|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Modalidades de trabajo | | | |
| Modalidad | | | Características |
| Proyectos  Rincones | | | Una forma determinada de entender y organizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, se originan en una situación problemática que se descubre a través de la comunicación entre iguales y entre ellos y la profesora.  **Contenidos a trabajar:** fuentes de información, hipótesis, ley que lo regula, variables, comprobación y evaluación.  **Papel de la educadora:** organizar situaciones de aprendizaje en estimular, en escuchar, en aprender de los infantes en ser y estar segura de si misma intelectual y efectivamente.  **Organización:** grupal/individual  Trabajar por rincones quiere decir organizar la clase en pequeños grupos que efectúan  Simultáneamente actividades diferentes.  **Papel del niño:** Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la  Manipulación.  **Papel del maestro:** organizar y anticipar las condiciones indispensables para que el niño pueda jugar y  Desarrollar su potencial investigador y creador.  **Organización:** equipos. |
| Talleres | Modalidad de organización de la tarea escolar. En esta instancia del trabajo en talleres se privilegian,  fundamentalmente, el rol del docente, el intercambio entre los niños y las niñas y su interacción con el  Conocimiento.  **Rol de maestro:**  participación será activa en el proceso de enseñanza: planifica, invita a través de consignas a realizar las  diferentes propuestas didácticas, interviene durante las actividades respondiendo dudas, incentivando  ideas, dando o sistematizando información, plantea situaciones problemáticas, etcétera  **rol del niño:** investigador y protagonista  **organización:** trabajo individual, pequeños grupos o grupo total  **tiempo:** varía de acuerdo con las características del grupo de niños y de la cantidad de  Encuentros previstos. | | |
| Unidades | Organización de un recorte de la realidad, una unidad del sentido que centraliza los contenidos a trabajar durante un determinado tiempo, las propuestas con las cuales se va a trabajar esos contenidos, las estrategias más adecuadas y las metas que imprimen intencionalidad pedagógica al recorrido a seguir  **Rol del maestro:** Será un mediador para que el alumno/a establezca las condiciones necesarias entre los conocimientos que ya poseía y los nuevos por aprender.  **Rol de niño:** investigador  **Organización:** grupal/individual | | |