**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2009-2010**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ADÁN TOVAR YÁÑEZ adtoya10@hotmail.com **GRADO:** 3° **SEMESTRE**: 5° **SECCIONES:** “D” y “E”
**ASIGNATURA:** Entorno Familiar y Social 1

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

Que las futuras educadoras lleven a cabo un análisis sistemático de los efectos que la vida familiar y social tienen sobre el desenvolvimiento de los niños y sobre su aprendizaje escolar; y que, a partir de ese análisis, reflexionen acerca de las posibilidades que la educación preescolar y en especial la educadora tienen para contrarrestar los efectos negativos que las experiencias desfavorables en dichos ambientes pueden ejercer en el desarrollo de los niños.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN** |
|  I.IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS- | * **Reconocer experiencias e interacciones que promueven el desarrollo de los niños y de los contextos.**
* **Analizar , describir y explicar el nicho de desarrollo.**
* **Reflexionar el papel de la educadora en el desenvolvimiento de las relaciones del niño.**
 |
| II.-EL AMBIENTE FAMILIAR Y LAS PAUTAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES. | * **Analizar críticamente las relaciones madre-niño.**
* **Comprender las características psicológicas de los niños.**
* **Analizar la diversidad de formas de la vida familiar.**
* **Reconocer y promover actividades de intervención en el niño frente al televisor.**
* **Orientar a los padres sobre la función social del preescolar.**
 |
|  III.-EVOLUCION DE LAS FAMILIAS Y LOS HOGARES EN MÉXICO. | * **Analizar y reflexionar sobre la estructura y composición familiar.**
* **Analizar y discutir la incorporación e la mujer en el campo laboral.**
 |
| IV.-EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA VINCULACION DEL JARDIN DE NIÑOS CON LOS PADRES DE FAMILIA. | * **Desarrollar y colaborar en la identificación de responsabilidades y de ámbitos de acciones a favor de la formación de los niños.**
* **Reflexionar acerca de la forma de comunicación y las actitudes necesarias para orientar a los padres en mantener una relación colaborativa que repercuta favorablemente en el aprendizaje de los niños.**
 |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** **Examen 50% , trabajos escritos 20% , participación , exposiciones y manejo de materiales 10% , observación y práctica docente 20 % total 100%****IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECEDEN Y LA SUBSECUENTES Y RELACIÓN QUE TIENE NUESTRA ASIGNATURA CON OTRAS ASIGNATURAS:****Las asignaturas que anteceden son Desarrollo infantil I y II Desarrollo físico y psicomotor I y II Conocimiento del medio natural y social I y II.****Las subsecuentes son Entorno familiar y social II y Niños en situaciones de riesgo.****COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DEL PERFIL DE EGRESO: localiza, selecciona y utiliza información de diversos tipos de fuentes, reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen, Reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad.****ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO: INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE.****NOTAS: 1) Las sesiones de trabajo se desarrollarán en un ambiente lúdico, dentro y fuera del aula. 2) Se presentarán exámenes parciales, considerando los espacios posibles en la calendarización.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y****TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA**  | **PRODUCTO****TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN**  |
| **I.Impor tancia del contexto en el desarro llo y el aprendi zaje de los niños** | LA INTERFASE ENTRE CULTURA Y DESARROLLO | **Encuadre** Actividad 1, introductoriaActividad 2, “Los Coristas”, videoActividad 3, | Analizar la relación que existe entre factores culturales y el desarrollo de los niños.Analizar diferencias culturales | Teorías contextuales de Judith Meece.Desarrollo del niño en el contexto familiar y social“Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros”. B. Bowman-Frances Stott | Presentación, actividad lúdicaTrabajo en equipos.Sesión de videoTrabajo por equipos | Análisis escritoAnálisis escritoexposición | Semana:24-30 agosto31 ag.-4 sept.7-11 de sept. | Pr4oducciónDe los EscritosParticipación en grupo |
|  |  | Actividad 4, “La lengua de las mariposas”, video y 5 La noción de NICHO DE DESARROLLO | Conceptuar el nicho de desarrollo | “El nicho de desarrollo:una conceptualización de la intersección de niño y cultura”Charles Super-Sara Harkness | Sesión de videoExposición | Reporte analítico | 14-18 sept.21-25 sept. | Reporte analítico |
| **II: El ambiente familiar y las pautas educativas de los padres** | Elementos que conforman el ambiente familiarCalidad de interacciones con los padresPotestad de los padres y mantenimiento de los derechos de los niños | Actividad 1, Actividad 2,Actividad 3 y 4 | Analizar los vínculos familiares del niñoReflexionar sobre las diversas interacciones que se tiene entre niños-padres de familiaHacer conciencia sobre las funciones básicas de los padres | “Influencias familiares” Judy Dunn“”La variación cultural en el rol de las relaciones de niños pequeños y sus familias”Bárbara Rogoff“El escenario y el currúculum educativo familiar”Rodrigo y Acuña | Lluvia de ideasAnálisis de casosTrabajo en equipos | Reporte de lecturaReporte analíticoReporte  | 28 sept.-2 oct.5-9 oct.12-16 oct. | Participación y reporteParticipación y reporteReporte  |
|  | **Análisis de la práctica**Intervención ante la violencia familiarEl papel de la televisión en el entorno familiarLas expectativas de los padres respecto a la escuela | Actividad 5,Actividades 6-10Actividades 11-13 | Analizar el fenómeno del maltrato infantilReflexionar sobre el impacto de la televisión en el desarrollo del niñoAnalizar las expectativas que los padres tienen respecto a le educación escolarizada | “Malos tratos a los niños en la familia”José Rodrigo-Jesús PalaciosEl texto de John Condry, sobre la influencia de la tv en el niño“La escuela y la familia: dos contextos y un solo niño”Ignasi Vila“Ideas y valores sobre la educación infantil”Oliva-Palacios | PanelDebateInvestigaciónExposición por equipos  | Folleto Reporte de la investigaciónReporte analítico | 26-30 oct.3-13 nov.16-20 nov. | Participación y folletoParticipación y reporte de investigaciónReporte analítico |
| **III. Evolución de las familias y los hogares en México** | **Análisis de la práctica**La diversidad y la naturaleza cambiante de las familias y los hogares mexicanosEl perfil educativo y laboral de las mujeres | Actividades 1-3Actividades 4-7 | Revisar la dinámica cambiante de las familias mexicanasAnalizar la participación femenina en la vida socioeconómica del país  | Documentos de la CONAPO“La condición social de la mujer”CONAPO | Exposición por equiposDebate | Reporte Comentario analítico | 7-11 dic. | Ensayo  |
| **IV. El papel de la educadora en la vincula ción del Jardín de niños con los padres** | Colaboración escuela-familiaLa comunicación del jardín de niños con los padres de familiaActividades que deben promoverse en el jardín de niños, para los padres de familia | Actividades 1-3 (DURANTE LA PRÁCTICA, primera parte; después de la práctica segunda parte) | Establecer estrategias de vinculación, colaboración y comunicación con los padres de familia. | “Los padres de la escuela infantil: ¿clientes o cooperadores?”Vivenc Arnaiz Sancho“Juntas con los padres”Mary Stacy“Introducción” “Familia y escuela: dos contextos diferentes un objetivo común”, en el apartado de “Compartir la acción educativa”Eulalia Bassedas | Junta con los padresElaborar folleto o tríptico informativo para los padres de familia, para establecer estrategias de colaboración con la escuela. | JuntaFolleto o tríptico | **Durante la práctica****Reporte después de la práctica, en el aula enep** | Informe final tríptico o folleto |