**DESARROLLO INFANTIL II**

Guía para Examen Final

**BLOQUE I**

* Personajes para los cuales no había diferencia cualitativas entre animal y ser humano, o entre niño y adulto.
* Dice que cada Niño tiene que construir sus propias formas de conocimiento con el tiempo, de tal forma que cada acción provisional o hipótesis representa en cada momento su intento de dar sentido al mundo.
* Como se conocía a los investigadores que buscaban mecanismos generales de resolución de problemas para tratar toda clase de contenidos.
* Personaje que se propuso descubrir las reglas precisas que un organismo debe conocer para dominar la sintaxis de cualquier lenguaje producido de modo natural.
* Indica el proceso de formar una representación mental de las acciones físicas externas o de las operaciones mentales.
* Que representa en la práctica la zona de desarrollo proximal:
* El reclutamiento, demostración de soluciones, simplificación de la tarea, mantenimiento de la participación, suministro de retroalimentación y control de la frustración son elementos importantes de:
* Cual fue el personaje que publicó una monografía técnica llamada Biological Foundations of language.
* En años recientes la teoría de Piaget ha provocado fuertes controversias y críticas, cual son esas críticas:
* Cando decimos que en la perspectiva de Piaget “aprender a aprender” debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes, estamos hablando de:
* Piaget estaba convencido de que los niños no pueden entender los conceptos y principios con sólo leerlos u oír hablar de ellos, que necesitan la oportunidad de experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas, esta contribución que hizo a la educación corresponde a lo que se llama:
* A que corresponde la aportación que hizo Piaget a la educación que contribuye a acentuar el egocentrismo de los niños de corta edad:
* De acuerdo a la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para:
* Menciona algunas herramientas del pensamiento que son de tipo psicológico.
* Según Vygotsky, toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de:
* Cual es para Vygotsky la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo:
* Que característica tiene la etapa en el uso del lenguaje denominada habla interna:
* De que estamos hablando cuando el niño comienza a usar el habla para regular su conducta y pensamiento:
* Es una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación:
* Como se llama al proceso, por el cual los adultos apoyan a los niños que están aprendiendo a dominar una tarea o problema:
* Cuál es el elemento importante del proceso de andamiaje donde el adulto capta el interés del niño para alcanzar el objetivo de la actividad:
* Cuál es el elemento importante del proceso de andamiaje donde el adulto estimula al estudiante y lo mantiene orientado a la meta de la actividad:
* A que se refiere el concepto de intersubjetividad entre personas:
* Desde la perspectiva sociohistórica cuál es la unidad básica de análisis:
* Menciona que es sensible al aprendizaje de las destrezas propias de la cultura en la que el niño se desarrolla y participa en la resolución de problemas con otros miembros de su grupo cultural que tienen una experiencia mayor:

