**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE: LAURA CHAVARRÍA VALDÉS** **GRADO:** 3° **SEMESTRE: 5°**  **SECCIÓN:** “A”, “B”, “C”  
**ASIGNATURA:** ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL I

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

Que las futuras educadoras lleven a cabo un análisis sistemático de los probables efectos que la vida familiar y social tienen sobre el desenvolvimiento de los niños y sobre su aprendizaje escolar; y que, a partir de ese análisis, reflexionen acerca de las posibilidades que la educación preescolar y en especial la educadora tienen para contrarrestar los efectos negativos que las experiencias desfavorables en dichos ambientes pueden ejercer en el desarrollo de los niños.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| I.IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS- | * Reconocer experiencias e interacciones que promueven el desarrollo de los niños y de los contextos. * Analizar, describir y explicar el nicho de desarrollo. * Reflexionar el papel de la educadora en el desenvolvimiento de las relaciones del niño. |
| II.-EL AMBIENTE FAMILIAR Y LAS PAUTAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES. | * Analizar críticamente las relaciones madre-niño. * Comprender las características psicológicas de los niños. * Analizar la diversidad de formas de la vida familiar. * Reconocer y promover actividades de intervención en el niño frente al televisor. * Orientar a los padres sobre la función social del preescolar. |
| III.-EVOLUCION DE LAS FAMILIAS Y LOS HOGARES EN MÉXICO. | * Analizar y reflexionar sobre la estructura y composición familiar. * Analizar y discutir la incorporación e la mujer en el campo laboral. |
| IV.-EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA VINCULACION DEL JARDIN DE NIÑOS CON LOS PADRES DE FAMILIA. | * Desarrollar y colaborar en la identificación de responsabilidades y de ámbitos de acciones a favor de la formación de los niños. * Reflexionar acerca de la forma de comunicación y las actitudes necesarias para orientar a los padres en mantener una relación colaborativa que repercuta favorablemente en el aprendizaje de los niños. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  **Examen 40% , trabajos escritos 30% , participación , exposiciones y manejo de materiales 10% , observación y práctica docente 20 % total 100%**  **Nota: En el periodo de evaluación en los que no existan jornada de observación y práctica el porcentaje asignado será: Trabajos escritos: 35% y participaciones 15%**    **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LA SUBSECUENTES Y RELACIÓN QUE TIENE NUESTRA ASIGNATURA CON OTRAS ASIGNATURAS:**  Las asignaturas que anteceden son :  **-Desarrollo infantil I Y II** (1° y 2° semestre)El desarrollo tiene un lugar en una compleja interacción en los ambientes familiares y sociales más cercanos del niño.  **-Socialización y afectividad en el niño I Y II** ( 3° y4° semestre)Que las alumnos profundicen en el estudio acerca de la disposición que el niño muestra desde que nace para iniciar su proceso de socialización , establecer vínculos afectivos con los integrantes de su familia y con las personas que conforman su círculo social inmediato, asumir normas, costumbres, valores, y conductas de su cultura , construir su identidad personal, asumir distintos roles en diferentes contextos. Además de analizarlos procesos de desarrollo social y afectivo en los primeros seis años de vida.  -**Conocimiento del medio natural y social I y II.** (4° Y 5° semestre) Que los alumnosadquieran conocimientos de la evolución del pensamiento infantil con respecto al medio físico y social, así como de la influencia que en su conformación ejercen las experiencias y el entorno inmediato, especialmente el entorno familiar.  Las asignaturas subsecuentes a Entorno familiar y social I y II  - **Niños en situaciones de riesgo**: ( 6° semestre)Que los alumnos normalistas identifiquen las condiciones sociales y familiares que pueden provocar el riesgo de que los niños fracasen en la escuela o en la vida social, que reflexionen sobre las posibilidades que tiene el maestro y la escuela para reducir el efecto de las situaciones de riesgo en el aprovechamiento escolar de los niños que se encuentran en condiciones difíciles desarrollen sus capacidades motrices, afectivas, sociales y cognitivas.  Los estudios realizados en la asignatura Necesidades Educativas Especiales, Cuidado de la Salud Infantil y Entorno Familiar y Social permiten a los futuros educadores, conocer y explicar influencias de diversos factores que inciden en el desarrollo de los niños.  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO**:  **Habilidades intelectuales**: Desarrollar la capacidad de comprensión, hábitos de lectura, exprese ideas, participe, analice, resuelva problemas con disposición y capacidad de investigación, localice y utilice información de diferentes fuentes.  **Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela**.  Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, valorar la función educativa de la familia, reconocer los problemas de la comunidad y contribuir a su solución.  Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen, Reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad.  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:** REPORTE DE INFORME DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN RELACIÓN A LOS CUATRO BLOQUES DE LA MATERIA. | |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉZ DE ESCUELA EN RED ( BLOQUE II)
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  | | . | .Curso de inducción de alumnos de 1°, 2°, 3° | . |  |  |  | 23 al 27 de Agosto 2010 | . |
| I.Importancia del contexto en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. | | I.-La interfase entre cultura y desarrollo | Presentación de las alumnas  \*Presentación de la asignatura.  \* Encuadre  **ACTIVIDAD 1**  \*Leer las ideas expresadas por tres educadoras | Socializar y conocer a sus compañeras.  Analizar la relación que existe entre factores culturales y el desarrollo de los niños. | Teorías contextuales de Judith Meece | Juego “ El arca de Noé”  Trabajo en equipos.  Lluvia de ideas | I  Ideas principales | 30 al 3 de septiembre | Toma de apuntes en el cuaderno.    Lectura previa.  Conclusiones por escrito. |
|  | | 2.-El papel del ambiente en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. | **ACTIVIDAD 2**  Observar video “ los coristas” “ el desarrollo del niño en el contexto familiar y social”  Lectura y análisis de diferentes situaciones. | Analizar y reflexionar acerca de las costumbres, aspectos que se consideran naturales para algunas comunidades y que representan diferencias de percepciones culturales para otras. | Video, “los coristas” | Socialización grupal.  Trabajo por escrito experiencias y comentarios | Elaboración de un escrito de manera individual, sobre el sentido que las prácticas culturales dan al desarrollo de los niños en su propia comunidad. | 6 al 10 de Sep.  8 y 9 Exámenes institucionales.  10 sep. Aniversario de la ENEP | Análisis por escrito de las prácticas culturales.  Reporte por escrito. |
|  | | 3.- Diferencias culturales y variaciones en el desarrollo individual. | **ACTIVIDAD 3**  Análisis de lectura, e identificar ideas principales.  . | Analizar el papel de los factores culturales en el aprendizaje de los niños, y la importancia de que la educadora considere y conozca esos factores para establecer la relación niño-aula. | “Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros” de Barbara Bowman y Frances Stott | Exposición por uno de los equipos.  Presentación de observación y entrevista a padres de niños de 4 a 5 años. | Reporte de lectura  Guía de observación por escrito, con indicadores a observar. | 13 y 14 de Sep. | Reporte por escrito.  Elaborar la  Guía de observación por escrito, con indicadores de observación para la práctica. |
|  | | 4.- La noción de nicho de desarrollo | **ACTIVIDAD 4**  Leer el texto “ el nicho de desarrollo, identificar ideas centrales. | Comentar ideas relevantes en torno a las situaciones y los espacios físicos , los adultos cercanos a los niños y las costumbres para el cuidado y la crianza de los niños. | “ El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura” de Carles Super y Sara Harkness. | Exposición por uno de los equipos.  Análisis de preguntas. | Identificar las diversas tendencias en el texto. | 20 - 24 de Sep.  22 de sep. 1° visita  Jornada de obs. | Síntesis de la lectura.  Realizar actividades |
