**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2011-2012**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** *Claudia Fabiola Borjon Lumbreras, Martha Gabriela Ávila Camacho, Gerardo Garza Alcalá* **GRADO:**\_*2º*\_ **SEMESTRE***:\_\_3º\_* **SECCIÓN:**\_*A, B, C, D y E*  
**ASIGNATURA:** *Observación y Práctica Docente I*

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:** *Que los estudiantes normalistas continúen el desarrollo de capacidades para las observaciones en el aula, profundicen el estudio de los aspectos relativos del plantel de educación preescolar, así como organizar y llevar a cabo prácticas escolares.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** | |
| I. Los niños, el grupo y el trabajo educativo en el jardín de niños | **Habilidades intelectuales específicas.**  Desarrollen la habilidad para la lectura de textos y realizar observación directa, que les permitan elaborar reflexiones que se produzcan a partir de la relación con las niñas y los niños, insumos para analizar y comprender mejor las características del trabajo docente en el jardín de niños.  Articulen los conocimientos obtenidos en las diferentes materias que abordan los campos del desarrollo infantil con las características de la práctica educativa concreta  **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar**  Avancen en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de las habilidades y actitudes que les  permitan comunicarse eficazmente con los niños, diseñar estrategias de intervención congruentes con los propósitos formativos de la educación preescolar.  **Competencias didácticas**  Desarrollen la sensibilidad necesaria para trabajar con los niños.  Atiendan los múltiples intereses y situaciones imprevistas que se presentan en el trabajo educativo.  **Identidad profesional y ética**  Establezcan relaciones de colaboración con otros profesores y con los padres de familia.  **Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela**  Profundicen en el conocimiento de las formas de organización y funcionamiento del jardín de Niños el contexto social y cultural en que se ubican, las funciones que desempeña el personal que trabaja en la escuela y la población infantil que atiende. | |
| II. La planificación y el desarrollo de las actividades en el jardín de niños |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**   * *Examen 40% \** * *Práctica 30%* * *Trabajos escritos y taller de lectura 20%* * *Participaciones y matemáticas 10%*   *\* En el tercer periodo de evaluación, se considerará del 40% de examen: 20% para el producto final y 20% para el examen semestral.*  **JORNADAS DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE:**  *Primer visita previa*  Miércoles 12 de octubre de 2011.  *Primera jornada de observación*  24 al 28 de octubre 2011  *Segunda visita previa*  Miércoles 23 de noviembre 2011  *Segunda jornada de observación y ayudantía*  28 de noviembre al 2 de diciembre 2011.  **PERIODOS DE EVALUACIÓN:**   * *Primer periodo: 3-5 de octubre de 2011* * *Segundo periodo: 16-18 de noviembre de 2011* * *Evaluación semestral 17-19 de enero de 2011* | **METODOLOGÍA - ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.**  ***1.*** *Examinen con atención el programa, para conocer las finalidades del curso, los temas y su relación con otras a*  *2. Los temas del curso se abordan con aportes de diferentes disciplinas y perspectivas teóricas*  *3. Considerar las ideas previas de las estudiantes.*  *4. La lectura comprensiva, la interpretación de información y la discusión, se logran a partir del esfuerzo individual.*  *5. El trabajo en equipo que organice las tareas con un referente común que permita a cada quien aportar elementos para el análisis y la discusión*  *6.Desarrollo de actividades de observación y registro**tanto en el ámbito escolar como en el familiar.*  *7. Inicio de elaboración y utilización de un portafolio.* | **ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN**  *Escuela y Contexto Social*  *Iniciación al Trabajo Escolar*  **Asignaturas SUBCECUENTES**  *Observación y Práctica Docente II, III, IV*  *Seminario de Análisis de Trabajo Docente I y II*  *Trabajo Docente I y II*  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**  *Ensayo sobre alguno de los temas revisados en  el curso*. |

| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inducción-Encuadre** | Conocer la materia e integrar antología | Visita a la biblioteca | Dar a conocer la materia | Plan 99 y programa de observación y práctica docente I | Dinámica de integración | Análisis grupal (notas en el cuaderno) | 22 agosto – 2 de septiembre | Producto grupal |
| **Bloque I. Los niños, el grupo y el trabajo educativo en el jardín de niños** | 1. Conocimientos y experiencias que aportaron las actividades iniciales en el jardín de niños.  **Día 5:**  **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.** | **1.** (Tarea) Análisis individual lo que han aprendido acerca del trabajo de la educadora y qué es necesario tener en cuenta para trabajar con los niños de preescolar.  **2, 3 y 4** En equipos leer algunos textos y tomar nota de los aspectos que llamen la atención con respecto a las experiencias comentadas; valorar las prácticas observadas en relación con los aspectos propuestas en el programa y elaborar conclusiones para exponer al grupo las apreciaciones y sistematizar la información en un cuadro  **5.** (Tarea) Carta a la educadora | Establecer puente entre las asignaturas de acercamiento a la práctica. |  | Equipo y grupal | Cuadro  Carta | 5 – 15 de septiembre | Cuadro grupal sobre lo aprendido y aportación de las asignaturas |