**Bloque II**

* Existen dos razones que han motivado el desconocimiento de las verdaderas capacidades del niño de edad preescolar y estas son:
* ¿Qué es un esquema?
* ¿Cuáles son los tres tipos de esquema que se dan en el conocimiento infantil?
* ¿Cuáles son los esquemas que se adquieren desde muy temprano, a medida que aumenta nuestro conocimiento del mundo?
* Además de captar las relaciones espaciales entre objetos, Los niños de edad preescolar son capaces de:
* Quién Pretendía descubrir si los niños de preescolar, también estructuran y organizan las secuencias que componen un suceso ordinario como los adultos.
* No todas las secuencias de sucesos son temporales, existen otras que están conectadas por relaciones causales y se trata de:
* Capacidad que permite al niño asociar conjuntos de cosas, mediante relaciones de similitud o equivalencia:
* Permite al niño ampliar su conocimiento y es un mecanismo valioso para la adquisición de nueva información.
* Una gran parte de las actividades de aprendizaje que el niño de preescolar realiza esta basada en:
* Autor que demuestra que las bases del razonamiento científico empiezan a establecerse a partir de los tres años:
* Se propusieron investigar sobre la adquisición de las nociones de cuantificación y su aplicación aritmética:
* ¿Cuáles son los tipos de conocimientos que integra un esquema de escena?
* Según Piaget, una de las notas más definitorias del pensamiento preoperativo en relación con el operatorio es:
* ¿Cuál es uno de los aspectos más distintivos del desarrollo humano?
* Capacidad básica que permite al niño asociar conjuntos de cosas aparentemente dispares mediante relaciones de similitud o de equivalencia y formar así sistemas clasificatorios:
* ¿Qué es lo que ocurre a medida que los niños aumentan de edad?
* ¿Según la teoría piagetiana el lenguaje es…?
* Quien es el autor que menciona que el traslado de la experiencia es una forma simbólica con sus correspondientes medios de alcanzar la referencia, transformación y la combinación:
* Para poder desarrollar y transmitir significados, valores y tradiciones compartidos es necesario tener:
* Recuerda a su significado (con la misma exactitud con que el abrigo de una persona recuerda a la persona):
* ¿De qué se compone el pensamiento verbal?
* ¿Qué tipo de hablas menciona Vigotsky?
* El pensamiento del niño nace confuso y amorfo, precisamente debe encontrar expresión en …
* ¿Cómo clasifica Rosh los niveles en la estructura conceptual?
* Las Ideas que incluyen propiedades de objetos, seres, fenómenos y hechos es a lo que llamamos:
* ¿Cuáles son las dos estrategias para favorecer el aprendizaje de conceptos?
* Se dice que los conceptos son primarios cuando…
* Explica el proceso de formación de conceptos primarios mediante la secuencia:
* En qué etapa los objetos y acontecimientos son agrupados en función de sus propiedades percibidas inmediatamente?
* ¿Qué categorizan los niños al empezar a realizar conceptos?
* ¿En que se basan los preescolares para clasificar los objetos?
* ¿Que involucra el desarrollo conceptual?
* ¿Qué es la memoria?
* ¿Qué es la memoria episódica?
* Se refiere a actividades cognitivas más básicas que tienen relación con el almacenamiento del conocimiento en general:
* Cuál es la memoria que nos da un estímulo conocido o familiar:
* Hace referencia a los conocimientos que tienen las personas sobre todo lo relativo a los procesos y estrategias de memoria:
* Las pautas evolutivas que se han estimado acerca del desarrollo de la memoria son siempre aproximadas, pues dependerán del:
* Autor que menciona que los niños de 7 meses de vida ya mantienen un objeto en sus manos
* ¿En que se basa la inferencia deductiva?
* Autor que explica por qué el razonamiento del adulto es aparentemente ilógico y sesgado:
* ¿De qué edad los niños tienen dificultad para hacer inferencias basadas en la definición, pero aun así los hacen?
* ¿Qué es la resolución de problemas?
* ¿Que estimula en el niño la resolución de problemas?
* Es la habilidad para pensar sobre el pensamiento conciencia de que uno mismo es capaz de solucionar problemas y controlar procesos mentales
* Habilidades mentales que se desarrollan con la edad y la experiencia.
* Autor que describe la Metacognición como el cuarto y más alto nivel de la actividad mental
* ¿Qué han demostrado las investigaciones sobre Metacognición?
* Cómo se ve al aprendizaje?
* Quién enunció los niveles de actividad mental y cuántos son?
* ¿Qué es el ensayo y error?
* ¿Cuál psicólogo inicio el estudio científico de la memoria y en qué año?

**BLOQUE III**

* Autor que afirma que se debe ver a los niños como constructores activos de su propio desarrollo.
* Permitir a las personas de un grupo social determinado coordinar más eficazmente sus acciones, es una función principal de:
* Con qué tienen ver el juego sociodramático que desempeñan los niños:
* Creyó que el juego de simulación ofrece a los niños un importante sistema de apoyo mental que les permite actuar y pensar de maneras más complejas:
* Es uno de los aportes más importantes de la escuela de nivel inicial:
* La idea de que el docente actúa como modelo, monitor, guía y monitor, proviene de una concepción educativa cuyo fundamento teórico está basado en:
* Menciona un principio básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje que proviene de J. Piaget :
* Menciona un principio básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje que proviene de L. Vigotsky :
* Los niños son capaces de hacer mucho más en actividades colectivas o bajo la guía de los adultos. Es un pensamiento que corresponde con la idea teórica de:
* Que implica ser maestro o maestra en la escuela de nivel inicial:
* Los docentes además de establecer estrategias metodológicas que faciliten los aprendizajes deben de:
* En la escuela de nivel inicial se propone un modelo de aprendizaje el cual es:
* Cual fue la teoría que despertó grandes expectativas en el nivel de inicial:
* Los niños y niñas pueden resolver mejor problemas y realizar tareas por medio de:
* La importancia de lo social en el desarrollo de las estructuras del conocimiento en la escuela de nivel inicial, tiene su fundamento teórico, en la teoría desarrollada por:
* En el nivel inicial, los proyectos áulicos y las unidades didácticas son una excelente oportunidad para:
* En una investigación, los niños además de ser capaces de pensamientos adaptados a las situaciones, y darse cuenta de lo que va a ocurrir, también sienten la necesidad de: