|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Modalidades  | Rincones | Taller | Proyecto | Unidad |
| Concepto | Estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño, en la construcción de conocimientos.  | Modalidad de trabajo donde se pretende fomentar el seguimiento de pasos, favoreciendo las normas, reglas y valores. | Modalidad de trabajo donde se trabajan contenidos del área de descubrimiento del medio, por medio de habilidades del pensamiento permitiendo actualizar valores, normas y actitudes, así como amentando el conocimiento de los fenómenos de su medio. | Organización de un recorte de la realidad, una unidad de sentido que centraliza los contenidos a trabajar durante un determinado tiempo y las metas que le impiden intencionalidad pedagógica al recorrido a seguir. |
| Rol del docente | \*Promover la autonomía.\*Organizar y anticipar las condiciones indispensables. \*Ser observador a los conflictos que puedan seguir para tomar nota de los datos importantes para efectuar la evaluación.\*Interactuar con los niños en un rincón cuando ha perdido el interés de los niños.\*Pedir y dar información cuando las actividades son reflexivas.  | \*Enriquecer las competencias que los niños tengan menos favorecidas, para esto es importante que observe a cada uno de los niños de su grupo y trabajar con la competencia que menos se trabaje. | \*El docente tiene el deber de diseñar un proyecto educativo que tenga en cuanto a los niños y las niñas, así como proporcionar los medios para ampliar las destrezas y conocimientos. \*Debe tener la capacidad de improvisar y crear una planificación flexible para permitir los cambios necesarios que se van necesitado conforme el proyecto va avanzando. | \*Facilitador. \*Coordinador de las experiencias de aprendizaje |
| Rol del alumno | \*Autónomo de manera activa \*Constructores de su propio aprendizaje.  | \*Conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa. \*Adquisición de hábitos de respeto, limpieza y orden, buena comunicación con padres de familia y alumnos. \*Utilización de los objetos elaborados en los talleres. \*Se pretende llevar a cabo un conjunto de actividades alrededor de contenidos de aprendizaje más específicos que exigen un trabajo progresivo y secuencial. | \*Constructores de las actividades que se les planteen, que planteen preguntas y las respondan al indagar en el tema. | \*Decidir entre una colección de opciones, papel activo dentro de las actividades planeadas por el docente. |
| Espacio y tiempo | Los lugares deben ser un lugar especifico para cada rincón y distribuidos por el salón de clases, con un espacio suficiente para el movimiento y la interacción de los niños. La duración varía según la demanda de los niños y niñas, o se determina de acuerdo a la complejidad de la actividad, todas las actividades de los diferentes rincones deben tener la misma organización temporal. | \*Cualquier parte del jardín de tal manera que el grupo pueda trabajar.\*El tiempo varía según la complejidad del taller. | \*Salón de clases o el lugar en el que haya surgido el proyecto.\*El tiempo será depende del interés y la curiosidad que presentan los niños al momento de realizar las actividades que se apliquen.  | \*Aula \*No existe tiempo definido, se lleva a cabo por el interés de los alumnos y la relevancia al tema y contenidos  |
| Evaluación | \*Se tiene como finalidad transformar, mejorar, reajustar, y adaptar los rincones a los momentos por los que avanzan nuestros niños y niñas. \*Observando\*La evaluación es una actividad de análisis y valoración, no la expresión de nuestro juicio, para buscar soluciones a los problemas que se presentan día con día. | \*Se puede realizar de acuerdo a la organización del taller, por medio de indicadores acerca de lo que se quiere evaluar, se evalúan las técnicas que los niños utilizaron, por medio del producto elaborado, se toman en cuenta todos los aspectos que conforman al taller. | \*Asambleas con preguntas a los alumnos o en donde ellos los experimentos y actividades planeadas expongan lo aprendido para comparar hipótesis con los aprendizajes reales dependiendo en las que se corroboraron ideas. | Aquí se explicitan las actividades que hacen posible la valoración de los aprendizajes de los niños, de la practica del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, señalando cuales serán los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos.Asimismo, es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los niños la reflexión sobre el propio aprendizaje. |