|  | 2. Los niños en el aula y el trabajo de la educadora.  **EXAMEN PARCIAL**  **(1)** | **1.** (Tarea) Lectura individual  1.a. Análisis en equipo  1.b. Elaborar conclusiones  **2.** (Tarea)Lectura individual  2.a. Análisis en equipo y redacción de una actividad para niños de edad preescolar  2.b. Corregir propuesta  2.d(Tarea) aplicar actividad  2.e. análisis de la actividad | Conocer características y participación de los niños en el aula. | Dean, Joan (1993), “Los niños”, en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 17-38.  Lozano Alcobendas, Ma. Teresa (1998), “Comprender a los niños y niñas para transformar la práctica educativa”, en *Kikirikí*, año XII, núm. 50, septiembre-octubre-noviembre, Sevilla, MCEP, pp. 27-33. | Collage  Individual  Equipo  Práctica | Collage de conclusiones  Análisis de lectura  Actividad inicial, corregida y el análisis de su aplicación  Evidencias de la aplicación (fotografías) | 19 – 30 de septiembre  **Examen parcial**  **26 – 30 de septiembre** | Conclusiones |
|  | 3. Preparación de la jornada de observación y práctica.  **1er Visita Previa**  **PRIMER EXAMEN INSTITUCIONAL (2)** | **1.** Elaboración de lista de temas de interés para observar  **2.** (Tarea) Lectura individual y conclusiones.  **3.** Elaboración de guía de observación.  **4.** Elaboración de plan de trabajo | Preparar los insumos para la primera jornada de observación y práctica; tanto materiales como humanos. | González Cuberes, Ma. Teresa (1993), “Conjuremos la ansiedad ante las prácticas”, en *Al borde de un ataque de prácticas. La enseñanza: construcción e interacción,* Buenos Aires, Aique, pp. 64-90. | Lluvia de ideas  Lectura individual  Trabajo en equipo  Trabajo grupal | Guía de observación  Plan de trabajo | 3-21 de octubre  **12 de octubre**  **Visita Previa**  **Examen institucional**  **3- 5 de octubre** | Relación de necesidades para observar.  Guía de observación  Plan de trabajo  Organización de las actividades, tiempo, del espacio, características de los niños, formas y estilos de aprender, competencia |
|  | **Primera jornada de observación y práctica docente** | | | | | | 24-28 de Octubre | Grabación  Entrevista |
|  | 4. El análisis de las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica en el jardín de niños:  4.1 El desarrollo de las actividades escolares: su relación con los propósitos educativos y los intereses de los niños.  **EXAMEN PARCIAL (3)** | **1.**Grupalmente elaborar un cuadro de acciones de los niños que llamaron su atención, trabajo de la educadora, tipos de actividades observadas  **2.** Análisis del cuadro  **3.** (Tarea) Lectura individual  **4.** Analizar una actividad, tomando en cuenta los aportes del texto de Kaufmann y elaborar conclusiones individuales. | Confrontar la teoría con la práctica en base al desarrollo de las actividades escolares: su relación con los propósitos educativos y los intereses de los niños. | Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000), “Características de las actividades” y “Palabras finales”, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial,* Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 42-61. | Grupal  Individual  Equipos | Cuadro de análisis  Conclusiones individuales | 31 de octubre al 4 de noviembre  **Examen parcial**  **31 oct - 4 de noviembre** | Cuadro de análisis  Conclusiones individuales en relación a las características de las actividades en la practica:  Coherentes  Basadas en los intereses de los niños  Diversificadas  Que permitan la experimentación  Tener un propósito |
|  | 4.2   La comunicación con los niños y la organización del grupo. | **1**.Análisis de grabación de la educadora  **2.** Análisis individual y grupal del uso de las reglas en el aula  **3.** Análisis individual y grupal del trabajo observado y realizado en el grupo del jardín de niños  **4.** Socializar los resultados e identificar áreas de oportunidad para la próxima visita.  **5.** Elaborar conclusiones colectivas acerca de las implicaciones que tiene la preparación y la realización de actividades con intención educativa y de las implicaciones que tiene la realización de actividades que carecen de ella.  **6.** Elaborar individualmente un texto breve que incluya aspectos para mejorar la práctica educativa señalados en el programa. | Analizar de la práctica en relación a comunicación con los niños y la organización del grupo. |  | Individual  Equipo  Grupal | Escrito en el cuaderno que contenga el análisis de la práctica  Notas del análisis el cuaderno. | 7-11 de noviembre | Análisis de equipo  Análisis global de la práctica  Unidades de análisis de Antoni zabala |
