**Actividad 3.** Elaborar un cuadro de dos columnas para contestar los puntos de vista de estos autores con los que expresa Van Manen sobre los momentos en que puede darse la reflexión y las características de cada momento.

|  |  |
| --- | --- |
| **LECTURA. LA RELACIÓN ENTRE REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN.** | **LECTURA. RAÍCES DE LA ENSEÑANZA REFLEXIVA.** |
| * **La reflexión antes de la acción**. En esta existen dos:  1. la anticipada: permite deliberar sobre las posibles alternativas y anticipar las experiencias, nos permite afrontar las situaciones o personas de una forma más organizada. Existen grados o niveles de reflexión anticipada que pueden ir desde un repaso poco controlado y secuencias cuidadosamente planificadas. 2. Sistemática: es la planificación de la clase y esto son ejercicios sobre la consolidación anticipada sistemática.   La programación de clases que intentan fijar totalmente la situación futura me rodea la libertad necesaria para permanecer abierto a los momentos pedagógicos que puedan surgir (la planeación es flexible).   * **La reflexión durante la acción**: el profesor es un ejecutor de una programación pre específica de un programa curricular ha sido la noción del profesor como profesional reflexivo.   El profesor reflexivo es el profesional en acción mediante la toma de decisiones, guidado por principios teóricos y prácticos de su disciplina. Intentas ser sensibles a las características intuitivas, dinámicas y no racionales del acto de enseñar.   * **La acción solicita en las situaciones pedagógicas:** generalmente no permiten que el profesor se retire a reflexionar y actuar sobre esta situación. Tienen un sentido peculiar, no es pura reflexión en un sentido deliberativo ni algo completamente espontaneo o arbitrario. Las acciones reflexivas en que son conscientes se hacen sin distanciarse reflexivamente de la situación al considerar las alternativas de la acción. * **La reflexión sobre la acción**: no requiere de tanta reflexión en acción como reflexión sobre la acción. Esta reflexión es recordatorio, ocurre siempre después de que la situación ha pasado.   La reflexión recordatorio sobre la acción puede hacerse mediante la conversación con otras personas, y la reflexión mediante la conversación implica distanciarse del sujeto de nuestra reflexión.  Sirve para que la acción subsiguiente sea más consistente y con más tacto. | * Primero que nada la reflexión requiere de tres actitudes básicas para esta acción:  1. Mente abierta: implica tener un deseo activo de escuchar varios puntos de vista, prestar atención a las alternativas y reconocer la posibilidad de estar equivocado incluso en nuestras creencias más arraigadas. 2. Responsabilidad: implica considerar con mucha atención las consecuencias de cada acción, requiere de tres tipos de consecuencias: personales, académicas, y sociales y políticas. 3. Honestidad: se refiere a que la mente abierta y la responsabilidad deben ser los componentes centrales de la vida profesional del maestro reflexivo.  * Schon menciona la reflexión sobre la acción y en la acción. * **La reflexión sobre la acción**: esta se da antes de la clase, cuando planeamos y pensamos en lo que impartiremos y después de la instrucción, al evaluar lo que ha ocurrido. * **La reflexión en la acción:** cuando los profesores se acercan de forma reflexiva a la resolución de problemas, intentan definirlos y resolverlos en el momento en que estos surgen. Intentamos ajustar nuestra instrucción de manera en que tome en cuenta esas reacciones. * Estos dos conceptos de reflexión se basan en un punto de vista sobre el conocimiento y el entendimiento de la teoría y la práctica. El conocimiento está implícito en las prácticas del maestro “conocimiento en la acción”. También son los mecanismos que utilizan los profesionales reflexivos para poder desarrollar de forma continua y aprender de sus propias experiencias. |

**Conclusiones:**

Cabe mencionar que la reflexión es muy importante en el actuar del docente ya que en base a eso podemos mejorar la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos. La reflexión sobre la acción nos ayuda mucho sobre todo al planear, ya que para esto primero observamos a los niños con los que trabajaremos y en base a eso reflexionamos para poder aplicar las actividades en base a sus características, intereses y necesidades de cada uno de ellos.

En cuanto a le reflexión en la acción la aplicamos en el momento preciso que se nos presenta un problema dentro del aula o alguna otra situación, para esto requerimos actuar de manera objetiva sin que se vaya a complicar mas el problema.