|  |  |
| --- | --- |
| NIVELES O GRADOS DE REFLEXIÓN SISTEMÁTICA: | CONCEPTO: |
| REFLEXIÓN Y ACTUACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA. | En primer lugar , existe la reflexión y la acción en la vida cotidiana , en esta parte es habituada y por otra parte rutinaria , donde esta compuesta por lo racionalidad intuitiva , prerreflexiva y semirreflexiva. |
| REFLEXIÓN DE FORMA INCIDENTAL Y LIMITADA SOBRE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS EN LA VIDA COTIDIANA. | En segundo lugar, este nivel habla de la verbalizacion sobre nuestra experiencia y damos cuenta de nuestras acciones y damos cuenta de nuestras acciones: contamos incidentes , historias , formulamos de modo empírico , principios prácticos , qué hacer y qué no , e ideas limítadas. |
| REFLEXIÓN DE MANERA SISTEMÁTICAMENTE DE UNA FORMA CONTINUADA SOBRE NUESTRA EXPERIENCIA Y LA EXPERIENCIA DE LOS DEMAS CON EL PROPÓSITO DE DESARROLLAR COMPRENSIONES TEÓRICAS E IDEAS CRÍTICAS SOBRE NUESTRAS ACCIONES COTIDIANAS. | En tercer lugar , se utiliza las teorías existentes para darles un mayor sentido a estos fenómenos. |
| REFLEXIÓN SOBRE LA FORMA EN QUE REFLEXIONAMOS. | En cuarto lugar, se habla sobre la forma en que teorizamos para llegar a una comprensión más autorreflexiva de la naturaleza del conocimiento y saber como funciona este conocimiento y cómo puede aplicarse a la compresión activa de nuestra acción práctica. |
| JOHN DEWEY. | Nos dice que : Inevitablemente , los momentos reflexivos de la vida implican un retirarse momentáneamente o salirse del compromiso inmediao que tenemos con el mundo. <Cuando hay reflexión , hay suspense >.  Formas de reflexión regularmente componen la vida que vivimos con los niños:   * REFLEXIÓN ANTICIPATIVA:   Nos permite deliberar sobre las posibles alternativas , decidir sobre las acciones a llevar a cabo, planificar las cosas que tenemos que hacer y anticipar las experiencias.   * REFLEXIÓN ACTIVA O INTERACTIVA:   A veces denominada reflexión en acción , nos permite aceptar la situación o el problema con el que nos vamos a enfrentar inmediatamente.   * Existe también una experiencia común compuesta del propio momento pedagógico interactivo , caracterizadda por un tipo diferente de reflexivilidad : una cierta consciencia. * La reflexión sobre los recuerdos nos ayuda a dar sentido a las experiencias pasadas y de esta forma , conseguir perspecivas sobre el significado de las experiencias que tenemos con los niños. |
| D.A SHON. | Es fascinante cómo algunos de los modelos dominantes de la <enseñanza reflexiva> o la < enseñanza como reflexión en acción > concluyen de manera sospechosamente similar al proceso de la propia investigación cientifíca , completa con <rigor en el experimento en cuestión> , <haciendo hipótesis> y <comprobádolas>. |