|  | 4.3   El trabajo desarrollado por las estudiantes normalistas. Logros y dificultades en el trabajo con el grupo.  **16-18  SEGUNDO EXAMEN INSTITUCIONAL (4)**  **23 Visita previa** | **1.** (a, b, y c) Análisis individual, grupal y en equipos de las fortalezas y debilidades del practicante.  **2.** Escribir en forma individual un texto en el que se expresen las necesidades que se derivan del análisis de la jornada de observación y práctica. Describir cómo afrontar estas necesidades en la siguiente jornada. | Identificar fortalezas y debilidades, a demás de plantear alternativas de solución. |  | Individual  Equipos  Grupal | Escrito del análisis | 14-25 de noviembre  **EXAMEN (4) INST.**  **16-18 noviembre**  **23 Visita previa** | Escrito del análisis que contenga fortalezas, debilidades y soluciones de la práctica realizada. |
| **Bloque II. La planificación y el desarrollo de las actividades en el jardín de niños** | 1. La planificación de la intervención educativa en el jardín de niños: características fundamentales. | **1.** Lectura individual e identificación de ideas centrales sobre la planificación | Identificar las características de la planificación | Aquino, Mirtha G. (1999), “La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas”, en *0 a 5*. *La educación en los primeros años*, año II, núm. 10, febrero, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 40-42 y 51-53.  Bassedas, Eulàlia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), “¿Qué utilidad tiene planificar en la educación infantil?” y “Llega el momento de actuar: ¿dónde está lo que habíamos planificado?”, en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp. | Individual  Lluvia de ideas | Escrito en el cuaderno |  | Listado de características de la planificación |
|  | 2. La comunicación con los niños y la organización del grupo. El papel de la educadora. | **1, 2 y 3.** Individualmente leer e identificar ideas principales sobre el rol del maestro y socializarlo en equipos. Posteriormente de manera grupal elaborar un esquema.  **4.** Debate coordinado por las estudiantes  **5.** Reflexionar sobre las carencias identificadas en cuanto a sus propias habilidades de comunicación con los niños o de organización y control de su trabajo  **6.** Individualmente, escribir un texto con el siguiente título: “Lo que necesito hacer para mejorar mis habilidades comunicativas con el grupo escolar”. | Definir el papel que juega el maestro en el proceso de aprendizaje del niño. | Dean, Joan (1993), “El rol del maestro”, en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88. | Individual  Equipos  Grupal | Ideas principales en el cuaderno  Esquema grupal  Conclusiones del debate  Autoevaluación  Escrito |  | Ideas centrales que destaquen el rol del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Esquema grupal  Conclusiones del debate  Autoevaluación  Escrio |
|  | 3.  Preparación de la jornada de observación y práctica: | **1.** Elaboración del plan de trabajo a desarrollar en la segunda jornada de observación y práctica.  **2.** Intercambiar los planes de trabajo, analizarlos y proporcionar sugerencias para mejorarlos.  **3.** Revisar y corregir los planes de trabajo elaborados | Preparar insumos para la segunda jornada de observación y práctica, considerando tiempos, espacios, recursos materiales y organización grupal. |  | Individual  Equipos  Feedback | Planeación general |  | Planeación general |
|  | **Segunda jornada de observación y práctica docente** | | | | | | 28 de noviembre – 2 de diciembre |  |
|  | 4. Análisis de la experiencia: logros, dificultades y retos identificados. Sistematización de resultados.  **EXAMEN (5)**  **ÚLTIMO EXAMEN INSTITUCIONAL (6)** | 1. En equipos, comentar los resultados de la experiencia de práctica en el grupo de preescolar. Todos los equipos analizarán los aspectos que se indican en las fichas sugeridas en el programa, anotarán sus conclusiones y después organizarán la puesta en común de los resultados del análisis.  2. (Tarea) Escuchar individualmente la grabación realizada de su intervención con los niños. Tomar nota de los aspectos importantes para llevar a cabo el trabajo en grupo sobre el análisis de las habilidades comunicativas. Compartir algunos productos. Retomar el escrito hecho con anterioridad (act. 6 del bloque I).  3. Analizar en grupo la experiencia de trabajo de tres compañeras.  4. (Tarea) Individualmente, escribir un texto breve que se refiera a “Lo que sé del trabajo de la educadora y de los niños”.  5. Elaborar en equipo una lista de acciones que la educadora debería realizar para mejorar su trabajo y el aprendizaje de los niños.  6. Análisis de texto y discusión del contenido para identificando coincidencias y discrepancias entre éste y las propuestas formuladas en el punto anterior.  7. Ensayo | Identificar los avances logrados en el trabajo con los niños, así como los rasgos de su desempeño en que requieren mejorar.  Reafirmar conocimientos de la materia. | Zabalza, Miguel A. (1996), “Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad”, en *Calidad en la educación infantil*, Madrid, Narcea, pp. 49-55. | Individual  Equipo  Grupal | Tres fichas | 5-9 de diciembre  12 – 16 de diciembre  **EXAMEN (5)**  **12 – 14 de diciembre**  20 de diciembre – 14 de enero  **EXAMEN (6)**  **17 – 19 de enero** | Tres fichas que contengan los puntos sugeridos en el programa |