**DESARROLLO INFANTIL II**

***PRESENTACIÓN***

El propósito de este curso es que las estudiantes normalistas tengan un conocimiento, básico y sistemático, del desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños, es decir, de los procesos que les permiten conocer y entender progresivamente su entorno familiar y social, los objetos físicos y los fenómenos naturales y sociales que les rodean, así como las formas y los símbolos de la cultura a la que pertenecen; en síntesis, se trata de analizar los aspectos centrales del pensamiento infantil, ubicando su estudio en los primeros seis años de vida del niño, con mayor énfasis en las edades que corresponden a la educación preescolar.

Este curso tiene continuidad con Desarrollo Infantil I, en el cual se estudian los procesos centrales del desarrollo de los niños y se analizan las relaciones que existen entre estos procesos y el contexto familiar y social del que proceden los niños; así como aspectos referentes al desarrollo físico y psicomotor, y al desarrollo social y afectivo.

Desarrollo Infantil II introduce a las alumnas normalistas al estudio de los procesos fundamentales mediante los cuales los niños adquieren, conservan y utilizan los conocimientos. Para aproximarse al campo cognitivo, se incluyen aspectos como la formación y transformación de los conceptos en la mente del niño; la capacidad para realizar inferencias y resolver problemas y la habilidad para poner en práctica capacidades metacognitivas.

Estos temas tienen una fuerte vinculación, en primer lugar, con el curso de Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje, en el cual se aborda el estudio de las capacidades lingüísticas durante los primeros años de vida del niño, sin las cuales no sería posible el pensamiento simbólico; en segundo lugar, se relacionan también directamente con el desarrollo anatómico y funcional del cerebro, con la percepción sensorial y con la motricidad como fuente de aprendizaje, temas que se analizan de manera sistemática en Desarrollo Físico y Psicomotor I.

***DESCRIPCIÓN***

El curso proporciona, además, las bases que permitirán a las futuras educadoras comprender temas que serán motivo de estudio en semestres posteriores, especialmente al considerar los procesos cognitivos de los niños en relación con el conocimiento del medio natural y social, y con los fundamentos del pensamiento matemático infantil.

Para lograr los propósitos del curso es indispensable que las estudiantes analicen los planteamientos de distintos autores, discutan sus puntos de vista en el grupo y en los equipos de trabajo y, sobre todo, observen a los niños, sus expresiones y sus interacciones, tanto en el contexto escolar como fuera de él.

***PROPÓSITOS***

Con el estudio de los temas y la realización de las actividades propuestas en el curso, se espera que las estudiantes normalistas:

• Analicen las distintas concepciones y posturas teóricas que han explicado el desarrollo cognitivo y reconozcan, a partir de los aportes de la investigación reciente, que el conocimiento científico acerca del niño ha evolucionado de tal forma que permite entender sus posibilidades cognitivas desde muy temprana edad.

• Construyan una noción integrada del desarrollo infantil, que les permita entender que los procesos cognitivos están íntimamente relacionados con los campos del lenguaje, el desarrollo físico y psicomotor, y la socialización y afectividad, y que se influyen entre sí posibilitando el desarrollo y aprendizaje de los niños.

• Identifiquen y valoren los principales procesos cognitivos que desarrollan los niños durante los primeros seis años de vida y, además, comprendan que si bien en el desarrollo cognitivo existen pautas genéricas asociadas a factores biológicos y culturales, al mismo tiempo se manifiestan variaciones como resultado de la forma particular en que influye el contexto familiar, cultural y social en el que se desenvuelve cada niño.

• Reconozcan la importancia de promover, en la educación preescolar, el desarrollo de capacidades cognitivas mediante una intervención pedagógica oportuna y diversificada de la educadora, a través de actividades que sean interesantes y retadoras para los niños que asisten a este nivel educativo.

• Conozcan a los niños, principalmente en edad preescolar, mediante la observación y el diálogo en los diferentes contextos en que se desarrollan; estas actividades proporcionan referentes fundamentales para comprender cuáles son las capacidades cognitivas que los niños ponen en juego y las formas de atención educativa que favorecen este campo del desarrollo.

