**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ENCUADRE**

**CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** OLGA MARIA MENDOZA GUERRERO  **GRADO:** 2º **SEMESTRE**  3º  **SECCIÓN:** C y D

**ASIGNATURA:** Socialización y Afectividad en el Niño I

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

El curso Socialización y Afectividad en el Niño I tiene como propósito central que las alumnas profundicen en el estudio acerca de la disposición que el niño muestra desde que nace para iniciar su proceso de socialización: establecer vínculos afectivos con los integrantes de su familia y con las personas que conforman su círculo social inmediato; asumir normas, valores, costumbres y conductas propias de la cultura a la que pertenece; construir su identidad personal; asumir distintos roles en diferentes contextos, expresar sus sentimientos, pensamientos, intenciones y puntos de vista; desarrollar actitudes prosociales como la empatía, la solidaridad, la cooperación y la ayuda, entre otros; es decir, se trata de que analicen los procesos del desarrollo social y afectivo de los niños durante los primeros seis años de edad, centrando el interés en el periodo que comprende a la educación preescolar.

**COMPETENCIAS:** Con el estudio de los temas propuestos para este primer curso, las estudiantes adquirirán, por un lado, mayores elementos para observar y conocer las características del desarrollo social y afectivo que presentan los niños de diferentes edades, en distintos contextos y, por otro, reflexionarán sobre los retos que asumirá la educadora para favorecer el desarrollo de las competencias sociales y afectivas de los pequeños.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

La asignatura esta dividida en tres bloques con sus respectivos temas

**BLOQUE I. El desenvolvimiento social y afectivo del niño**

**BLOQUE II. Los principios básicos de la socialización del niño en la familia**

**Bloque III. Relaciones y prácticas socializadoras en el medio familiar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BLOQUE | PROPOSITOS | TEMAS |
| **Bloque I, “El desenvolvimiento social y afectivo del niño”** | Que las estudiantes expliquen los procesos de desarrollo afectivo y de socialización en el niño a partir del sistema de relaciones que se establece entre sus disposiciones primarias y las experiencias sociales que obtiene en su entorno familiar.  + Que comprendan cómo la afectividad, siendo un componente universal de nuestra personalidad, es distinta en cada niño que comprendan que la disposición originaria y la socialización constituyen una unidad que interactúa en sentido doble: por un lado, cómo la predisposición genética hace que el niño procese de manera distinta experiencias sociales aparentemente idénticas y lo orienta a buscar determinado tipo de relaciones y, por otro lado, de qué manera lo genético, como un aspecto potencial, no es un rasgo dado que se mantiene permanente o invariable a lo largo de la existencia, sino que, a partir de la experiencia social, se desarrolla y modifica de determinadas maneras. | 1.  La vinculación entre el desarrollo afectivo de los niños y los procesos de socialización en las relaciones familiares y en el círculo social inmediato.  2.  El niño como sujeto activo en sus relaciones con otros niños y adultos. La noción actual de temperamento. Las pautas temperamentales como atributo individual.  3.  El desarrollo de las emociones durante los primeros años de vida del niño. *a)*  Los estados emocionales primarios hasta los dos años. *b)*  El desarrollo de la capacidad empática: la percepción de los estados emocionales de los demás. Complejización de la expresión y la sensibilidad afectivas a partir de los dos años. *c)*  La capacidad para reconocer la perspectiva de los otros y la superación de la noción piagetiana del “egocentrismo”.  4.  El papel del lenguaje en el desenvolvimiento afectivo: la posibilidad de los niños para expresar y para darle nombre a lo que sienten y perciben.  . |
| **Bloque II, Los principios básicos de la socialización del niño en la familia** | Que las estudiantes normalistas analicen los procesos de socialización del niño a partir de sus relaciones permanentes y múltiples; reflexionen en torno a los modelos y las formas familiares que influyen en la conducta de los niños, y comprendan en qué medida, y hasta dónde, esos  modelos influyen su comportamiento.  Un aspecto importante a considerar es la capacidad de autorregulación de los estados emocionales, la cual está relacionada con la influencia familiar. | 1.  La regulación de los estados emocionales y sus manifestaciones a partir de la influencia familiar.  2.  La diversidad de las conductas infantiles en las culturas familiares. La adquisición de pautas conductuales a partir de los referentes familiares.  3.  El tránsito de la regulación heterónoma de la conducta a la interiorización de principios y normas morales.  4.  La diversidad de contextos familiares de los que provienen los niños y sus efectos en la socialización. |
| **Bloque III Relaciones y prácticas socializadoras en el medio ambiente**  nnj  **TIEMPOS.-** Agosto a Enero  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**  Examenes parciales 40%  Trabajos escritos 30%  Participación 20%  Observacion y practica 10% | +Se propone que las estudiantes primero profundicen sus conocimientos acerca de las relaciones primarias que el niño establece con la madre y las formas de participación que tiene el padre en la socialización de sus hijos. Asimismo, analizarán las relaciones que el niño establece con sus hermanos. Este aspecto requiere atención especial por la importancia y el valor que, según demuestran investigaciones recientes, tienen estas relaciones en el desarrollo emocional del niño y en la construcción de su identidad. Se propone revisar una tipología de cómo se realiza la socialización familiar, destacando dos puntos: las formas de relación familiar que se mueven entre dos extremos, el autoritarismo y la permisividad; y la consistencia o inconsistencia en las formas de actuar de los padres con sus hijos.  **SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS** | 1.  Los sistemas de relaciones que establecen los niños en el contexto familiar  *a)* La influencia primaria de la madre.  *b)* La diversidad de las funciones del padre.  *c)* Las relaciones entre hermanos.  2.  Aproximación a una tipología de las formas familiares de socialización y las repercusiones en el desarrollo infantil.  *a)*  Formas de relación familiar: los estilos disciplinarios parentales.   * Las variaciones entre la autoridad y la permisividad.   *b)* Conductas familiares estables y consistentes *versus* conductas irregulares y anárquicas.  *c)* El castigo: formas en que se manifiesta y sus efectos sobre los niños.  **ACUERDOS** |