**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE: Marlene Múzquiz Flores** **GRADO/NIVEL: 1**  **SEMESTRE: 2** **ASIGNATURA:** **INGLES**

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: \_** Preparar a los estudiantes para comprender el idioma inglés hablado y escrito y para expresarse con confianza y fluidez. Fortalecer habilidades de comunicación en el idioma inglés: Escritura, lectura, comprensión auditiva y expresión oral. Y de acuerdo al plan de estudios de las alumnas, al tiempo otorgado a la materia y el método propone más énfasis en las habilidades de comunicación oral y de lectura de comprensión. Cultivar al alumnado enriqueciéndolo al conocer costumbres de culturas diferentes a la nuestra.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| 1. Talking about families | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| 1. Coping with technology | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**    30% Proyecto  20% Tareas En casa  Libro de trabajo  Actividades en clase  Participacion  50% Examen escrito  RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS: Tiene relación con la materia de OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA. Existen momentos en los que las instituciones piden a las practicantes aplicar actividades bilingües. Con la materia de PROPÓSITOS Y CONTENIDOS y de la EDUCACIÓN PREESCOLAR ya que el objetivo de esta materia es fortalecer y precisar la socialización y las capacidades comunicativas en el niño. Con la materia ESTRATEGIAS para el ESTUDIO de la COMUNICACIÓN I y II por que un porcentaje elevado de los estudiantes necesita lograr el dominio suficiente de las competencias mencionadas, para aprender con autonomía y comunicarse en forma fluida y eficiente. Con la materia ADQUISICIÓN y DESENVOLVIMIENTO del LENGUAJE I y II por que cumple con el propósito de capacitar a los estudiantes para observar las formas y los niveles de uso del lenguaje de los niños en lo individual y los prepara para que, en sus actividades docentes, estimulen en los niños la expresión y el intercambio oral.  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:** | |
|  | |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉZ DE ESCUELA EN RED
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Unit 1 | * Talking about families | * Further explanation of usage and form: the simple present tense. | * Identify family relationships * Ask about and describe family members * Compare people * Discuss family size | * Start answers with well to give oneself time to think. * Use that’s great! To show enthusiasm. * Ask for follow-up question to keep a conversation going * Initiate polite conversation with so | * Descriptions of family members. Task: listen for people’s marital status or relation ships * An interview about a brother Task: determine similarities and differences * Description of families. Task: determine size of family and number of children. | * The simple present tense: statements. * Yes/no questions * Information questions |  | Written Test  Oral test  activities |
| Unit 2 | * Coping with technology | * Spelling rules for the present participle * Further explanation of form: the present continuous. | * Ask for and make suggestion * Offer reasons for purchasing a product * Express frustration and offer sympathy * Describe features of machines * Complain when thing don’t work. | * Use How’s it going? And Hey to greet someone informally. * Use words stress to clarify meaning. * Use: what about…? To make a suggestion. * Use: really? To ask for confirmation * Use hello? To answer the telephone. | * Complaints about machines. Task: identify the machines * Radio advertisements. Task: listen for adjectives that describe machines * Complaints to a hotel front desk. Task: identify the problem and room number. * Problems with machines. Task: write the problem | * The present continuous: for action in progress and the future. |  | Written Test  Oral test  activities |