Raíces históricas de la enseñanza reflexiva.

Autor: Kennet M. Zeichnner y Daniel P.Liston

|  |  |
| --- | --- |
| Dewey | Schon |
| * El proceso de reflexión empieza para los maestros cuando se enfrentan con alguna dificultad, algún incidente problemático o una experiencia que no se puede resolver de inmediato. Los acertijos de la práctica. * Distinción importante entre la acción rutinaria está motivada principalmente por la inercia, la tradición y la autoridad y la acción reflexiva. * La acción reflexiva implica a consideración activa persistente y cuidadosa de cualquier creencia o practica toma en cuenta las razones que la sostiene y las consecuencias que puede tener a futuro. * No consiste en una serie de pasos o procedimientos es más bien una forma holística de atender y responder a los problemas, una forma de ser maestro. Es un proceso que requiere de ir mas allá de los procesos racionales y lógicos de resolución de problemas involucra intuición, emoción y pasión razón. * Hay tres actitudes básicas para esta acción :   **Mente abierta:** implica tener un deseo activo de escuchar varios puntos de vista prestar atención a las alternativas y reconocer la posibilidad de estar equivocado. Mill sostenía que hay tres tipos de creyentes: los vulgares no tiene interés en escuchar argumentos que se opongan a lo que creencias solo se distinguen razonamientos prefabricados y estereotipados, los creyentes sofisticados se interesan en conocer otros puntos de vista pero con el único fin de refutarlos, los creyentes críticos están dispuestos a tomar el lugar de sus oponente porque se dan cuenta de que todos los sistemas de ciencias tiene debilidades. Este individuo escucha y acepta las fortalezas y debilidades de sus propias perspectivas.  **Responsabilidad:** implica considera con mucha atención las consecuencia de cada acción, requiere que se consideren al menos tres diferentes tipos de consecuencia de enseñanza de un maestro a) personales: los efectos de su enseñanza sobre los auto concepto de los alumnos b) académicas: los efectos de su enseñanza sobre e desarrollo intelectual c) sociales y políticas: los efectos proyectados de su enseñanza en las oportunidades.  **Honestidad:** se refería a la mente abierta y la responsabilidad deber ser los componente centrales de la vida profesional del maestro reflexivo, los maestros honestos examina sus propias suposiciones y creencias de forma periódica y evalúan los resultados de sus acciones, cuando se equivocan no son demasiado duros consigo mismo la disposición de una mente abierta, responsabilidad y honestidad los empujan hacia un análisis que es a la vez un apoyo una crítica de sus capacidades como educadores.   * Buscaba un equilibrio entre la reflexión y la rutina entre el pensamiento y la acción, los maestros busquen el balance entre la arrogancia que rechaza lo que es aceptado como verdad común y el servilismo que aprueba sin objetar. | * La reflexión se puede ver desde dos marcos temporales diferentes en el primero se puede dar antes o después de la acción y la llamo reflexión sobre la acción se da antes de la clase cuando planeamos y pensamos en lo que impartiremos la reflexión durante la acción se acerca de forma reflexiva la solución de problema, esto es intenta definirlos y resolverlos en el momento en que estos surgen. * Estos conceptos acerca de la reflexión en y sobre la acción se basan en un punto de de vista sobre el conocimiento y el entendimiento de la teoría y la practica son muy distintos a los tradicionales. La separación entre la teoría y la práctica que debe resolverse de alguna forma. * Schon denomino el conocimiento en la acción sostiene que la aplicación de la investigación externa en el mundo de la práctica profesional no es muy útil para ayudar a los profesionales a resolver los problemas mas importantes a los cuales se enfrenta el diario batallar de su trabajo. * Hay formas de entender y juicios en relación con los cuales saber cómo actuar espontáneamente, no tenemos q pensar antes o durante la acción. * Las estrategias que los profesores utilizan en el salón son la expresión de las teorías sobre las formas de comprender los valores educativos. La práctica de cada maestro es el resultado de una u otra teoría reconocida o no. * La importancia de los profesionales reflexivos definen y redefinen los problemas con base en la información que han adquirido a partir del medio ambiente en el que trabaja. * El proceso de reconstrucción de experiencias a través de la reflexión implica el planteamiento de un problema y su resolución. * El proceso de reflexión pasa por las etapas de apreciación acción y reapreciación. * Los profesionales interpretan y enmarcan (aprecian) sus experiencias a través de los diferente conjuntos de valores, conocimientos, teorías y prácticas, Schon los llama conjuntos los sistemas apreciativos. * Los maestros deberían entregarse al a acción del momento e investigar y ser artista en el laboratorio de la practica. * Aprender el arte de prestar atención, no solo a lo que pasa a nuestro alrededor sino también dentro de uno mismo. * La concentración es un elemento esencial para el procedimiento de plantear y/o redefinir procesos. |