***CONTENIDOS***

Bloque I. El estudio del desarrollo cognitivo del niño

1. Concepciones y debates teóricos acerca del desarrollo cognitivo. Los aportes de la reciente investigación en el conocimiento de las potencialidades cognitivas de los niños.
2. El campo cognitivo en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Bloque II. El desarrollo de las capacidades cognitivas básicas en los niños

1. La relación entre pensamiento y lenguaje.

2. La capacidad para establecer categorías y formular conceptos.

• La formación de clases y categorías: mecanismos típicos.

• La evolución de conceptos. Sobreextensión y delimitación progresiva.

3. El papel de la memoria en el desarrollo cognitivo.

4. La construcción de inferencias.

• La progresión en la complejidad de las inferencias.

• Las inferencias que implican relaciones causales.

• Las inferencias que implican temporalidad: secuencia y duración.

5. La resolución de problemas y la metacognición.

Bloque III. La diversidad en el desarrollo cognitivo y los entornos culturales

1. Las variaciones en el desarrollo de las capacidades cognitivas. La influencia de los entornos culturales.

2. La importancia de favorecer en la educación preescolar el desarrollo de las competencias cognitivas de los niños. El papel de la educadora.

***METODOLOGÍA***

Para el tratamiento de los contenidos se propone la realización de actividades fundamentales como:

a) Lectura de textos y elaboración de escritos propios.

b) Exposición de conclusiones y confrontación de argumentos.

c) Consulta en biblioteca.

d) Manejo y uso de información localizada en internet.

e) Participación en grupo.

f) Las actividades de observación

***ASISTENCIA***

Para pasar el curso independientemente del promedio obtenido en los exámenes, se requiere tener el 85% de asistencia.

***MATERIAL***

•Antología correspondiente al curso

•Cuaderno

•Revistas

•Marcadores

•Pegamento

•Tijeras

•Papel bond

***REGLAS***

• Llegar a tiempo al salón de clases, la puerta se cerrará 6 minutos después del timbre, después de ello, el alumno no podrá entrar. Se le pondrá las faltas correspondientes y los trabajos realizados durante esa sesión no se revisarán después.

• Traer las lecturas correspondientes para trabajar los días indicados, de no ser así se le pedirá al alumno que salga del salón y tendrá falta y los trabajos realizados ese día ya no se revisarán.

• No hay permisos de salir del salón.

• No se puede consumir alimentos en el salón, sólo se podrá tomar agua.

• Queda prohibido utilizar el celular durante la clase

• La computadora se utilizará solamente si la clase así lo amerita.

• Las tareas deberán ser entregadas los días indicados, ya que no se recibirán de manera extemporánea.

• Durante la clase deberán estar acomodadas por número de lista.

• Las participaciones deberán hacerse de manera ordenada, levantando la mano.

• Ante todo deberá existir un ambiente de respeto y confianza en el salón de clase.

***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

•EXÁMENES: 50 %

•TRABAJOS ESCRITOS: 20%

•PARTICIPACIONES, EXPOSICIONES Y MANEJO DE MATERIAL: 10%

•OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE: 20%

***RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS***

El curso de Desarrollo Infantil se relaciona con otros cursos de la licenciatura en los que se estudian con mayor profundidad aspectos como el desarrollo físico y psicomotor, la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje, el conocimiento del medio natural y social, el pensamiento matemático, la socialización y la afectividad, las necesidades educativas especiales y el entorno familiar y social de los niños que asisten a los planteles de educación preescolar.

***BIBLIOGRAFÍA***

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BLOQUE I

Bibliografía básica1

Gardner, Howard (1997), “Conceptualizar el desarrollo de la mente”, en *La mente no escolarizada.*

*Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 37-53.

Meece, Judith L. (2000), “La teoría de Piaget en el momento actual” y “Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky”, en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*,

México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 120-127 y 127-138.

Rogoff, Barbara (1993), “El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural”, en *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós (Cognición ydesarrollo humano, 27), pp. 25-42 [primera edición en inglés, 1990].

Gherpelli, Carla y Antonella Taddei (1995), “Lo que cuesta confeccionar un cartel para invitar a hacer una marcha por la ciudad. Una prueba difícil para los niños de la escuela ‘XXV de Abril’ de Reggio Emilia”, en *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. La inteligencia se construye* *usándola*, Inés Marichalar (trad.), Madrid, MEC/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 226-230.

