**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010 – 2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Ramiro García Elías **GRADO:** Tercero **SEMESTRE:** 5º

**ASIGNATURA:** *Conocimiento del Medio Natural y Social II*

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

Que las alumnas normalistas adquieran y desarrollen habilidades para diseñar y aplicar actividades didácticas que permitan a los niños en edad preescolar poner en juego sus competencias cognitivas y afectivas al interactuar con el medio natural y social. Asimismo, se busca que los estudiantes reflexionen sobre los retos que implica la intervención docente para aproximar sistemáticamente a los pequeños al conocimiento de los objetos físicos, los seres vivos, los fenómenos naturales y los acontecimientos sociales que ocurren en la vida cotidiana.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES:**  **I.-** El conocimiento del entorno natural y social y el trabajo educativo que se realiza en el preescolar  **II.-** La intervención de la educadora para favorecer las competencias de los niños al explorar y conocer el medio natural y social  **RELACION CON OTRAS MATERIAS DEL 5º SEMESTRE:**  Observación y práctica Docente III  Taller de Diseño de Actividades Didácticas I  Entorno Familiar y Social I  Cuidado de la Salud infantil  Asignatura Regional I | **MATERIAS QUE ANTECEDEN Y SUCEDEN A CONOCIMENTOS DEL MEDIO II**  **ANTECEDEN:**  Pensamiento Matemático Infantil  Socialización y afectividad en el niño I  Conocimiento del Medio Natural y Social I  **SUCEDEN:**  Entorno Familiar y Social I  Niños en Situación de Riesgo  Observación y Práctica Docente IV |

**CRITERIOS DE EVALUACION**

**Examen 40 %**

**Trabajos 30 % 45 %**

**Participación 10 % 15 %**

**Observación 20 %**

**Nota:** Los cambios en los porcentajes se consideran cuando las alumnas no asisten a práctica

**COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO**

***- Habilidades Intelectuales Específicas*:**

a) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de su conocimiento y experiencias. En consecuencia es capaz de orientar a sus alumnos para que estos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

b) Tienen disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa

***- Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la Educación Preescolar***

a) Sabe establecer la correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos.

**- *Competencias Didácticas***

a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de estos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueva la educación.

b) Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

c) Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

d) Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad

y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.

***- Identidad Profesional y Ética.***

a) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad

- Capacidad de Percepción y respuesta al las condiciones sociales del entorno de la escuela.

b) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  |  | Presentación del encuadre para establecer acuerdos del trabajo que se realizará durante el ciclo escolar |  |  | Presentación | Registro de acuerdos que orientarán el trabajo durante el semestre | 30 de agosto |  |
| **I** | Las prácticas de la educadora para propiciar que los niños desarrollen sus competencias cognitivas y afectivas al explorar el medio natural y social. | Construir en forma grupal un listado de actitudes que recomiendan que la educadora deba presentar ante la plática y las preguntas de los niños en el Jardín de niños. | Analicen las formas de intervención docente que favorecen el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el medio natural y social. |  | listado | Rota folio con listado y registro de conclusiones | 30 de agosto – 03 de septiembre | Riqueza en las sugerencias que den para el listado. |
|  |  | Elaborar un escrito en el que la estudiante reflexione sobre su intervención para el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entorno natural y social. |  |  | artículo | artículo | 06 - 10 de septiembre | Rúbricas establecidas para el efecto |
|  |  | De acuerdo a las lecturas de:Hildebrand Gauert, en forma individual-grupal enlistar ideas del autor de cómo acercará los niños a la exploración y al conocimiento del mundo natural y social en el Jardín de niños. |  | ¿Qué tiene que considerar el maestro al preparar la educación científica? | Cuadro comparativo | Cuadro y registro de conclusiones | 06 – 10 de septiembre |  |
|  |  | En base al “registro” de programa organizar una mesa redonda donde se realice la actividad “descrita” en el “registro” de acuerdo a su narración ellas elegirán un tema de los escuchados fundamentando el porqué de su elección para investigar más sobre alguno de ellos. |  | programa | Mesa redonda | Registro y lecturade conclusiones | 13 – 17 de septiembre |  |
| 1 |  | De acuerdo a la lectura de: A. Serulnicoff; “Reflexiones…” Elaborar conclusiones entorno al papel del docente para acercar a los niños al conocimiento de ambiente social, y criterios que debe emplear para que su intervención fortalezca competencias cognitivas y afectivas al interactuar con su mundo social. |  | “Reflexiones entorno a una propuesta de trabajo con las ciencias sociales” de Adriana  Serulnicoff.  “Planificar para enseñar ciencias sociales. El trabajo didáctico con recortes del ambiente” Bernardi y Grisovsky. | rompecabezas | Registro de conclusiones | 13 – 17 de septiembre | Estructura del rompecabezas y emisión y registro de conclusiones |
|  |  | Por equipo elaborar una entrevista a educadoras que les permita conocer sobre las actividades didácticas que realiza la educadora en el J. de N. para acercarlos al conocimiento del medio natural y social.  Aplicar la entrevista.  Sistematizar la información obtenida durante las entrevistas, analizarla y reflexionar entorno a: Si las actividades favorecen en los niños el conocimiento y la comprensión del entorno natural y social.  Registrar conclusiones. |  |  | entrevista | entrevista | 13 – 17 de septiembre | Reflexiones sobre los que debe incluir en su entrevista, diseño de propósito  Aplicación. |
|  | Tema II Registrar conclusiones sobre las implicaciones. | Elaborar un escrito a manera individual reflexionar las formas de intervención docente en la formación y desarrollo del niño para que acerque al niño al conocimiento del medio natural y social.  Concluyan en cuanto a las tendencias que menciona Tonucci para enseñar a los niños sobre el entorno natural y social |  | “El niño y la ciencia “ Francesco Tonucci | gráficas | Conclusiones e interpretación de las gráficas | 20 – 24 de septiembre |  |
|  |  | De acuerdo a las lecturas de: Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños  Elaborar un cuadro comparativo de mitos y tradiciones en el J. de N. para aproximarlos a las ciencias sociales. Concluir sobre la importancia de su enseñanza en el J. de N. |  | Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños” Silvia Alderoqui y y “Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado” Varela y Ferro | cuadro | Cuadro y registro de conclusiones | 20 – 24 de septiembre | Aportación de ideas, profundidad de las reflexiones |
|  |  | Elaborar un cuadro en que se comparen las prácticas adecuadas e inadecuadas en cuanto al acercamiento que el docente propicie para el acercamiento del niño en su entorno natural y social. |  | Ejemplos de prácticas adecuadas e inadecuadas para niños de 3 -5 años de edad” Bredekamp y Copple. | La busqueda | Cuadro de prácticas | 27 de septiembre – 01 de octubre |  |
|  |  | Organizar un debate entorno al planteamiento de Tonucci (según el programa). Sobre si el niño puede a su edad conocer y manejar la ciencia.  Este debate puede ser organizado vía escuela en red. |  |  | foro | Registro de conclusiones del foro | 27 de septiembre – 01 de octubre |  |
| **II** | El sentido formativo de las actividades didácticas que promueven las competencias cognitivas y afectivas de los niños al interactuar con el entrono natural y social.  -- La intención pedagógica y las características de las actividades que se pueden trabajar con los niños | Elaborar un listado de las características que deben de tener las actividades de la educadora para lograr acercar al niño al entorno natural y social y registrar las conclusiones en el cuadro |  |  | cuadro | Lista y conclusiones | 11 – 15 de octubre  ( evaluaciones institucionales) | Habilidades para elaborar el listado y registrar conclusiones. |
