|  |
| --- |
| Modalidades de trabajo |
| Modalidad | Características |
| ProyectosRincones | Una forma determinada de entender y organizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, se originan en una situación problemática que se descubre a través de la comunicación entre iguales y entre ellos y la profesora.**Contenidos a trabajar:** fuentes de información, hipótesis, ley que lo regula, variables, comprobación y evaluación.**Papel de la educadora:** organizar situaciones de aprendizaje en estimular, en escuchar, en aprender de los infantes en ser y estar segura de si misma intelectual y efectivamente.**Organización:** grupal/individualTrabajar por rincones quiere decir organizar la clase en pequeños grupos que efectúanSimultáneamente actividades diferentes.**Papel del niño:** Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y laManipulación.**Papel del maestro:** organizar y anticipar las condiciones indispensables para que el niño pueda jugar yDesarrollar su potencial investigador y creador.**Organización:** equipos. |
| Talleres |  Modalidad de organización de la tarea escolar. En esta instancia del trabajo en talleres se privilegian,fundamentalmente, el rol del docente, el intercambio entre los niños y las niñas y su interacción con elConocimiento.**Rol de maestro:** participación será activa en el proceso de enseñanza: planifica, invita a través de consignas a realizar lasdiferentes propuestas didácticas, interviene durante las actividades respondiendo dudas, incentivandoideas, dando o sistematizando información, plantea situaciones problemáticas, etcétera**rol del niño:** investigador y protagonista**organización:** trabajo individual, pequeños grupos o grupo total**tiempo:** varía de acuerdo con las características del grupo de niños y de la cantidad deEncuentros previstos. |
| Unidades | Organización de un recorte de la realidad, una unidad del sentido que centraliza los contenidos a trabajar durante un determinado tiempo, las propuestas con las cuales se va a trabajar esos contenidos, las estrategias más adecuadas y las metas que imprimen intencionalidad pedagógica al recorrido a seguir**Rol del maestro:** Será un mediador para que el alumno/a establezca las condiciones necesarias entre los conocimientos que ya poseía y los nuevos por aprender.**Rol de niño:** investigador**Organización:** grupal/individual |