**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE: Marlene Múzquiz Flores** **GRADO/NIVEL: 1**  **SEMESTRE: 2** **ASIGNATURA:** **INGLES**

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: \_** Preparar a los estudiantes para comprender el idioma inglés hablado y escrito y para expresarse con confianza y fluidez. Fortalecer habilidades de comunicación en el idioma inglés: Escritura, lectura, comprensión auditiva y expresión oral. Y de acuerdo al plan de estudios de las alumnas, al tiempo otorgado a la materia y el método propone más énfasis en las habilidades de comunicación oral y de lectura de comprensión. Cultivar al alumnado enriqueciéndolo al conocer costumbres de culturas diferentes a la nuestra.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| 1. Talking about families
 | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| 1. Coping with technology
 | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  30% Proyecto 20% Tareas En casa  Libro de trabajo  Actividades en clase Participacion50% Examen escritoRELACIÓN CON OTRAS MATERIAS: Tiene relación con la materia de OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA. Existen momentos en los que las instituciones piden a las practicantes aplicar actividades bilingües. Con la materia de PROPÓSITOS Y CONTENIDOS y de la EDUCACIÓN PREESCOLAR ya que el objetivo de esta materia es fortalecer y precisar la socialización y las capacidades comunicativas en el niño. Con la materia ESTRATEGIAS para el ESTUDIO de la COMUNICACIÓN I y II por que un porcentaje elevado de los estudiantes necesita lograr el dominio suficiente de las competencias mencionadas, para aprender con autonomía y comunicarse en forma fluida y eficiente. Con la materia ADQUISICIÓN y DESENVOLVIMIENTO del LENGUAJE I y II por que cumple con el propósito de capacitar a los estudiantes para observar las formas y los niveles de uso del lenguaje de los niños en lo individual y los prepara para que, en sus actividades docentes, estimulen en los niños la expresión y el intercambio oral.**ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:** |
|  |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉZ DE ESCUELA EN RED
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y****TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA**  | **PRODUCTO****TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN**  |
| Unit 1 | * Talking about families
 | * Further explanation of usage and form: the simple present tense.
 | * Identify family relationships
* Ask about and describe family members
* Compare people
* Discuss family size
 | * Start answers with well to give oneself time to think.
* Use that’s great! To show enthusiasm.
* Ask for follow-up question to keep a conversation going
* Initiate polite conversation with so
 | * Descriptions of family members. Task: listen for people’s marital status or relation ships
* An interview about a brother Task: determine similarities and differences
* Description of families. Task: determine size of family and number of children.
 | * The simple present tense: statements.
* Yes/no questions
* Information questions
 |  | Written TestOral testactivities |
| Unit 2 | * Coping with technology
 | * Spelling rules for the present participle
* Further explanation of form: the present continuous.
 | * Ask for and make suggestion
* Offer reasons for purchasing a product
* Express frustration and offer sympathy
* Describe features of machines
* Complain when thing don’t work.
 | * Use How’s it going? And Hey to greet someone informally.
* Use words stress to clarify meaning.
* Use: what about…? To make a suggestion.
* Use: really? To ask for confirmation
* Use hello? To answer the telephone.
 | * Complaints about machines. Task: identify the machines
* Radio advertisements. Task: listen for adjectives that describe machines
* Complaints to a hotel front desk. Task: identify the problem and room number.
* Problems with machines. Task: write the problem
 | * The present continuous: for action in progress and the future.
 |  | Written TestOral testactivities |