**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE: Marlene Múzquiz Flores** **GRADO/NIVEL: 3**  **SEMESTRE: 2** **ASIGNATURA:** **INGLES**

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: \_** Preparar a los estudiantes para comprender el idioma inglés hablado y escrito y para expresarse con confianza y fluidez. Fortalecer habilidades de comunicación en el idioma inglés: Escritura, lectura, comprensión auditiva y expresión oral. Y de acuerdo al plan de estudios de las alumnas, al tiempo otorgado a la materia y el método propone más énfasis en las habilidades de comunicación oral y de lectura de comprensión. Cultivar al alumnado enriqueciéndolo al conocer costumbres de culturas diferentes a la nuestra.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| 1. Getting things done
 | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| 1. Life choices
 | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| 1. Holidays and traditions
 | **Lectura, escritura, comunicación oral, comprensión auditiva** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  30% Proyecto 20% Tareas En casa  Libro de trabajo  Actividades en clase Participacion50% Examen escritoRELACIÓN CON OTRAS MATERIAS: Tiene relación con la materia de OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA. Existen momentos en los que las instituciones piden a las practicantes aplicar actividades bilingües. Con la materia de PROPÓSITOS Y CONTENIDOS y de la EDUCACIÓN PREESCOLAR ya que el objetivo de esta materia es fortalecer y precisar la socialización y las capacidades comunicativas en el niño. Con la materia ESTRATEGIAS para el ESTUDIO de la COMUNICACIÓN I y II por que un porcentaje elevado de los estudiantes necesita lograr el dominio suficiente de las competencias mencionadas, para aprender con autonomía y comunicarse en forma fluida y eficiente. Con la materia ADQUISICIÓN y DESENVOLVIMIENTO del LENGUAJE I y II por que cumple con el propósito de capacitar a los estudiantes para observar las formas y los niveles de uso del lenguaje de los niños en lo individual y los prepara para que, en sus actividades docentes, estimulen en los niños la expresión y el intercambio oral.**ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:** |
|  |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉZ DE ESCUELA EN RED
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y****TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA**  | **PRODUCTO****TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN**  |
| Unit 1 | * Getting things done
 | * The passive causative: the by phrase.
* Causative get, have and make: more practice
* Let followed by and object and base form
* Causative have and the past perfect auxiliary have.
 | * Request express service
* Ask for and recommend a service provider
* Describe quality of service
* Plan and social event
 | * Repeat part of a question to clarify before answering
* Begin a sentence with I’m sorry but . to politely insist
* Use sure to affirm confidently
 | * Recommendation for service providers Task: identify the service required
* Planning a social event Task: order the steps and note who will do each step
* Requesting express service. Task: describe costumer needs
 | * The passive causative
* Causatives get, have and make
 |  | Written TestOral testactivities |
| Unit 2 | * Life choices
 | * Review: future with will and be going to
* Review: feature meaning with present continuous, simple present and modals
* Regrets about the past: wish + past perfect, should have and ought to have.
 | * Greet someone you haven’t seen for a while
* Explain a chance in life and work choices
* Express regrets about life decisions
* Discuss skills, abilities and qualifications
 | * Say not bad to respond casually to a question about well-being
* Use no kidding to convey pleasant surprise
* Say could be to imply that you don’t completely agree
 | * Conversations about changes in life plans. Task: listen for the reasons the people changed their minds
* Interview at a job fair. Task: match interviewees and qualifications
* Conversations about regrets. Task: infer whether there were regrets.
 | * Future in the past: was/ were going to and would
* Perfect modals: meaning and form
 |  | Written TestOral testactivities |
| Unit 3 | * Holidays and traditions
 | * Adjectives clauses: more practice
* Reciprocal pronouns: each other and one other
* Reflesive pronouns
* By + reflexive pronouns
* Adjective clauses: who and whom for formal english.
 | * Ask about and describe holiday traditions
* Ask for and give advice about customs
* Describe holidays, celebrations, and wedding traditions
 | * Use the expression same to you to acknowledge well-wishes
* Preface a question with do you mind if … I ask to make it less abrupt
 | * Descriptions of holidays. Task: identify the type of holiday and celebration
* Lecture on traditional Indian wedding customs
* Conversations about weddings. Task: determine each other
 | * Adjectives clauses with subject relative pronouns
* Adjectives clauses with object relative pronouns
 |  | Written TestOral testactivities |