**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2009-2010**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ADÁN TOVAR YÁÑEZ adtoya10@hotmail.com **GRADO:** 3° **SEMESTRE**: 5° **SECCIONES:** “D” y “E”   
**ASIGNATURA:** Entorno Familiar y Social 1

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

Que las futuras educadoras lleven a cabo un análisis sistemático de los efectos que la vida familiar y social tienen sobre el desenvolvimiento de los niños y sobre su aprendizaje escolar; y que, a partir de ese análisis, reflexionen acerca de las posibilidades que la educación preescolar y en especial la educadora tienen para contrarrestar los efectos negativos que las experiencias desfavorables en dichos ambientes pueden ejercer en el desarrollo de los niños.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN** |
| I.IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS- | * **Reconocer experiencias e interacciones que promueven el desarrollo de los niños y de los contextos.** * **Analizar , describir y explicar el nicho de desarrollo.** * **Reflexionar el papel de la educadora en el desenvolvimiento de las relaciones del niño.** |
| II.-EL AMBIENTE FAMILIAR Y LAS PAUTAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES. | * **Analizar críticamente las relaciones madre-niño.** * **Comprender las características psicológicas de los niños.** * **Analizar la diversidad de formas de la vida familiar.** * **Reconocer y promover actividades de intervención en el niño frente al televisor.** * **Orientar a los padres sobre la función social del preescolar.** |
| III.-EVOLUCION DE LAS FAMILIAS Y LOS HOGARES EN MÉXICO. | * **Analizar y reflexionar sobre la estructura y composición familiar.** * **Analizar y discutir la incorporación e la mujer en el campo laboral.** |
| IV.-EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA VINCULACION DEL JARDIN DE NIÑOS CON LOS PADRES DE FAMILIA. | * **Desarrollar y colaborar en la identificación de responsabilidades y de ámbitos de acciones a favor de la formación de los niños.** * **Reflexionar acerca de la forma de comunicación y las actitudes necesarias para orientar a los padres en mantener una relación colaborativa que repercuta favorablemente en el aprendizaje de los niños.** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  **Examen 50% , trabajos escritos 20% , participación , exposiciones y manejo de materiales 10% , observación y práctica docente 20 % total 100%**  **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECEDEN Y LA SUBSECUENTES Y RELACIÓN QUE TIENE NUESTRA ASIGNATURA CON OTRAS ASIGNATURAS:**  **Las asignaturas que anteceden son Desarrollo infantil I y II Desarrollo físico y psicomotor I y II Conocimiento del medio natural y social I y II.**  **Las subsecuentes son Entorno familiar y social II y Niños en situaciones de riesgo.**  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DEL PERFIL DE EGRESO: localiza, selecciona y utiliza información de diversos tipos de fuentes, reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen, Reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad.**  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO: INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**  **NOTAS: 1) Las sesiones de trabajo se desarrollarán en un ambiente lúdico, dentro y fuera del aula. 2) Se presentarán exámenes parciales, considerando los espacios posibles en la calendarización.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| **I.Impor tancia del contexto en el desarro llo y el aprendi zaje de los niños** | LA INTERFASE ENTRE CULTURA Y DESARROLLO | **Encuadre**  Actividad 1, introductoria  Actividad 2, “Los Coristas”, video  Actividad 3, | Analizar la relación que existe entre factores culturales y el desarrollo de los niños.  Analizar diferencias culturales | Teorías contextuales de Judith Meece.  Desarrollo del niño en el contexto familiar y social  “Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros”. B. Bowman-Frances Stott | Presentación, actividad lúdica  Trabajo en equipos.  Sesión de video  Trabajo por equipos | Análisis escrito  Análisis escrito  exposición | Semana:  24-30 agosto  31 ag.-4 sept.  7-11 de sept. | Pr4oducción  De los  Escritos  Participación en grupo |
|  |  | Actividad 4, “La lengua de las mariposas”, video  y 5 La noción de NICHO DE DESARROLLO | Conceptuar el nicho de desarrollo | “El nicho de desarrollo:una conceptualización de la intersección de niño y cultura”  Charles Super-Sara Harkness | Sesión de video  Exposición | Reporte analítico | 14-18 sept.  21-25 sept. | Reporte analítico |
| **II: El ambiente familiar y las pautas educativas de los padres** | Elementos que conforman el ambiente familiar  Calidad de interacciones con los padres  Potestad de los padres y mantenimiento de los derechos de los niños | Actividad 1,  Actividad 2,  Actividad 3 y 4 | Analizar los vínculos familiares del niño  Reflexionar sobre las diversas interacciones que se tiene entre niños-padres de familia  Hacer conciencia sobre las funciones básicas de los padres | “Influencias familiares”  Judy Dunn  “”La variación cultural en el rol de las relaciones de niños pequeños y sus familias”  Bárbara Rogoff  “El escenario y el currúculum educativo familiar”  Rodrigo y Acuña | Lluvia de ideas  Análisis de casos  Trabajo en equipos | Reporte de lectura  Reporte analítico  Reporte | 28 sept.-2 oct.  5-9 oct.  12-16 oct. | Participación y reporte  Participación y reporte  Reporte |
|  | **Análisis de la práctica**  Intervención ante la violencia familiar  El papel de la televisión en el entorno familiar  Las expectativas de los padres respecto a la escuela | Actividad 5,  Actividades 6-10  Actividades 11-13 | Analizar el fenómeno del maltrato infantil  Reflexionar sobre el impacto de la televisión en el desarrollo del niño  Analizar las expectativas que los padres tienen respecto a le educación escolarizada | “Malos tratos a los niños en la familia”  José Rodrigo-Jesús Palacios  El texto de John Condry, sobre la influencia de la tv en el niño  “La escuela y la familia: dos contextos y un solo niño”  Ignasi Vila  “Ideas y valores sobre la educación infantil”  Oliva-Palacios | Panel  Debate  Investigación  Exposición por equipos | Folleto  Reporte de la investigación  Reporte analítico | 26-30 oct.  3-13 nov.  16-20 nov. | Participación y folleto  Participación y reporte de investigación  Reporte analítico |
| **III. Evolución de las familias y los hogares en México** | **Análisis de la práctica**  La diversidad y la naturaleza cambiante de las familias y los hogares mexicanos  El perfil educativo y laboral de las mujeres | Actividades 1-3  Actividades 4-7 | Revisar la dinámica cambiante de las familias mexicanas  Analizar la participación femenina en la vida socioeconómica del país | Documentos de la CONAPO  “La condición social de la mujer”  CONAPO | Exposición por equipos  Debate | Reporte  Comentario analítico | 7-11 dic. | Ensayo |
| **IV. El papel de la educadora en la vincula ción del Jardín de niños con los padres** | Colaboración escuela-familia  La comunicación del jardín de niños con los padres de familia  Actividades que deben promoverse en el jardín de niños, para los padres de familia | Actividades 1-3 (DURANTE LA PRÁCTICA, primera parte; después de la práctica segunda parte) | Establecer estrategias de vinculación, colaboración y comunicación con los padres de familia. | “Los padres de la escuela infantil: ¿clientes o cooperadores?”  Vivenc Arnaiz Sancho  “Juntas con los padres”  Mary Stacy  “Introducción” “Familia y escuela: dos contextos diferentes un objetivo común”, en el apartado de  “Compartir la acción educativa”  Eulalia Bassedas | Junta con los padres  Elaborar folleto o tríptico informativo para los padres de familia, para establecer estrategias de colaboración con la escuela. | Junta  Folleto o tríptico | **Durante la práctica**  **Reporte después de la práctica, en el aula enep** | Informe final  tríptico o folleto |