ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO DE LA COMUNICACIÓN 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO** | **TEMA** | **ACTIVIDAD y DINAMICA** | **PROPOSITO** | **PRODUCTO** | **LECTURA Y AUTOR** | **FECHA** |
|  | ENCUADRE | Presentación del programa de la asignatura | Conocer los contenidos del programa |  | Programa de la Asignatura. | 3-6 febrero |
| **Campo 1 El aprovechamiento de la información transmitida oralmente** | La comprensión del contenido central de una clase o exposición oral, con el apoyo de estrategias para la identificación de ideas principales | Que los alumnos revisan en equipos las prácticas individuales, identifican formas poco eficaces, y proponen estrategias apropiadas para el registro abreviado de los contenidos de clases y conferencias. | Ejercitar formas de registro sintético de los contenidos de una exposición oral |  | Estrategias para el estudio de la comunicación  Rogelio Reyes  Fernando Arellano  Editorial Trillas | 9-13 |
|  | El registro de la información fundamental de una exposición en notas y apuntes de clase. | Escuchar una historia o una anécdota.  Realizar una dramatización su lenguaje corporal y la mímica. | Conocer la importancia de registrar la información que escucha o que observa. | Análisis oral y escrito. | AnécdotaWC | 16-20 |
|  | El seguimiento de las argumentación-es expuestas en una conferencia o en un debate. | Las alumnos escuchan una conferencia o entrevista grabada en una de las audiocintas del acervo de la biblioteca, por ejemplo. | Identificar los principales planteamientos y argumentaciones de una exposición conferencia grabada en audiocinta | Escrito donde la alumna describa el argumento de la videocinta. | Videocinta | 23-27 |
|  | Observación |  |  |  |  | 2-6 marzo |
|  | La detección de incongruencias, contradicciones y afirmaciones no fundamentadas en exposiciones orales. | Escuchar una lectura y jugar al teléfono descompuesto. En equipos, cotejan sus apuntes y realizan un análisis crítico de argumentos y enfoques. Los equipos someten sus elaboraciones ante el grupo para delimitar posiciones y juicios, considerando las ideas expresadas en el video con palabras e imágenes  Por medio de un debate analizar la diversidad de interpretaciones ante una exposición oral | Distinguir los argumentos y posiciones centrales de un debate, entrevistad o programa documental en videograbación | Ideas principales | Estrategias para el estudio de la comunicación  Rogelio Reyes  Fernando Arellano  Editorial Trillas | 9-13 marzo  9,10,11 EXAMENES BIMESTRALES  13 ENTREGA DE EVALUACIONES |
| **Campo II. La expresión oral fluida y coherente** | La descripción y explicación oral de fenómenos y ambientes. | Analizar la lectura del texto: La descripción.  Descripción de diversas imágenes.  Realizar descripciones de las observaciones que tuvieron en su visita al Jardín de Niños apoyadas del diaria de observación | Adquiera la habilidad de narrar, explicar y describir | Descripción oral de la observa-ción | Garcia Caeiro  Expresión Oral | 16-20 marzo  16 INHABIL |
|  | La preparación y exposición de una narración o relato dirigida a grupos de edades y ambientes distintos. | Exponer una narración o relato dirigido a grupos de edades y contextos distintos. | Que la alumna conozca diferentes tipos de narraciones y la estructura del cuento, así como diferentes técnicas de aplicarlos. |  | El Jardín de Infantes de hoy.  BOSCH DE P: LYDIA El cuento | 23-27 marzo  23 de marzo visita a monterrey |
|  | La planeación y presentación de una exposición oral | Diseñar y presentar un cuento | Las alumnas diseñan cuentos y los elaboran dentro del aula |  | La redacción por el cuento  Isabel Aguera | 30-3 abril |
|  |  |  |  |  |  | 6-17 vacaciones |
|  | La planeación y presentación de una exposición oral | Diseñar y presentar un cuento | Las alumnas diseñan cuentos y los elaboran dentro del aula |  | El Jardín de Infantes de hoy.  BOSCH DE P: LYDIA El cuento. | 20-24 abril |
| **Campo III. La lectura de libros y el manejo de las fuentes de información** | Algunas dificultades en la lectura de textos académicos y recursos para mejorar la comprensión | Ataque de palabras. | Identificar dificultades individuales para la lectura y diseñar estrategias para su atención. |  |  | 27- 1° mayo  1° inhábil |