|  | |  | Descripción del nicho familiar del niño observado, como parte de la actividad 3 de este bloque.  Realizar entrevistas a padres de niños de diferentes contextos. | Identificar los tres subsistemas.  Analizar los resultados de entrevistas.  Observación de una niña o un niño de entre cuatro y seis años de edad. | Retomar la lectura de Super y Harkness | Actividad individual  Actividad por equipo. | Registrar en el cuaderno y describir las partes del subsistema.    Entrevista a padres  Guía de observación por escrito, con indicadores a observar. | 27 – 1 de Oct.  **Primer examen parcial**  **30 de sep. Examen CENEVAL**  4 - 8 de Oct.  **Semana de Práctica**  **Actividad para práctica** | Registro de esquemas y elaboración de un escrito individualmente.  Reporte de entrevistas. |
| II.-El ambiente familiar y las pautas educativas de los padres. | | I.- Los elementos que conforman el ambiente familiar. | **ACTIVIDAD 1**  Análisis de lectura, discusión por equipos con base en lo que expone la autora.  Elaborar un esquema de los vínculos en la familia, sus efectos, sus cambios, etc. | Identificar tipos de familia, como influye el tamaño de la familia y orden en el nacimiento en la personalidad, la adaptación y el desarrollo cognitivo de los niños. | Lectura “influencias familiares” autor: Judy Dunn | Exposición por uno de los equipos.  Presentar los esquemas. | Síntesis de la lectura  Exponer por equipo las observaciones y entrevistas de práctica.  Cuadro de doble entrada.  Dar respuesta a los cuestionamientos realizados. | 11 – 15 de Oct.  11,12,13,evaluaciones institucionales.  15 entrega de evaluaciones. | Elaborar por equipo cuestionarios con pregunta y respuesta  Bloque I  Síntesis en el cuaderno.  Complementar en un cuadro de doble entrada las posibles influencias de las relaciones que se establecen en la familia. |
|  | | 2- Calidad de las interacciones familiares | **ACTIVIDAD 2**  Lectura y análisis del texto variaciones culturales.  Responder a cuestionamientos, elaborar conclusiones sobre la importancia que tiene, la comprensión de los ambientes sociales de los niños pequeños. | Identificar semejanzas y diferencias entre los grupos culturales estudiados respecto a la forma de encarar la crianza. | “La variación cultural en el rol de las relaciones de niños pequeños y sus familias” de Bárbara Rogoff | Realizar un debate exponiendo lo relacionado con la lectura.  Relacionar respuestas a cuestionamientos. | Síntesis de lectura.  Elaboración de un cuadro de doble entrada señalando como los distintos procesos culturales de educación impactan en el desarrollo de los niños. | 18 - 22 de Oct.  19 Ceremonia cívica. | Presentación de los trabajos de forma escrita. |
|  | |  | **ACTIVIDAD 3 Y 4**  Comentar los conceptos de “nicho evolutivo”, nicho ecocultural” y curriculum familiar” apoyándose en Super y Harkness y del texto de Rodrigo y Acuña.  Responder cuestionamientos. | Describir cómo influyen los padres en la construcción de los escenarios. | Lectura “ el escenario y el curriculum educativo familiar” Autor Rodrigo y Acuña. | Exposición por equipo.  Realizar cuadro con las funciones y papel de los padres.  Relacionar preguntas. | Elaborar cuadro y cuestionario. | 25 – 29 de Oct.  **Segundo examen parcial del primer periodo.** | Realizar en el cuaderno. |
|  | |  | **ACTIVIDAD 5**  Socialización de la práctica docente.  Lectura de comprensión. | Analizar estadísticas de maltratos a niños en México. | Lectura “ malos tratos a los niños en la familia” Autor: María José Rodrigo y Jesús Palacios | Individual y grupal | Elaborar en el grupo un folleto informativo sobre esta problemática, así como su prevención y tratamiento. | 1 – 5 de Nov.  2 de nov. Dia inhabil | Realizar una edición  Casera fotocopias y distribuir los folletos dentro y fuera de la escuela. |
|  | | 3- El papel de la televisión en el entorno familiar. | **ACTIVIDAD 6**  Debate grupal, en torno a las afirmaciones del autor.  Revisar y analizar la programación de televisión y discutir la influencia que éstos tienen sobre los niños. | Analizar la influencia que puede tener la televisión en el comportamiento, actitudes, creencias y valores de niños y jóvenes. | Lectura “ladrona de tiempo, criada infiel”, Autor: Jonh Condry | Debate de la influencia de la televisión. | Síntesis de la lectura  Exponer por equipo  Debate  Elaborar un escrito dirigido a los padres de familia o a su maestra realizando recomendaciones para orientarlos sobre el uso de la televisión. | 8 -12 de nov.  **OBJETO DE APRENDIZAJE** | Reporte por escritos. |
