|  |  |
| --- | --- |
| **Van Manen** | **John Dewey** |
| La reflexión es un concepto fundamental de la teoría educativa y es sinónimo de pensar. | El proceso de reflexión empieza cuando se enfrenta con alguna dificultad. |
| La reflexión tiene un desafío que consiste en crear espacios y oportunidades. | Implica la consideración activa de cualquier creencia o práctica tomando en cuenta las razones y consecuencias. |
| La capacidad de los profesores a reflexionar sobre su vida con los estudiantes se enfoca por la cosificación y condiciones que tiene que trabajar. | Los maestros busquen balance entre arrogancia que rechaza lo que es aceptado como verdad común. |
| Los profesores han perdido su capacidad de medida dejándola en manos de los profesores de refuerzo. | Los maestros no deben tomar la reflexión como procedimientos si no una forma de atender los problemas de los alumnos. |
| La reflexión y la acción cotidiana se forma con en parte habituada, rutinaria, racionalidad, irreflexiva y semirreflexiva. | La acción rutinaria está motivada principalmente por inercia, tradición y autoridad. |
| La reflexión anticipada, planifica las cosas que tenemos que hacer y anticipa las experiencias. | La mente abierta implica tener un deseo de escuchar varios puntos de vista y reconocer las posibilidades de estar equivocado. |
| La reflexión activa, nos permite aceptar las situaciones o el problema al que nos vamos a enfrentar. | Responsabilidad, es una actitud que implica las consecuencias de cada acción. |
| Experiencia, caracterizado por una reflexión con una cierta conciencia. | Honestidad, se refiere a la mente abierta y a la responsabilidad de los componentes de la vida profesional del maestro. |