|  |  |
| --- | --- |
| Raíces históricas de la enseñanza reflexiva.  Kenneth M. Zeichner y Daniel P. Liston. | |
| Dewey  Proceso de reflexión, cuando se enfrenta una dificultad, incidente problemático o experiencia que no se puede solucionar de inmediato.  **Acción rutinaria:** motivada por la inercia, la tradición y la autoridad.  **Acción reflexiva**. Implica la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o practica.se utiliza la razón y la emoción. Tiene tres actitudes básicas.   1. Mente abierta. Tener un deseo activo de escuchar varios puntos de vista, prestar atención a alternativas y reconocer la posibilidad de estar equivocados. Mills sostiene tres creyentes; vulgares, no tienen interés de escuchar argumentos, sofisticados, se interesan en otros puntos de vista pero no aceptan fallas y críticos, dispuestos a tomar el lugar de sus oponentes. 2. Responsabilidad. Considerar con mucha atención las consecuencias de cada acción. tiene tres tipos.   a) personales: efectos de enseñanza sobre los autoconceptos de  los alumnos; b) académicas: efectos de su enseñanza sobre  desarrollo intelectual del estudiante, y c) sociales y políticas: efectos de sus enseñanzas en oportunidades para alumnos.   1. Honestidad. se refería a que la mente abierta y la responsabilidad son los componentes centrales de la vida profesional del maestro reflexivo. Examinan sus suposiciones y evalúan los resultados de sus acciones.   Dewey buscaba un equilibrio entre la reflexión y la rutina, entre el pensamiento y la acción.  Lawrence Stenhouse buenos maestros necesitan que se les indique qué hacer. Tampoco rechazan los consejos, consultoría o apoyo. | Schon  La reflexión se puede ver desde dos marcos temporales diferentes.  En primer lugar, puede darse antes y después de la acción, y la llamó:  **Reflexión sobre la acción**. Se da antes de la clase, cuando planeamos y pensamos en lo que impartiremos, y después de la instrucción, al evaluar lo que ha ocurrido.  **Reflexión también puede darse durante la acción:** los profesionales se acercan de forma reflexiva a la resolución de problemas, esto es, intentan definirlos y resolverlos en el momento en que éstos surgen.  Mientras los profesionales continúan reflexionando en y sobre la acción y aprendiendo de la práctica, el proceso de reflexión pasa por las etapas de apreciación, acción y reapreciación.  Schon llama a estos conjuntos los sistemas apreciativos. |