BLOQUE I. EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR

**PROPOSITOS.**

• Las estudiantes normalistas reconozcan que la naturaleza y la vida social son ámbitos de conocimiento que los niños exploran de manera espontánea y que el acercamiento sistemático a dichos ámbitos constituye un propósito de la educación preescolar.

• Las alumnas normalistas reconocerán que los contextos cotidianos de los niños se diferencian física y socialmente unos de otros, pues encontrarán que hay entornos rurales, urbanos, indígenas; con una gran variedad de climas, plantas, animales; pero también con una amplia diversidad de costumbres, tradiciones, valores, normas y formas de organización y participación en la vida colectiva, lo que hace particular la forma de interpretar el mundo de cada uno de los niños que asiste a la educación preescolar.

• Las alumnas normalistas advertirán, también, que se busca que el nivel preescolar con-vierta las experiencias cotidianas que tienen los niños con su entorno, en objeto de conocimiento, estableciendo nuevos significados y relaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **TEMA** | **LECTURA** | **ACTIVIDAD** | **EVALUACION** |
| Semana 12 – 5 de febrero | Presentación del encuadre |  | Exposición por medio de diapositivas el encuadre de la materia  |  |
| Semana 28 – 12 de febrero | 1. El acercamiento sistemático de los niños a la exploración y al conocimiento del entorno natural y social | - “Descubrimiento del entorno natural y sociocultural”, de Tarradellas. - “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial”, de Kaufmann y Serulnicoff. | Elaboraran las actividades 1 y 2 | * Reportes de lectura
* Elaboración de fichas
 |
| Semana 315 – 19 de febrero16 visita previa | 1 | idem | Realizan en su cuaderno actividad #3 | -Exponen en plenaria desarrollo de actividad- Participación |
| Semana 422 – 26 de febrero | 1 | - “Enseñar ciencias sociales en el nivel inicial”, de Grisovsky y Bernardi. - “Enseñar ciencias naturales en el nivel inicial”, de Perazzo.  | Desarrollan actividades4 y 5 | * Participación
* Escrito
 |
|  | 2.- La diversidad de ambientes naturales y sociales en los que transcurre la vida de los niños y sus implicaciones pedagógicas | - “Reflexiones sobre las características del entorno de nuestra época y contexto cultural”, de Tarradellas. - “La diversidad en el ámbito educativo”, de Windler.  |  Desarrollaran actividades 1 y 2 | * Participación grupal
* Escrito
* Tarjeta
 |
| Semana 51 – 5 de marzo1ª observación  |  |  |  |  |
| Semana 68 – 12 de marzo | 23.- Los aprendizajes que obtienen los niños en el jardín a partir de su relación con el entorno natural y social  | - Video “Microcosmos”, de Nuridsany y Pérennou.  | Trabajaran con la actividad 1, desarrollando los ocho incisos  | * Fichas
* Registro de ideas
* Publicación
 |
| Semana 715 – 19 de marzo | 3 | -“¿Qué queremos decir con ciencia en los primeros años?”, es parte del texto “La ciencia en los primeros años”, de Glauert.- “Contenidos relacionados con las nociones, informaciones, hechos y acontecimientos que incluye el entorno natural “ de Tarradellas | Desarrollaran actividades 2 y 3 | * Cuestionario
* Participación
* Escrito
 |
| Semana 822 – 26 de marzo | 3 | - “Contenidos relacionados con las nociones, informaciones, hechos y acontecimientos que incluye el entorno social “ de Tarradellas | Trabajaran con actividades 5 y 6 | * Exposición de conclusiones
* Discusión y debate
* Escrito
* Fichas
 |
| Semana 912 – 16 de abril  | 3 | - “Las operaciones del pensamiento”, de Raths y otros.- Apartado “Exploración y conocimiento del mundo”, del *Programa de Educación Preescolar 2004.*- “El entorno natural: contexto de valores”, de Defis y Jubete.- “Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación con el descubrimiento del entorno”, de Tarradellas. | Actividad 6 | * Cuestionario
* Registro de valores
* Escrito
* Participación individual y de grupo
 |

**BLOQUE II. EL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS Y LAS FORMAS DE EXPLICARSE LO QUE OCURRE EN EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

**PROPOSITOS.**

• Las estudiantes normalistas profundizarán en el análisis de los procesos que le permiten al niño comprender progresivamente su mundo.

