. | “Desarrollo de la personalidad en los años preescolares” (pp. 205-211), de Palacios e Hidalgo, | Sistematizar información en equipos | Encuesta  Cuadro de características  Presentación  un esquema o mapa conceptual | 20 Dic | Trabajo escrito  Presentación  Trabajo escrito  Trabajo escrito |
|  | ***1er PARCIAL***  **5ª Jornada de Observación** | **Activ 3**  Leer y analizar el texto “Desarrollo de la personalidad en los años preescolares”, de Palacios e Hidalgo —que corresponden al apartado que lleva por título “Identificación y tipificación relacionadas con el sexo”—, y “Diferencias sexuales en los primeros comportamientos”, de Alexander Theron y otros; con base en ellos, expresar sus ideas centrales a través de elaborar notas personales . Sistematizar la infamación en equipos y plenaria.  **Elaboración de Indicadores para la Jornada de Observación**  En forma individual, elaborar un tríptico sobre conductas típicas de niños según género. |  | “Identificación y tipificación relacionadas con el sexo”—, y “Diferencias sexuales en los primeros comportamientos”, de Alexander Theron y otros. |  | Presentación  Registro de Observación  Tríptico informativo  ***Sistematización de la Experiencia de la Jornada de Observación.*** | 10 – 14 Enero  13 Enero  14 Enero | Presentación  Trabajo escrito  Trabajo escrito  Trabajo Escrito |
|  | ***Tema 3.***  ***Los cambios emocionales en el niño preescolar: impulso, generación, expresión y autocontrol de los estados emocionales*** | **Activ 1**  Organizar un debate sobre los estados emocionales del niño.  **Activ 2.**  Leer y analizar los apartados “Desarrollo de la expresión de las emociones discretas” y “Comprensión y respuesta a las emociones de los otros”, de Laura Berk, y realizar de manera individual, un esquema o mapa conceptual sobre las ideas principales que plantea. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria |  | “Desarrollo de la expresión de las emociones discretas” y “Comprensión y respuesta a las emociones de los otros”, de Laura Berk |  | Presentación | 10 – 14 Enero | Trabajo escrito |
|  | ***Tema 4.***  ***La formación de criterios valorales en los niños y el desarrollo del juicio moral***  ***2º PARCIAL*** | **Activ 1**  En plenaria, explicitar las creencias sobre cómo los niños pequeños adquieren normas y criterios morales.  **Activ 2**  Leer y analizar el texto “Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares”, de María González y María Luisa Padilla. Sistematizar la infamación en equipos y plenaria: El desarrollo de la competencia social en los niños preescolares.  - El proceso de construcción e interiorización del razonamiento moral |  | “Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares”, de María González y María Luisa Padilla |  | Plenaria | 10 -13 Enero  14 Enero | Exposición  ***2º PARCIAL*** |
|  | ***Tema 5.***  ***La transición del niño del hogar al jardín de niños. Factores emocionales que influyen en su adaptación***  ***EXAMEN INSTITUCIONAL*** | **Activ 1**.  Leer y analizar el texto “Aprender del comportamiento infantil”, de Nancy Balaban, y explicar los aspectos más relevantes que plantea la autora sobre el periodo de adaptación del niño al preescolar.  **Activ 2.**  Entrevistar a educadoras y a padres de familia sobre la experiencia que viven los niños al ingresar al preescolar. Elaborar Guía de entrevista.  **Activ 3.**  **Con los resultados de la entrevista,** organizar un panel en el grupo cuyo tema se centre en la experiencia que vive el niño al incorporarse al preescolar. |  | “Aprender del comportamiento infantil”, de Nancy Balaban, |  | Exposición  Trabajo Escrito | 17- 21 Enero  17 – 21 Enero  17 – 19 Enero | Presentación  Trabajo Escrito  ***EXAMEN INSTITUCIONAL*** |