|  | 2.-El análisis y valoración del contenido de un artículo especializado | Leer un artículo de una revista sobre educación, analizar el contenido.  Escuchar la canción de Juan Manuela Serrat, “Cantares” |  |  | KURUWI: UN PROYECTO EUCATIVO FRENTE A LA OBLIGATORIEDAD | 4-8 mayo |
|  | 3.- La selección y consulta de fuentes de información en la biblioteca | El manejo de una biblioteca en el Jardín de Niños  Como clasificar un libro dentro de la bibliotecas de aula y escolar en al Jardín de Niños | Visita a diferentes bibliotecas |  | Clasificación de las Bibliotecas Escolares y de aula. | 11-15 mayo  11, 12 13 exámenes bimestrales  11 visita precia  14 entrega de evaluaciones  Desayuno  15 Día del Maestro |
|  | 4.-La construcción de un esquema o mapa de conceptos e idea básicas de un texto | Elaborar diferente diagramas  Mapa conceptual |  |  | Maria Tereza Serafini  Como se estudia.  Expresión oral.  La expresión oral y la Conferencia de Alhambra | 18-22 de mayo |
|  |  |  |  |  |  | 25-29 de mayo  Semanda de observa-ción ayudantía |
| **Campo IV. La redacción de textos y reportes académicos breves** | La redacción de un párrafo con la exposición clara y precisa de una idea, cuidado de la gramática, y la ordenación coherente de los enunciados. | Por medio de un escrito en donde con anticipación le quitamos las mayúsculas y signos de puntuación.  Ante el grupo se exponen algunos trabajos y se argumentan las propuestas de cada presentación. El maestro distribuye la redacción original y en equipos se comparan las diferentes versiones. Al final se comentan los riesgos de confusión, ambigüedad e imprecisión de un texto gramaticalmente defectuoso y la utilidad práctica de la puntuación adecuada | Reconocer el papel de algunos recursos gramaticales fundamentales para la claridad y precisión de la comunicación escrita. | Escrito | Como se escribe  Maria teresa Serafini  Real academia de la lengua española. | 1 al 5 de junio |
|  | La redacción de un párrafo con la exposición clara y precisa de una idea, cuidado de la gramática, y la ordenación coherente de los enunciados | Los alumnos localizan ejemplos de párrafos de distinto tipo: descriptivos, informativos, de argumentación, declarativos, persuasivos, etcétera. Seleccionan una idea para redactar un párrafo de ocho a diez líneas. Definen el propósito y destinatarios de su escrito.  Ante el grupo se leen algunas redacciones y se elige una que será analizada, revisada y corregida por el grupo. En el pizarrón se experimentan modificaciones para mejorar la claridad y precisión del párrafo: cambios de términos, cuidado de la concordancia, uso de conectivos y signos de puntuación, supresión de repeticiones y frases hechas, uso de sinónimos, pronombres y expresiones de transición. En equipos los alumnos revisan y reelaboran sus redacciones con apoyo del maestro. | Ejercicios de redacción de un párrafo, claro, preciso y coherente. | Escritos | Como redactar un tema  Maria Teresa Serefini | 8 al 12 de junio |
|  | El tono y lenguaje utilizado en diferentes tipos de textos: literarios, periodísticos y científicos | Explicar a los alumnos las diferencias de lenguaje y tono en los diversos tipos de textos. Con los alumnos, prepara un cuadro de características distintivas del estilo en la comunicación escrita, en cuanto a: la presencia personal o impersonal del autor, la finalidad del texto, la forma de relacionarse con el conocimiento, el tono predominante, el apoyo en datos, opiniones o creencias, etcétera.  Los alumnos localizan ejemplos de textos literarios, periodísticos y científicos, comparan los estilos y los ubican en el cuadro de clasificación. En equipos revisan y corrigen sus elaboraciones.  La redacción de un reporte académico breve.  La fundamentación de ideas y argumentos en una redacción, con datos y referencias confiables. | Identificar el lenguaje y tono utilizados en diferentes tipos de textos: literarios, periodísticos y científicos***.***  Redactar una nota periodística sobre un hecho histórico.  Redactar reportes breves, localizando los errores de las alumnas |  |  | 15 al 19 de junio  18,19 . exámenes bimestrales |
|  |  | Revisar los trabajos y observar y corregir los errores que tuvieron la alumnas. |  |  |  | 22 al 26 de junio  22 examen bimestral 24 entrega de evaluaciones |