Con base en lo que plantean Barbara Rogoff en “El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural”, que se leyó en el bloque I, y Michael y Sheila Cole “La cultura y el desarrollo mental en la primera infancia”, de este bloque III, acerca del concepto de participación guiada, analizar la siguiente situación:

26 de julio de 2003

Cuento “Las brujitas”

Había una vez unas brujitas malas. Tenían una poción que mataba; por cierto, fueron a un país maravilloso y ¡mataron a toda la gente de ahí!, e hicieron que los reyes se murieran para siempre y los presidentes también. ¿Sabes cómo hicieron que se murieran? Con una trampa, y así hicieron que se murieran.

FIN

Luis Ángel

(5 años 7 meses)

Texto escrito por su mamá

¿Cómo hizo Luis Ángel este cuento?

Al amanecer, Luis Ángel se despertó, me buscó y dijo: “Mami, te voy a decir un cuento”; le pregunté si quería escribirlo, pero él contestó que no sabía escribir.

Entonces, le propuse hacerlo entre los dos y, además, le pedí permiso para escribirlo;

Luis Ángel aceptó. Me comentó que guardaría las ideas un momento mientras yo buscaba lápiz y papel. En lo que Luis Ángel decía sus ideas, me veía cómo escribía y se detenía como esperándome, pensaba y corregía. Luego de decir dos o tres palabras o ideas me pedía que le leyera para seguir armando el cuento; tal vez por eso en ese momento exclamó: “se necesitan ideas para escribir todo un cuento”.

Una vez que terminó de decir el cuento, le pregunté qué título le pondría y él me propuso uno.

Luis Ángel me mira con atención y pregunta: ¿por qué escribiste más? Entonces, leí lo que escribí y le expliqué: es muy importante escribir textos, pero es más importante saber cómo los haces. Él empezó a reírse...

Le pregunté otra vez: oye, Luis, y ¿cómo haces para que te surjan las ideas?

Él respondió: sólo pienso y pienso...

Aprovecho el momento para hacerle otra pregunta: ¿qué cosa es pensar?

Luis Ángel se queda pensando y contesta muy seguro: ahora estoy pensando,

¿no? Sólo pienso y pienso, y me rasco la cabeza.

Y, sin pensar, los dos nos reímos mucho.

En equipo discutir cuestiones como las siguientes:

• ¿Qué implicaciones tiene “la participación guiada” en el desarrollo cognitivo de

Luis Ángel?

• ¿De qué manera se puede aplicar ese concepto en el trabajo que se realiza en la educación preescolar?