Forman, George y Peter Pufall (1995), “La inteligencia se despierta usándola. ‘El salto de longitud’: una experiencia de investigación de niños y adultos cuidadosamente registrada y documentada”, en *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. La inteligencia se construye usándola*, Inés Marichalar (trad.), Madrid, MEC/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 141-154 y 158-161.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BLOQUE II

Rodrigo, Ma. José (1995), “Procesos cognitivos básicos. Años preescolares”, en Jesús Palacios *etal.* (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. I*. *Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza (Psicología,30), pp. 143-155 [primera edición, 1990].

Ausubel, David P. (1991), “Lenguaje y funcionamiento cognitivo”, en *Desarrollo infantil 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*, México, Paidós (Psicología evolutiva), pp. 148-153.

Vygotski, Liev Semiónovich (1993), “Pensamiento y palabra”, en *Obras escogidas II. Problemas de psicología general*, Madrid, Visor (Aprendizaje, 94), pp. 287-319 y 339-348.Candia, María Renée (2001), “¿Se pueden enseñar conceptos en el Nivel Inicial?”, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año IV, núm. 40, octubre, Buenos Aires, Ediciones NovedadesEducativas, pp. 70-91.

Ausubel, David *et al.* (1995), “Abstracción y precisión aumentadas”, *en Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas, pp. 103-105 [primera edición en inglés, 1968].Delval, Juan (1997), “La memoria y el aprendizaje”, en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI, pp.344-355 [primera edición, 1994].

Barajas, Carmen *et al.* (1995), “La memoria: de los primeros años a la adolescencia”, en Antonia M. González Cuenca *et al.*, *Psicología del desarrollo: teorías y prácticas*, Málaga, Aljibe (Educación y psicología), pp. 153-161.

Donaldson, Margaret (1990), “Los orígenes de la inferencia”, en Jerome Bruner y Helen Haste (comps.), *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 20), pp. 95-104 [primera edición en inglés, 1987].

Thornton, Stephanie (1998), “Por qué es interesante la resolución infantil de problemas” y “Herramientas conceptuales para resolver problemas: destrezas inherentes e información”, en *La resolución infantil de problemas*, Madrid, Morata (El desarrollo del niño, 22. Serie Bruner), pp. 11-14 y 47-82 [primera edición en inglés, 1995].

Kantún Reyes, Armando (2002), “El recreo en un jardín de niños”, México, SEP. [Registro elaborado por el equipo de seguimiento de la DGN].

Bruer, John T. (1997), “Metacognición” y “Metacognición y educación”, en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, Paidós/Cooperación Española/SEP (Bibliotecadel normalista), pp. 79-81 y 83 85

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BLOQUE III

Cole, Michael y Sheila Cole (1996), “La cultura y el desarrollo mental en la primera infancia”, en *The Development of Children*, Mónica Utrilla (trad.), Nueva York, Scientific American Books, pp. 363-370.

Donaldson, Margaret (1993), “Lo que puede hacer la escuela”, en *La mente de los niños*, Madrid, Morata (Psicología. La psicología y el niño), pp. 115-130 [primera edición en inglés, 1978].

Nejamkis, Graciela (2001), “La escuela del nivel inicial y el desarrollo cognitivo”, *en 0 a 5. La educación en los primeros años*, año IV, núm. 40, octubre, Buenos Aires, Ediciones NovedadesEducativas, pp. 40-45.

Castagnetti, Marina (1995), “¿Ciencia o magia? Sondeos de observación e investigación”, en *La inteligencia se construye usándola*, Madrid, MEC/Morata (Educación infantil y primaria), pp.194-201.

Kantún Reyes, Armando (2003), *Cocineros y doctores*, México, SEP. [Registro elaborado por el equipo de seguimiento de la DGN].

Gómez Tagle Mondragón, María Elena (2003), *¿De qué color van a pintar el marrano?*, México, SEP. [Registro elaborado por el equipo de seguimiento de la DGN].

***SITIOS WEB DE INTERÉS***

Red Normalista: http://normalista.ilce.edu.mx