|  | |  | **ACTIVIDAD 7**  Indagación sobre los hábitos y formas de ver televisión en los niños. | Analizar la influencia que puede tener la televisión en el comportamiento, actitudes, creencias y valores de niños y jóvenes. |  | Investigación  Individual  Hacer cuadro comparativo para exponer a l grupo, de los programas, contenidos y los que ven con más frecuencia. | Elaborar un guión de entrevista con preguntas específicas para niños y padres de familia.  Cuadro comparativo. | **15 día inhábil**  **16 – 18 de nov. Evaluaciones institucionales.**  **Actividad de práctica**  **Primer examen segundo periodo.** | Reporte en el cuaderno del guión de la entrevista y cuadro comparativo. |
|  | | 4- Expectativas de los padres respecto a la escuela. | **ACTIVIDAD DE LA 8 A LA 11**  Analizar el sentido que tienen las expresiones que menciona el autor.  **ACTIVIDAD 13**  Analizar el texto ideas y valores de la educación.  \*Indicadores para práctica | Comparar el contextos en que se desarrollan los niños.  Identificar el concepto que padres y maestros tienen de la escuela. | Lectura “ La escuela y la familia: dos contextos y un solo niño” Autor Ignasi Vila.  “Ideas y valores de la educación infantil”  Oliva y Palacios. | En equipo responder a loa cuestionamientos que se plantean.  Lluvia de ideas. | Elaborar un escrito de conclusiones.  Elaborar ensayo | 29 -10 de dic.  Periodo de práctica.  Actividades de práctica | Registrar en el cuaderno.  Ensayo. |
| **III. Evolución de las familias y los hogares en México.** | | I.-La diversidad y la naturaleza cambiante de las familias y los hogares mexicanos.  2- El perfil educativo y laboral de la mujer | **ACTIVIDAD 1**  Identificar los cambios que durante el transcurso de los años se han observado en las familias.  **ACTIVIDAD 2 Y 3**  Análisis de la lectura nivel de ingreso y vulnerabilidad. | Analizar de los cambios que han sufrido las familias en México en los últimos 20 años.  Realizar una comparación de la desigualdad de las familias mexicanas. | “La familia como objeto de investigación social”  López Ramirez Adriana.  Lectura: “nivel de ingreso y vulnerabilidad de los hogares” , “ geografía de los activos familiares en el nuevo siglo: retos y oportunidades” y “ vulnerabilidad sociodemográfica”.  Conapo. | En equipo realizarlo y presentarlo.  Expresar sus ideas por equipo y grupal. | Realizar un listado de cambios de organización, composición y convivencia.  Dramatizar.  Elaborar un escrito breve donde se describa cómo repercuten la distribución del ingreso per cápita, y las condiciones socioeconómicas de los hogares. | 13 -17 de dic. | Reporte en el cuaderno.  Reporte en el cuaderno.  Reunir preguntas de cuestionarios de los temas vistos. |
|  | | 3- Cambios económicos y sociales que afectan el nivel de ingreso de las familias y la atención del niño preescolar. | **ACTIVIDAD 4**  Señalar las principales características que presenta el sector de las mujeres en la estructura general de la población mexicana.. | Analizar características que presenta el sector de mujeres en la población. | Lectura: “ la condición social de la mujer”  “La familia como objeto de investigación”  López Ramírez Adriana. | Individual y por equipo.  Hacer la comparación de los cambios que se han dado en los últimos años y presentarlos en equipo. | Elaborar un escrito en relación a situación que viven las mujeres en la localidad, los cambios sufridos en los hogares mexicanos | **Segundo examen 2° periodo**  20 y 21 de Dic. Tarea  **FORO EN LINEA.** | Reporte por escrito |
| IV. El papel de la educadora en la vinculación del jardín  De niños con los padres de  Familia. | I.- la colaboración escuela/ familia  2- La comunicación del jardín de niños con los padres de familia.  3. Actividades que deben promoverse en el jardín de niños. | | **ACTIVIDAD 5 A 7**  Analizar la lectura del tema Realizar encuentros entre educadoras y padres de familia | Reflexionar sobre la importancia y el sentido de las relaciones de la educadora y los padres de familia | Lectura: “junta con los padres”  de Mary Stacy, “introducción”, “familia y escuela” compartir la acción educativa” | Realizar el trabajo  Individualmente y exponer por equipos | Diseñar un tríptico.  Entrevistas a padres.  Elaborar una tabla que concentre la información relativa a las actividades que se pueden promover desde el jardín de niños.  **(Actividades para la jornada de práctica**.)  **Producto final reporte por escrito.** | 10- 14 de Enero 2010  **Primer examen tercer periodo** |