|  |  | Diseñar y elaborar un catálago de actividades que la educadora puede implementar para desarrollar competencias mediante el trabajo de acercamiento al entorno natural y social del niño.  Argumentar y registrar sobre las frases presentadas al respecto en el programa  Difundir el catálago de actividades al resto de institución. |  |  | catálogo | Catálago de actividades | 11 – 15 de octubre  ( evaluaciones institucionales) | Diseño, compilación y para el catálago |
|  | El diseño y la aplicación de actividades didácticas para promover en los niños la exploración y el conocimiento del entorno natural y social. | Ivestigar para construir un concepto de “Estrategia didáctica” y contrastarlo con el de Monereo. |  |  | Investigación | Reporte de investigación | 18 – 22 de octubre | Registro sistemático de investigación |
|  |  | De acuerdo a su experiencia construir un cuadro sobre las estrategias didácticas con el fin de propiciar el desarrollo de competencias en los niños a traves d ellas. Según actividades de los diferentes campos y el cuadro del programa |  |  | Cuadro | Cuadro comparativo | 25 – 29 de octubre | coordinación de información de otro semestres y análisis de ideas. |
|  |  | Leer la información de los recuadros y discutir la importancia de plantear una interrogante o situación problemática para promover en los niños la curiosidad y el deseo por conocer mas sobre el entorno natural y social |  |  | cuestionario | Respuestas y registro de conclusiones | 01 – 05 de noviembre |  |
|  |  | De acuerdo al “ Álbum de Ropa” identificar ideas principales y dar respuestas a las preguntas que plantea el texto |  | El Álbum de Ropa de Bernardi |  | Registro y conclusiones | 01 – 05 de noviembre | Claridad en el registro de ideas y conclusiones |
|  |  | A partir del texto de Thornton elaborar un mapa conceptual con las ideas más relevantes, y explicar los planteamientos del programa | Que la alumna adquiera y desarrolle habilidades para diseñar y aplicar actividades didácticas que favorezcan las competencias de los niños al relacionarse con el entorno natural y social | “El contexto social en la resolución infantil de problemas” de Thornton; “La observación” Tarradellas | Elaboración de un esquema con las ideas principales que plantea la autora | Esquema con ideas relevantes de la lectura. | 08 – 12 de noviembre | Coherencia en la expresión de ideas en el esquema |
|  |  | ¿Qué debe considerar la educadora al proponer situaciones problemáticas donde los niños ponen en juego sus competencias para interactuar con el entorno natural y social? |  | “El contexto social en la resolución infantil de problemas” Thornton | carta | Carta con recomendaciones a una educadora sobre las problemáticas a plantear a los niños | 08 – 12 de noviembre | Aplicar rubricas de evaluación |
|  |  | Integrar el cuadro de la actividad 2 una columna donde den cuenta de lo que se aprendió de la estrategia |  |  | Cuadro comparativo | cuadro | 15 – 19 de noviembre | Expresión y registro sistemático de ideas |
|  |  | Identificar las ideas principales que plantea Tarradellas en el texto y contestar los cuestionamientos del programa, concluir e integrar la información al |  | “La observación” de Tarradellas | Reporte de lectura | Registro del reporte | 22 – 26 noviembre  ( 23, visita previa) | Aplicar rubricas de evaluacion |
|  |  | Analizar el tema de Kaufman y Serulnicoff destacando la importancia del uso de imágenes y textos para las actividades, registrar conclusiones y completar el cuadro de estrategias |  | “Las actividades de búsqueda de información a través de la lectura” | folleto | folleto | 22 – 26 de noviembre | Aplicar rubricas de evaluación |
|  |  | Analizar el texto del programa y definir los criterios a considerar para aplicar la estrategia de la experimentación aspectos a considerar para la organización de las actividades y las competencias que el niño pone en juego para realizarlas concluir y ampliar el tema |  | “La experimentación” Tarradellas.  “La flotación” Vega | Spot | Registro de conclusiones | 13 – 17 de diciembre | Claridad y registro sistemático de ideas principales |
|  |  | En base a la experiencia obtenida durante la jornada realizar el análisis en base a la aplicación de las actividades organizadas |  |  | Análisis de la jornada | Registro sistemático | 13 – 17 de diciembre |  |
|  |  | Analizar la lectura de Guitart, ideas principales, comentar al respecto y registrar conclusiones para llenar el apartado de la estrategia de juego en el cuadro |  | “El juego: fuente de aprendizaje y herramienta educativa” Gutart  Lotería material para juegos y actividades educativas | lotería | lotería | 13 – 17 de diciembre | Propuesta de uso para con los niños de acuerdo a la estrategia |
|  |  | Analizar la observación de una dramatización y determinar aspectos según el programa, registrar conclusiones de lectura y complementar el cuadro de las estrategias |  | “el juego como actividad conductora” | Dramatización | Guion para dramatización | 10 – 14 de enero | Coherencia en la narración y elaboración del guion de dramatización |
|  | La evaluación de los aprendizajes de los niños al interactuar con el entorno natural y social | Aspectos en los que se debe centrar la evaluación de los niños, el papel de la educadora y los instrumentos que se pueden emplear para dicho efecto | Comprendan la importancia de evaluar los aprendizajes de los niños, cuando interactúan con el medio natural y social | “evaluación y valoración del aprendizaje científico de los niños”. Seefeldt Wasik | Mapa conceptual | mapa | 10 – 14 de enero | Evaluación según rubricas |