• Las estudiantes explorarán, tanto por medio del estudio como por el contacto con los niños, las formas típicas de evolución del pensamiento infantil en relación con la naturaleza y la sociedad. Advertirán: que los modos de aproximarse al conocimiento del mundo natural y social se da de manera diferente, puesto que lo social es menos predecible y estable que los objetos físicos, y que la conducta de los pequeños está influenciada por las relaciones sociales y los significados de su cultura.

• Las estudiantes deberán aprender que la curiosidad de los niños es la mejor aliada para un buen aprendizaje y no una actitud que distrae en el cumplimiento de los propósitos educativos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **TEMA** | **LECTURA** | **ACTIVIDAD** | **EVALUACION** |
| Semana 1019 – 23 de abril | 1.- El aprendizaje de los niños sobre el entorno natural y social. Sus ideas previas y sus explicaciones sobre los fenómenos y procesos naturales y sociales | -“Introducción a la teoría de Vygosty”, de Bodrova y Leong. - “La adquisición de herramientas de la mente y las funciones mentales superiores”, de Bodrova y Leong. -Apartados “¿Qué conocemos acerca del aprendizaje de los niños sobre la ciencia?”, que forma parte del texto “La ciencia en los primeros años”, de Glauert. -“Razonamiento científico”, de Bowman y otros. | Trabajaran con las actividades 1,2 y 3 | * Escrito
* Participación por equipos
* Cuestionario
 |
| Semana 1110 – 14 de mayo | 1 | -“Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado”, de Alderoqui. | Actividades 4 y 5 | * Escrito
* Participación
* Registro
 |
| Semana 1217 – 21 de mayo | 2.- El lenguaje como una herramienta que los niños utilizan para expresar sus ideas sobre el medio natural y social  | -Cursos Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje I y II. -“Tácticas: el uso del lenguaje”, de Bodrova y Leong.  | Desarrollaran actividades 1 y 2 | * Escrito
* Participación
 |
| Semana 1331 mayo – 4 de junio | 3.- La curiosidad infantil hacia el entorno natural y social | -“De la curiosidad a las ciencias, un saber que se construye…”, de González. | Actividades 1, 2 y 3 | * Listado
* Escrito
 |
| Semana 147 – 11 de junio | 4.- El papel de la educadora en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entorno natural y social | -“La función del educador en la apropiación del entorno por parte del niño”, de Tarradellas.-“Los gusanos de seda. De la observación al aprendizaje”, de González. | Actividades 1,2,3 y 4 | * Participación en equipos
* Lluvia de ideas
* Elaboración de texto
 |
| Semana 1514 – 1 8 de junio | Cierre | -“Exploración y conocimiento del mundo”, del *Programa de Educación Preescolar 2004.* | Desarrollo de actividades 1 y 2 | * Cuadro
* Mensaje radiofónico
 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2009-2010**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Ramiro García Elías **GRADO:** segundo **SEMESTRE:** cuarto **SECCIÓN:** B
**ASIGNATURA: CONOCIMIENTOS DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I**

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

Que las alumnas normalistasreconozcan el nivel preescolar como un espacio que brinda a los niños nuevas oportunidades para aproximarse sistemáticamente al conocimiento y comprensión del entorno natural y social. Así mismo comprenderán que la observación, indagación, formulación de preguntas y explicaciones, elaboración de hipótesis y resolución de problemas son algunas de las competencias cognitivas que los niños ponen en juego al interactuar con el medio natural y social. Reconocerán que el jardín, y de manera particular la educadora, tienen un papel central en la formación de valores y actitudes relacionadas con el cuidado y la preservación del medio natural y social en los niños.

**COMPETENCIAS:** que las estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para promover en los niños el desarrollo de competencias –cognitivas y afectivas principalmente – a partir del contacto con el medio natural y social.

**BLOQUES**

I El Conocimiento del medio natural y social en preescolar

II El pensamiento de los niños y las formas de explicarse lo que ocurre en el entorno natural y social

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

En reunión de colegiado acordamos considerar los siguientes aspectos y porcentajes

EXAMEN **40%**

TRABAJOS ESCRITOS **20%**

PARTICIPACIÓN, EXPOSICIONES Y MANEJO DE MATERIAL **10%**

OBSERVACIÓN Y PRACTICA DOCENTE **30%**

**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:**

**ANTERIORES:**

* Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar
* Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje I y II
* Desarrollo Infantil II

**ACTUALES:**

* Pensamiento Matemático Infantil
* Expresión y Apreciación Artística II
* Socialización y Afectividad en el Niño II
* Necesidades Educativas Especiales
* Observación y Práctica Docente II

**RASGOS DESEABLES DEL PERFIL DE EGRESO:**

* Asume como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
* Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
* Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.